

# Lernen unter Covid 19 Bedingungen

Christiane Spiel  
Fakultät für Psychologie





# Aufgaben von Bildung und Schule

# A Manifesto for Social Progress Ideas for a Better Society

<https://www.ipsp.org/>



IPSP

**International Panel on Social Progress**  
Rethinking Society for the 21st Century





# Lead AutorInnen des IPSP









universität  
wien

# How education can promote social progress

The logo for the International Panel on Social Progress (IPSP), consisting of the letters 'IPSP' in a bold, white, sans-serif font, enclosed within a white circular outline that is open at the bottom.

IPSP

A photograph of a group of children sitting on the ground in an outdoor setting, possibly a schoolyard. They are wearing colorful clothing and headscarves. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter.

International Panel on Social Progress  
Rethinking Society for the 21st Century



## Ziele/ Aufgaben von Bildung

*“Bildung liefert einen Beitrag zu sozialem Fortschritt durch vier (miteinander verbundene) Ziele/ Aufgaben:*

- **Humanistisch:** *durch Entfaltung der individuellen und kollektiven Begabungen und Talente;*
- **Bürgergesellschaftlich:** *durch Förderung der aktiven Teilnahme an einer demokratischen Gesellschaft und am öffentlichen gesellschaftlichen Leben;*
- **Ökonomisch:** *durch Vermittlung von Wissen und Kompetenzen für den Arbeitsmarkt;*
- *durch **soziale Gerechtigkeit.**”*

# Aufgabe von Schule in Österreich



## Aufgabe von Schule in Österreich

Schule soll „... der gesamten Bevölkerung, *unabhängig von Herkunft, sozialer Lage und finanziellem Hintergrund*, unter steter Sicherung und Weiterentwicklung bestmöglicher Qualität ein höchstmögliches Bildungsniveau“ sichern.

## Aufgabe von Schule in Österreich

Schule soll „... der gesamten Bevölkerung, *unabhängig von Herkunft, sozialer Lage und finanziellem Hintergrund*, unter steter Sicherung und Weiterentwicklung bestmöglicher Qualität ein höchstmögliches Bildungsniveau“ sichern.

**Chancengleichheit**

Bundesverfassung Art. 14 B-VG i. d. F. BGBl. I Nr. 31/2005

## Aufgabe von Schule in Österreich

Schule soll „... der gesamten Bevölkerung, *unabhängig von Herkunft, sozialer Lage und finanziellem Hintergrund*, unter steter Sicherung und Weiterentwicklung bestmöglicher Qualität ein höchstmögliches Bildungsniveau“ sichern.

„... Jede\*r Jugendliche soll ... *befähigt werden*, am Kultur- und Wirtschaftsleben Österreichs, Europas und der Welt *teilzunehmen*“ .

**Chancengleichheit**

Bundesverfassung Art. 14 B-VG i. d. F. BGBl. I Nr. 31/2005





## Aufgabe von Schule in Österreich

**Bildungsminimum  
Teilhabe-  
gerechtigkeit**

Schule soll „... der gesamten Bevölkerung, *unabhängig von Herkunft, sozialer Lage und finanziellem Hintergrund*, unter steter Sicherung und Weiterentwicklung bestmöglicher Qualität ein höchstmögliches Bildungsniveau“ sichern.

„... Jede\*r Jugendliche soll ... *befähigt werden*, am Kultur- und Wirtschaftsleben Österreichs, Europas und der Welt *teilzunehmen*“ .

**Chancengleichheit**

Bundesverfassung Art. 14 B-VG i. d. F. BGBl. I Nr. 31/2005



# Bildungssituation in Österreich

## Nationale Bildungsberichte

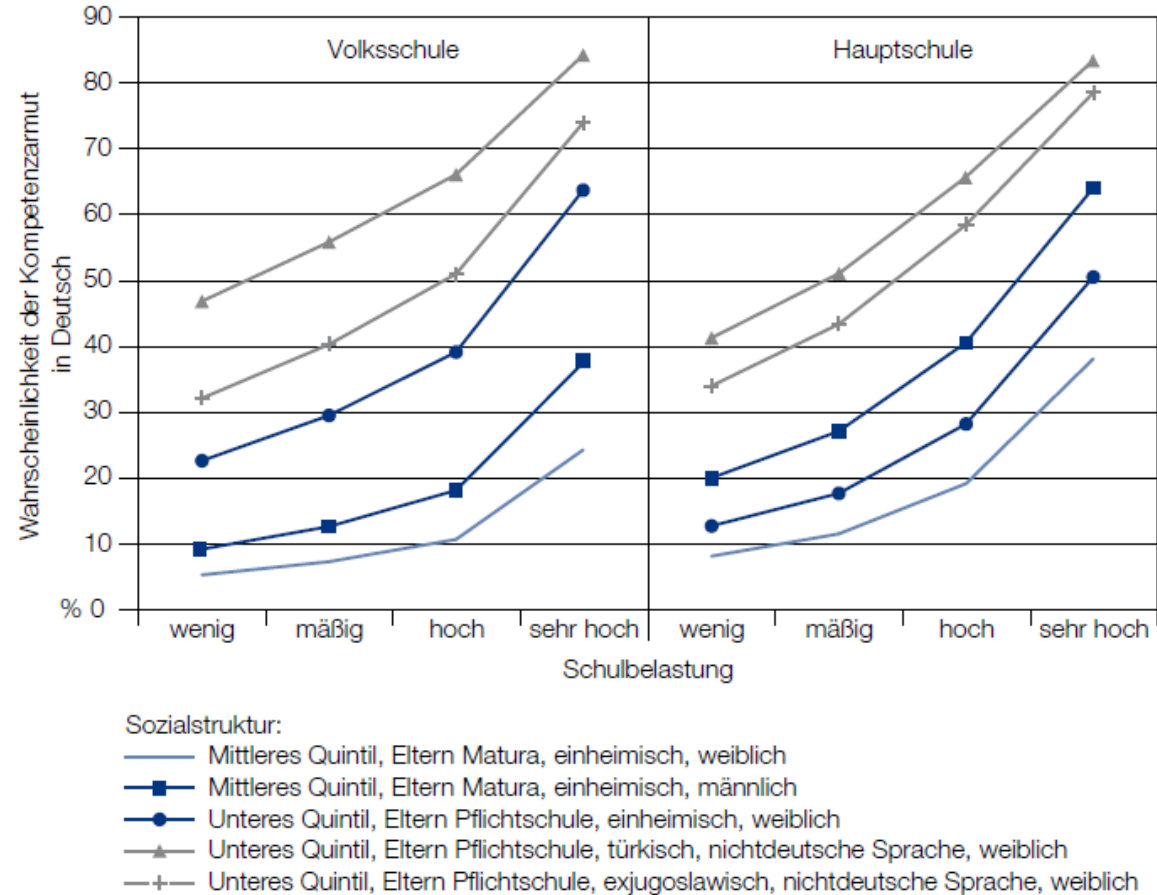


## Kompetenzarmut und soziale Herkunft

Anstieg der Graphen  
→ Kompositionseffekt

Niveauunterschiede  
→ Individualeffekte

Abb. 5.5: Wahrscheinlichkeit der Kompetenzarmut für Schüler/innen unterschiedlicher sozialer Herkunft in Schulen unterschiedlicher Belastungskategorien in der 4. Schulstufe Volksschule



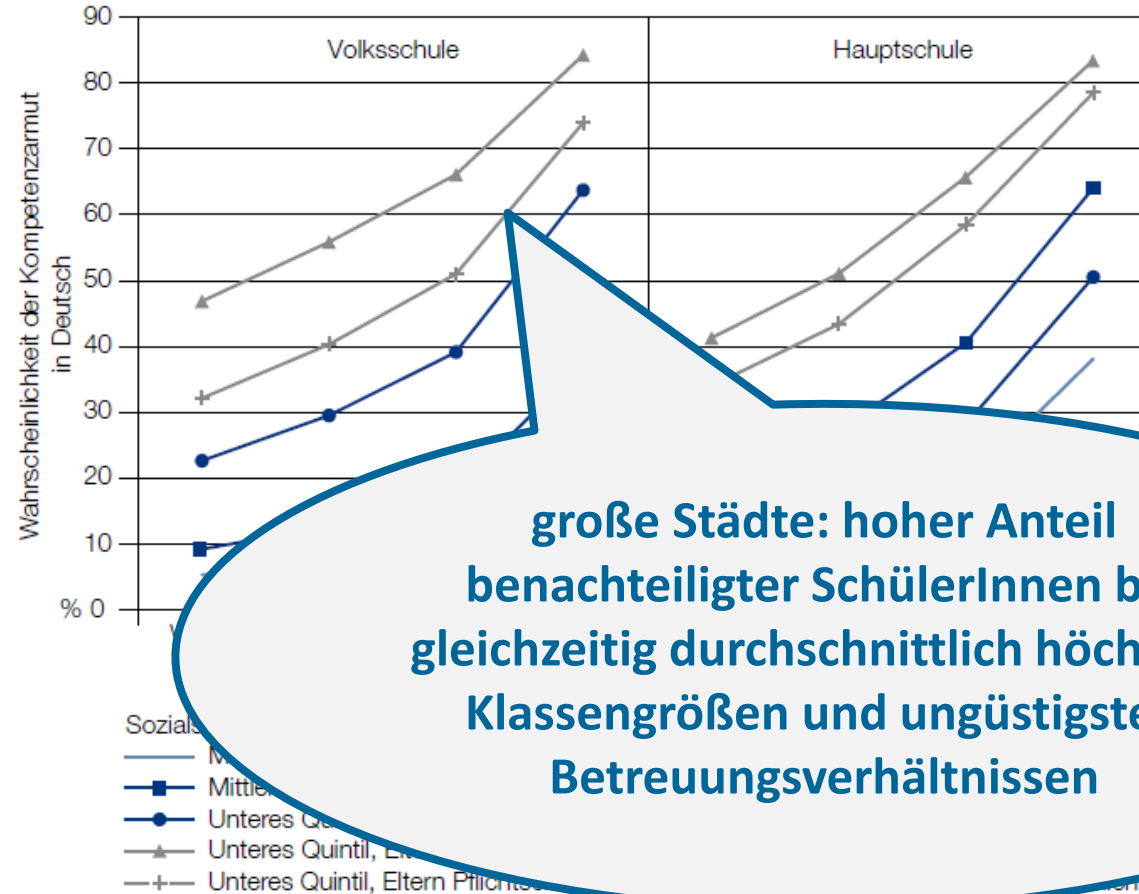


## Kompetenzarmut und soziale Herkunft

Anstieg der Graphen  
→ Kompositionseffekt

Niveauunterschiede  
→ Individualeffekte

Abb. 5.5: Wahrscheinlichkeit der Kompetenzarmut für Schüler/innen unterschiedlicher sozialer Herkunft in Schulen unterschiedlicher Belastungskategorien in der 4. Schulstufe Volksschule



**große Städte: hoher Anteil  
benachteiligter SchülerInnen bei  
gleichzeitig durchschnittlich höchsten  
Klassengrößen und ungünstigsten  
Betreuungsverhältnissen**



# Lernen unter Covid 19 Bedingungen

# Covid 19

## Durch Shutdown zentrale Funktionen von Schule außer Kraft gesetzt

- Auf das Lernen bezogene Strukturierung des Alltags
- Austausch mit Gleichaltrigen (Lernen von und mit ihnen = auch Vorbereitung auf gesellschaftliche Teilhabe)
- Direkte Beobachtung von Lernen und Kompetenzerwerb durch Lehrpersonen (direkte Rückmeldungen)



# Covid 19

## Herausforderungen für Homelearning und Hometeaching

- **Selbstorganisation** (Selbstreguliertes Lernen = SRL)
- **Kompetenter Umgang mit digitalen Medien**

für Schüler\*innen, Lehrpersonen, Eltern (Betreuungspflichtige)

Ausgangslage:

- **Zu wenig systematische Förderung**
- **Hohe Heterogenität!!**

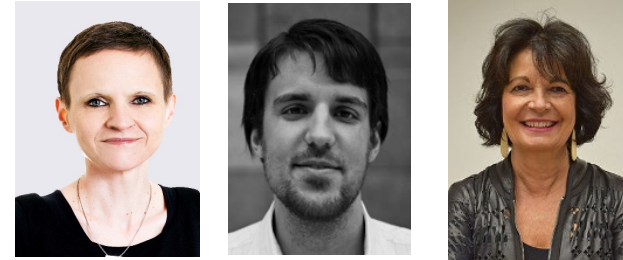
(NBB, eigene Studien)

# Studie

## Lernen unter Covid 19 Bedingungen

### Projektleitung:

Univ.-Prof. Dr. Barbara Schober,  
Ass.-Prof. Dr. Marko Lüftenegger,  
Univ.-Prof. DDr. Christiane Spiel



### Wissenschaftliche Mitarbeit:

Julia Holzer, B.Ed. M.Sc.,  
Selma Korlat Ikanovic, MA,  
Elisabeth Pelikan, M.Sc.



### Studienassistentz:

Flora Fassel, B.Sc.

Webpage: [lernencovid19.univie.ac.at](https://lernencovid19.univie.ac.at)

Gefördert vom Wiener Wissenschafts- und Technologiefonds (WWTF)

# Studie

## Lernen unter Covid 19 Bedingungen

Zentrale Fragestellungen:

- Wie ist das Wohlbefinden der Schüler\*innen und Studierenden?
- Wie gelingt ihnen der Umgang mit der neuen Lern-Situation?
- Was erleichtert die gelingende Bewältigung, was erschwert sie?
- Was führt dazu, dass das Lernen leichter oder schwieriger wird?
- Wie wirkt sich das auf das Wohlbefinden aus?



# Studie

## Lernen unter Covid 19 Bedingungen

Zielgruppen:

- **Schüler\*innen** (ab der 5. Schulstufe)
- **Studierende**

Design:

- **Längsschnitt**: 3 online-Erhebungen (Skalen, offene Fragen)
- ergänzende Interviews

Zusätzlich: Lehrpersonen im Querschnitt

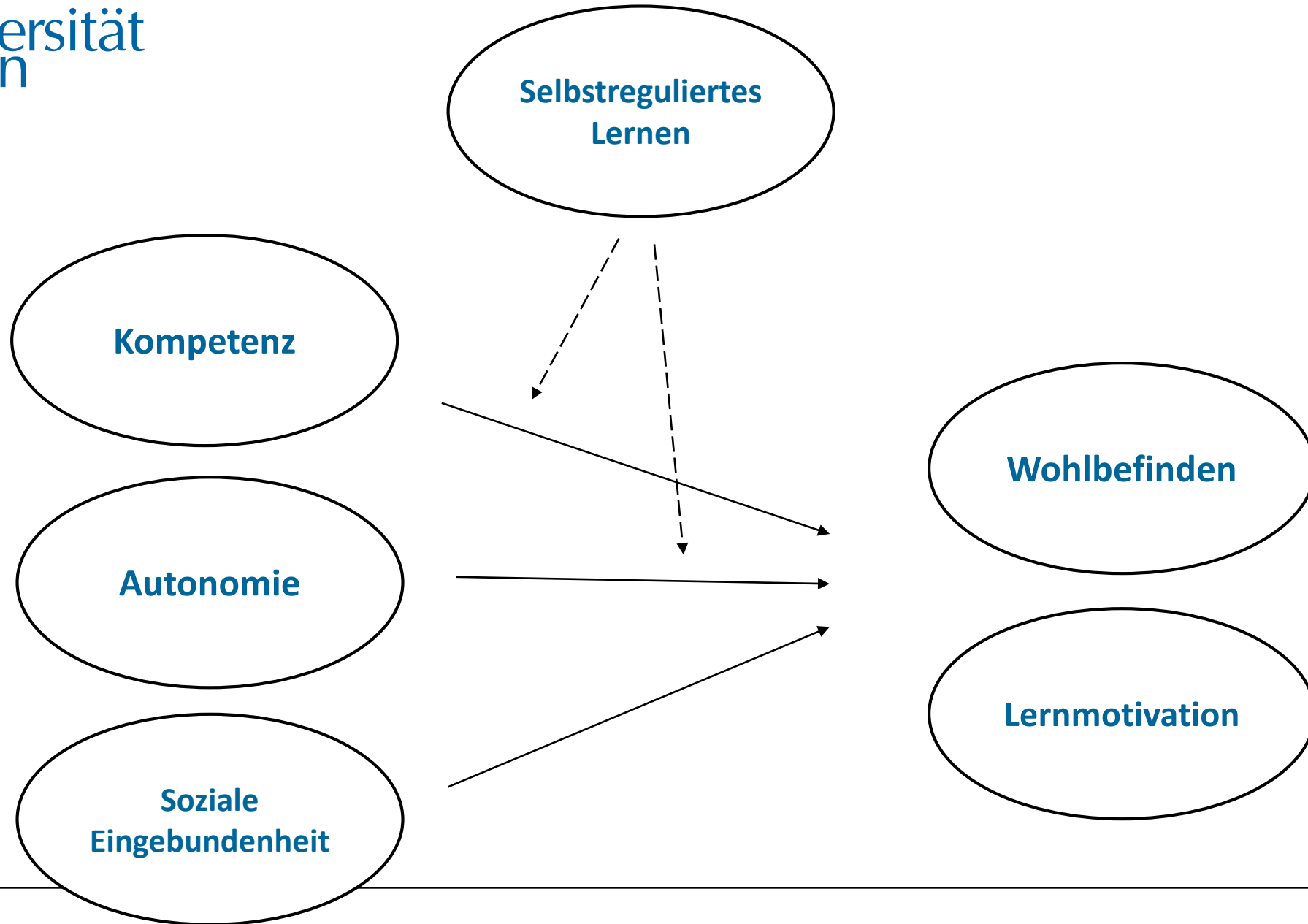
# Studie

## Lernen unter Covid 19 Bedingungen

Zentrale Befunde (über Stichproben und Messzeitpunkte hinweg):

### **Hohe Relevanz der psychologischen Grundbedürfnisse für Wohlbefinden und Lernmotivation**

- Bedürfnis nach Kompetenzerleben
- Bedürfnis nach Autonomie
- Bedürfnis nach sozialer Eingebundenheit



# Studie

## Lernen unter Covid 19 Bedingungen

**Schüler\*innen:** Veränderungen in positive Richtung häufiger  
viele erhielten Unterstützung durch Lehrpersonen und Eltern, Fahrplan für Schule bekannt

**Studierende:** Veränderungen in negative Richtung häufiger  
(2. MZP)

Universitäten vorwiegend geschlossen, mehr Unsicherheiten  
(online Prüfungen, Situation im Herbst)

**Heterogenität bei Lernenden und Lehrenden vergrößert!!**



# Studie

## Ergebnisse Schüler\*innen (MZP 1)

### Lernorganisation

- **≈70%** machen sich beim Lernen einen Plan über die zu erledigenden Aufgaben
- **≈ 40%** reservieren sich fixe tägliche Lernzeiten

### Was war besonders schwierig?

- selbstständige Auseinandersetzung mit Aufgabenstellungen
- keine mündlichen Instruktionen
- eingeschränkte Möglichkeit zu Nachfragen
- selbstständige Strukturierung des Lernens
- Zeiteinteilung

### Was funktionierte gut?

- Zuwächse in der Selbstorganisation
  - erweiterte EDV Kenntnisse
- Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen!

# Studie

## Ergebnisse Schüler\*innen (MZP 3)

### Was aus Home-Learning mitgenommen?

- selbstständiges Lernen
- wie wichtig gute Lernorganisation für Lernerfolg ist

### Gedanken über Herbst?

- Mögliche weitere Infektionswellen
- Unsicherheit, wie Schulalltag ablaufen wird (Abschlussprüfungen)
- Wunsch mit allen Freund\*innen gemeinsam unterrichtet zu werden



**Gefahr für  
Risikogruppen!**



# Covid 19 – Wie geht es weiter?



# Covid 19 – wie geht es weiter?

## Herausforderungen/ Empfehlungen

- **Aufarbeitung der Erfahrungen beim Lock-down** (emotionale Situation, digitale Herausforderungen, selbstorganisiertes Lernen – Achtung! 1/3 der Schüler\*innen haben angegeben, dass dies vor dem Sommer nicht geschehen ist)
- **Systematische Unterstützung von Risikogruppen** (Buddy-System, Förderunterricht, Kooperation mit NGOs und Bildungsnetzwerken)
- **Fachübergreifende Kompetenzen höherer Stellenwert;** systematische Förderung mit ausreichend Lerngelegenheiten (z.B. selbstorganisiertes Lernen)

# Covid 19 – wie geht es weiter?

## Herausforderungen/ Empfehlungen

- **Transparente Kommunikation** von Planungen und Maßnahmen (verschiedene Szenarien, Einbindung der Schüler\*innen!)
- Balance zwischen notwendigen Regeln und individuellen Gestaltungsspielräumen (Förderung der **Verantwortungsübernahme!**)
- **Evaluierung der digitalen Lehr/Lernerfahrungen**; Weiterentwicklung hybrider Lehr/Lernformen
- **Berücksichtigung wissenschaftlicher Befunde** (Austausch zwischen Wissenschaft, Praxis, Politik und Administration, Förderung und Nutzung der empirischen Bildungsforschung)



# Die Welt von morgen?

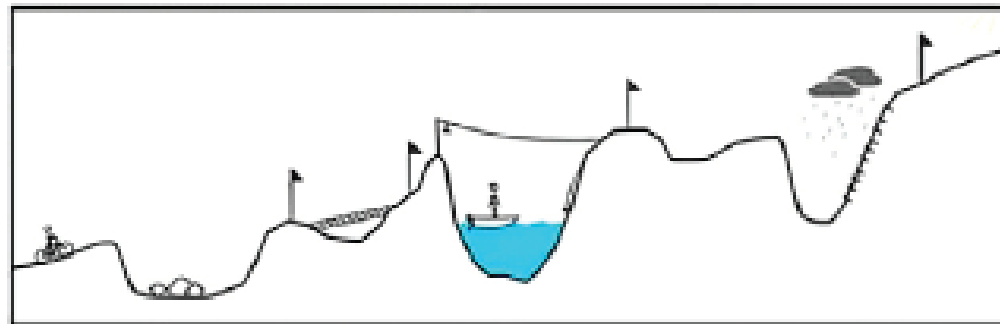


# Die Welt von morgen?

Your plan



Reality



# Was sollten Kinder/Jugendliche in der Welt von morgen können?

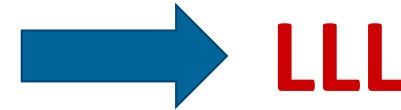







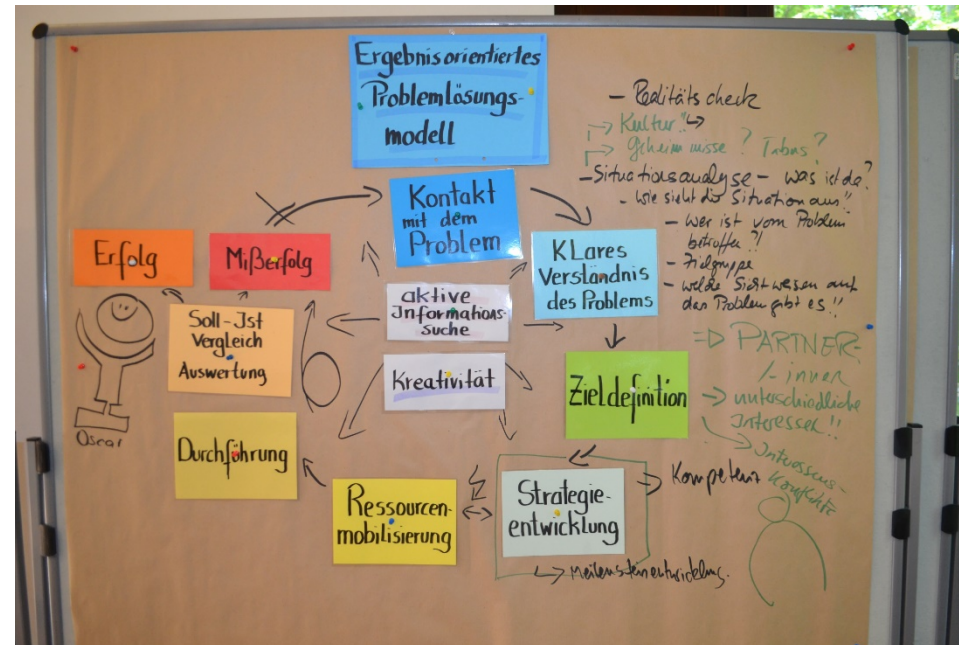
# Was sollten Kinder/Jugendliche in der Welt von morgen können?

- Veränderungen aktiv annehmen
- Mit digitalen Medien souverän umgehen
- Selbstreguliert lernen
- (Ergebnis)verantwortlichkeit realisieren
- Bildung wertschätzen
- Selbstvertrauen und Mut haben
- In Teams arbeiten und mit Konflikten umgehen
- Solidarität und Inklusion leben



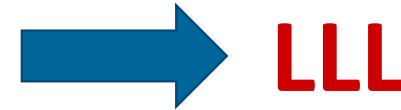
 **Bewertungskompetenz, Verantwortungskompetenz, Gestaltungskompetenz, soziale Kompetenz, digital literacy, ...**

# Was sollten Lehrpersonen in der Welt von morgen können?



# Was sollten Lehrpersonen in der Welt von morgen können?

- Veränderungen aktiv annehmen
- Mit digitalen Medien souverän umgehen
- Selbstreguliert lernen und arbeiten
- (Ergebnis)verantwortlichkeit realisieren
- Bildung wertschätzen
- Selbstvertrauen und Mut haben
- In Teams arbeiten und mit Konflikten umgehen
- Solidarität und Inklusion leben



LLL



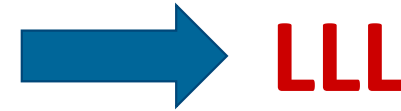
**Bewertungskompetenz, Verantwortungskompetenz, Gestaltungskompetenz, soziale Kompetenz, digital literacy, ...**



# Was sollten Lehrpersonen in der Welt von morgen können?

- Veränderungen aktiv annehmen
- Mit digitalen Medien souverän umgehen
- Selbstreguliert lernen und lehren
- (Ergebnis)verantwortung übernehmen
- Bildung von Zukunftskompetenzen
- Selbstvertrauen und Mut haben
- In Teams arbeiten und mit Konflikten umgehen
- Solidarität und Inklusion leben

**Modell / Vorbild sein**

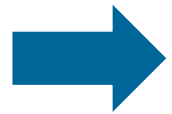


**LLL**

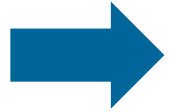


**Bewertungskompetenz, Verantwortungskompetenz, Gestaltungskompetenz, soziale Kompetenz, digital literacy, ...**

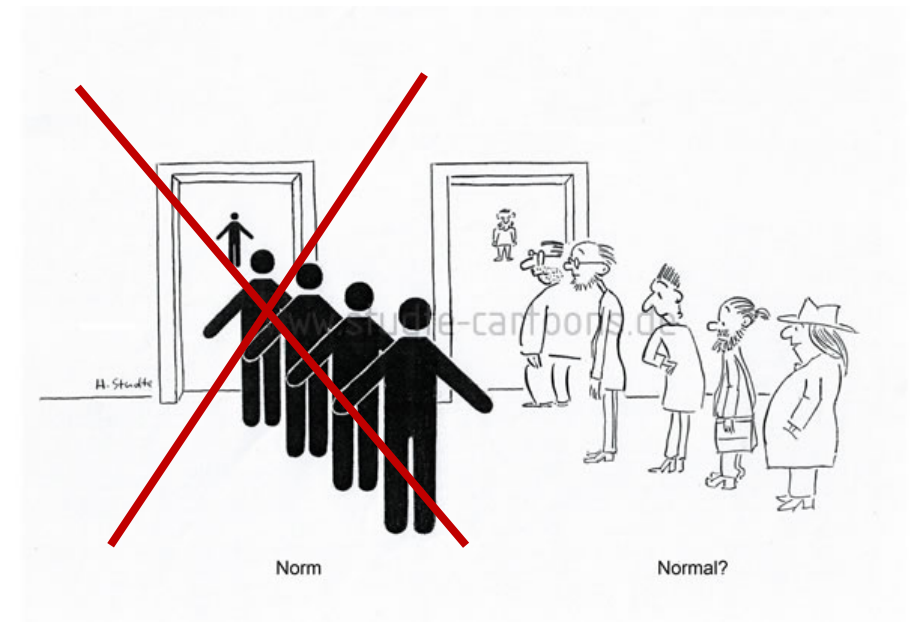
## Diversität = Stärke



Verbindliche Grundbildung



Aber zentral: Förderung von  
individuellen Interessen und  
Begabungen



H.Studte Cartoons





# Chancen und Herausforderungen für die Schule von morgen

**Vorhandene Erkenntnisse nutzen  
und flächendeckend implementieren**

**➔ „evidence based education“**



# Schule von morgen

Ergebnisverantwortlichkeit

Individualisierung

Verantwortung



Flipped  
Classroom

Professionalisierung in Aus-, Fort- und Weiterbildung

Unterstützungssysteme

(Haider, Eder, Specht & Spiel, 2005)



## Schule von morgen

Schule soll „... der gesamten Bevölkerung, *unabhängig von Herkunft, sozialer Lage und finanziellem Hintergrund*, unter steter Sicherung und Weiterentwicklung bestmöglicher Qualität ein höchstmögliches Bildungsniveau“ sichern.

**Sozial/Chancenindex**

„... Jeder Jugendliche soll ... *befähigt werden*, am Kultur- und Wirtschaftsleben Österreichs, Europas und der Welt *teilzunehmen*“.

**verbindliche Grundbildung**

# Achtung!

## Befriedigung der psychologischen Grundbedürfnisse

(= Basis für das Setzen von Bildungszielen nicht nur in der Schule – siehe Studie)

*Bedürfnis nach **Kompetenz und Wirksamkeit***

→ Motor für intrinsisch motiviertes Bildungsverhalten

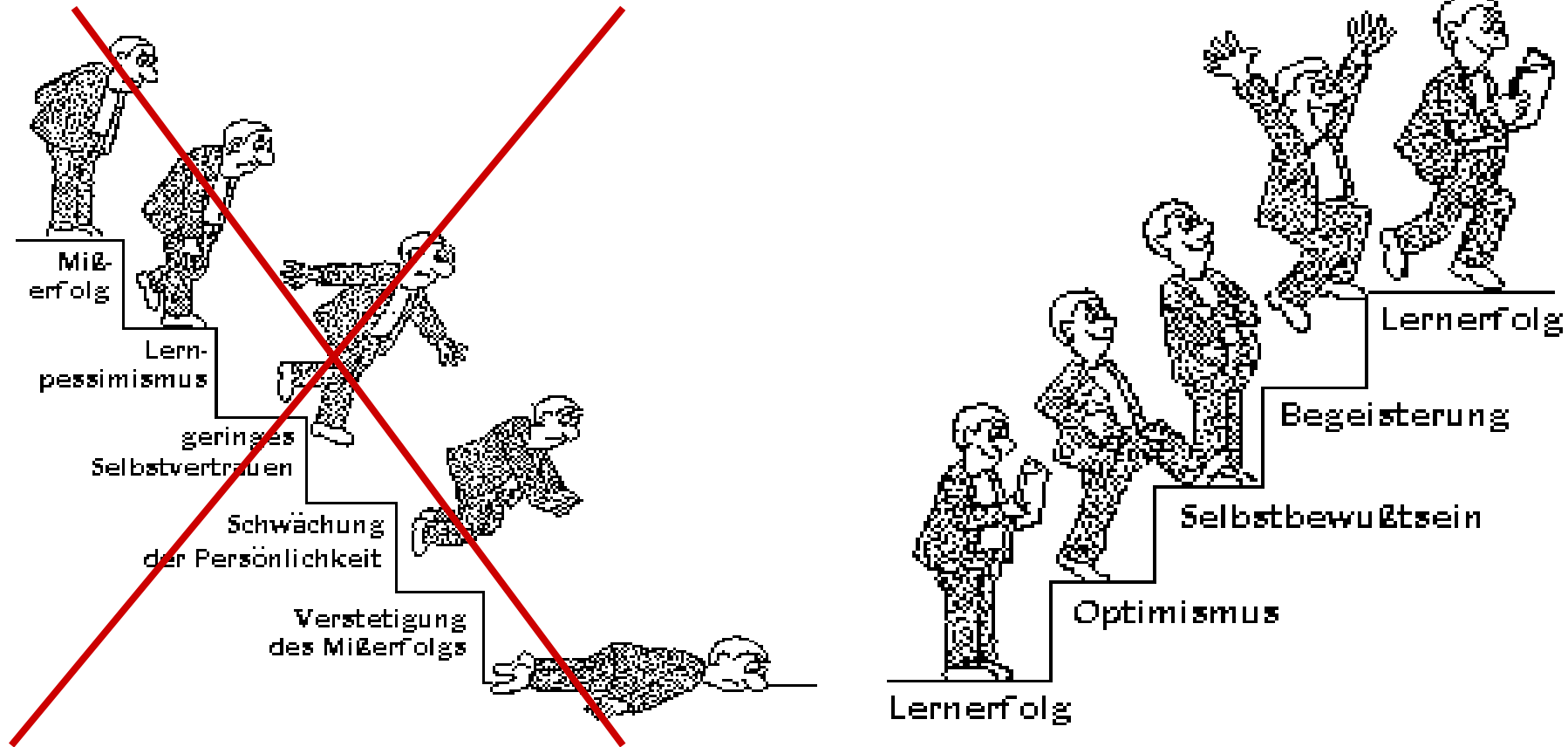
*Bedürfnis nach **Autonomie***

→ Bedingung für selbstorganisierten und informellen Lernens

*Bedürfnis nach **sozialer Eingebundenheit***

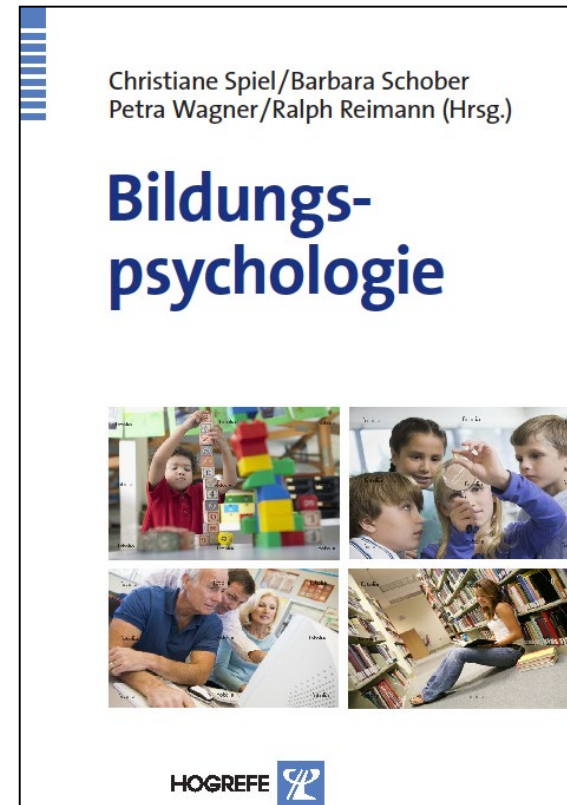
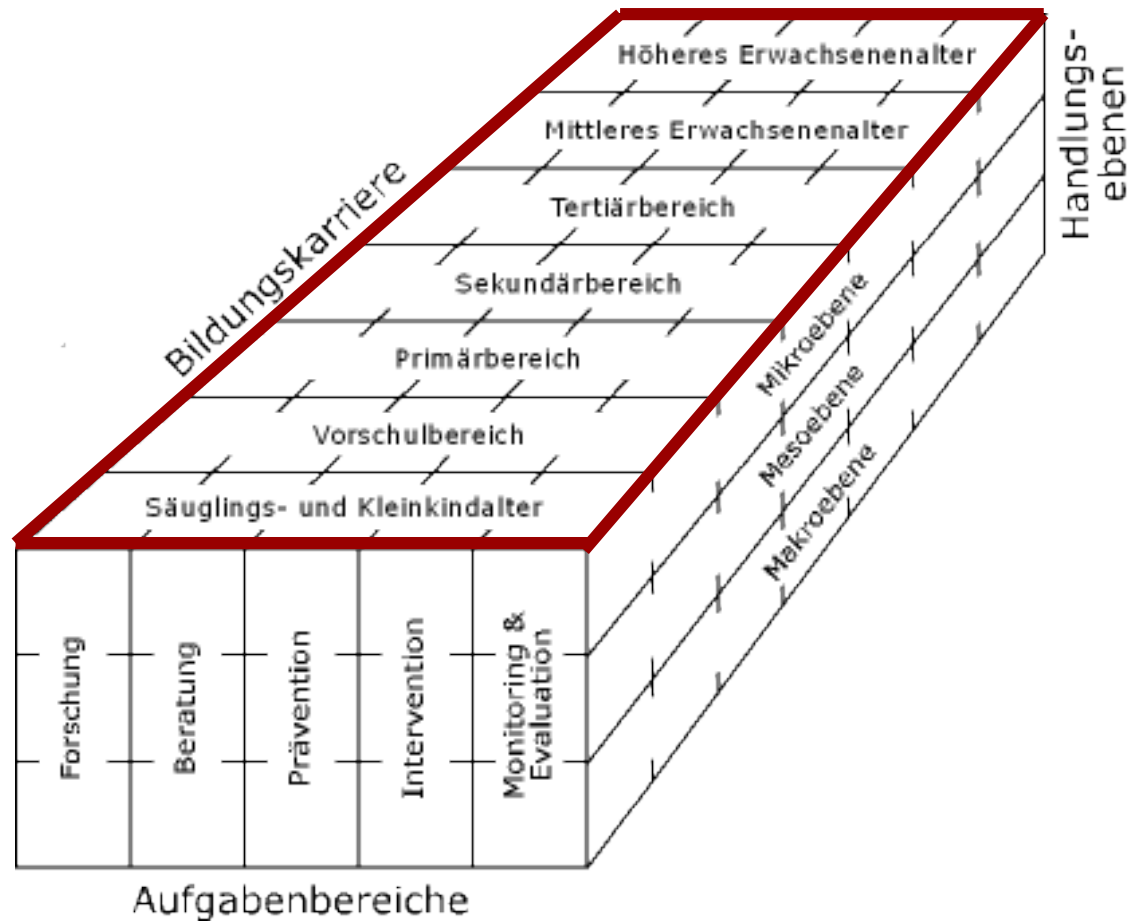
→ Wichtig für kooperatives Lernens in Lern- und Arbeitsgemeinschaften

# Schule von morgen = Schule der Zukunft





# Fokus gesamte Bildungskarriere





# **Herausforderungen gemeinsam bewältigen!**

**Bildungspolitik =**

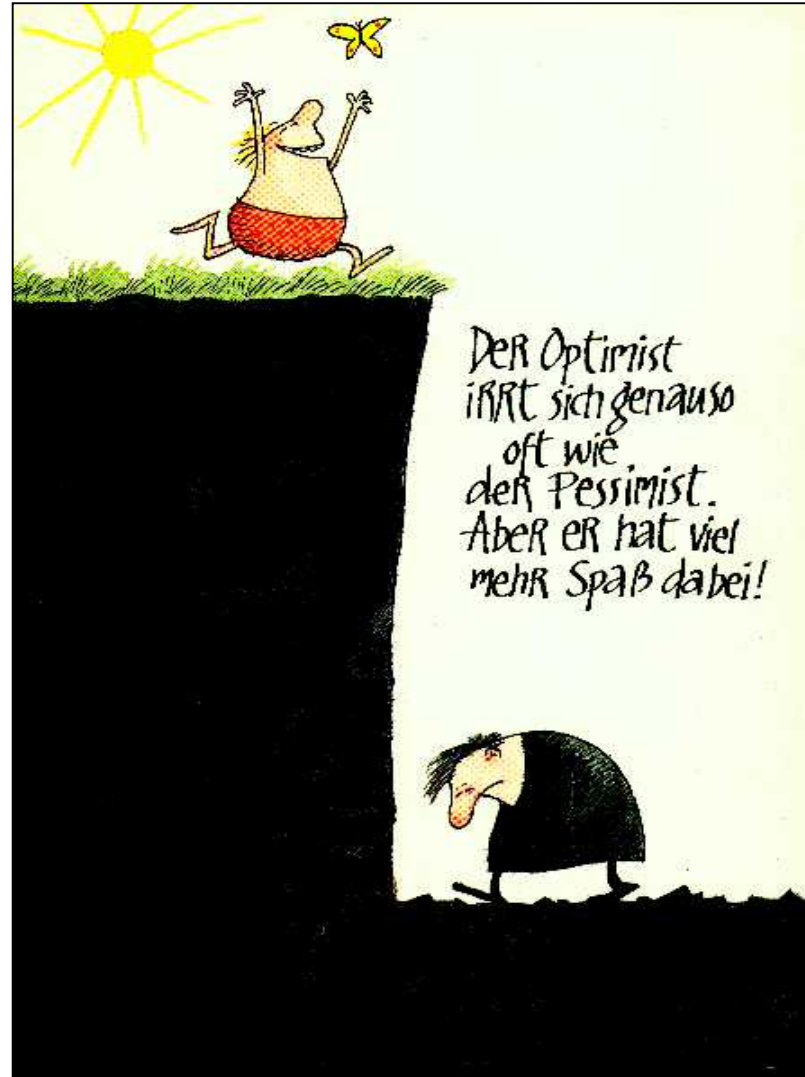
**Sozialpolitik, Wirtschaftspolitik,  
Gesundheitspolitik, Justizpolitik,  
Finanzpolitik, ...**

**Veränderung braucht manchmal Mut...**

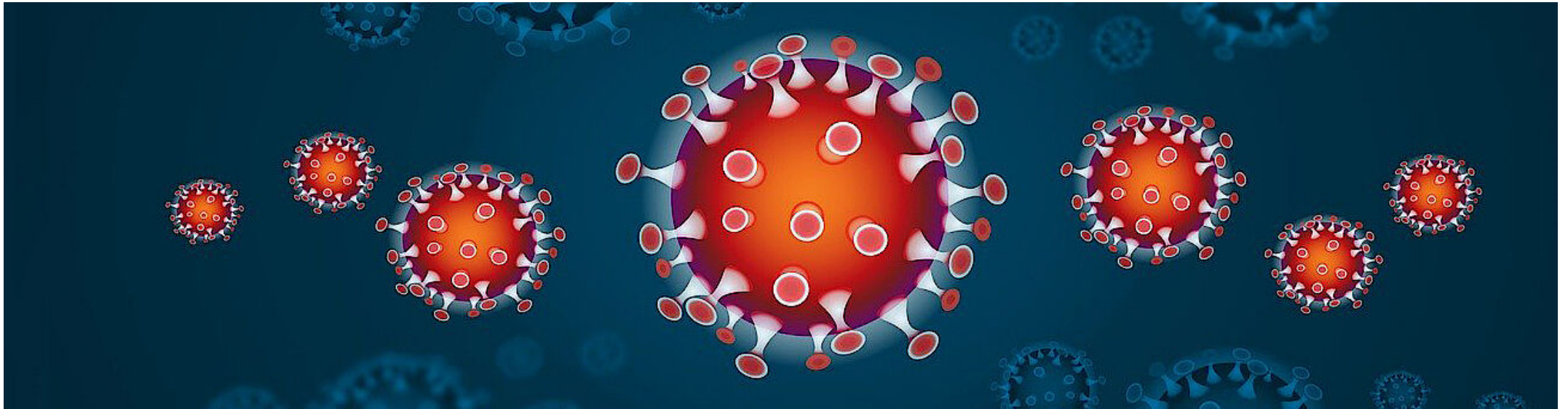


**... aber vor allem Geduld und einen langen Atem!**

# Veränderung braucht auch Optimismus



**Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**



<https://lernencovid19.univie.ac.at/>