

Abstracts

Willi Dörfler

Mathematikdidaktik im Wandel der Zeit: 1970 – heute

Durch glückliche Umstände war es mir vergönnt, die Entwicklung der Didaktik der Mathematik über mehr als drei Jahrzehnte hinweg in verschiedenen Funktionen und so auch aus verschiedenen Perspektiven zu verfolgen, zu beobachten und auch ein klein wenig mit zu gestalten. Diese Jahrzehnte waren gekennzeichnet durch ein exorbitantes quantitatives Wachstum in verschiedenen Aspekten unserer Wissenschaft, durch weitreichende inhaltliche Veränderungen und Erweiterungen, weiter durch wichtige Formen der Institutionalisierung, der Internationalisierung und der Emanzipation als eine eigenständige und selbstbewusste Disziplin. Diese Entwicklungen möchte ich mit dem Fokus auf den deutschen Sprachraum skizzieren, an Hand von Beispielen belegen und auch vorsichtig bewerten. Es werden sich dabei viele positive Züge zeigen aber auch Lücken und Desiderata.

Theresa Deutscher

Mathe sicher können – Sicherung mathematischer Basiskompetenzen in der unteren Sekundarstufe I

Das Projekt „Mathe sicher können“ ist ein von der Deutsche Telekom Stiftung initiiertes und unterstütztes Kooperationsprojekt der Hochschulen in Dortmund, Berlin, Freiburg und Münster. Das Dortmunder Teilprojekt „Sicherung mathematischer Basiskompetenzen“ entwickelt und erprobt Diagnose- und Fördermaterial für rechenschwache Schülerinnen und Schüler und ihre Lehrkräfte. Insbesondere wird dabei der Unterricht in den nicht-gymnasialen Schulformen der unteren Sekundarstufe I in den Blick genommen. Hierbei reicht es aber nicht aus, sich auf die Themen der Klassen 5 bis 7 zu konzentrieren, da die Schwierigkeiten häufig bereits im Bereich der Grundschule entstanden sind. Im Vortrag wird die Konzeption des Projekts vorgestellt und Einblicke in die konkrete Diagnose- und Förderarbeit gegeben.

Werner Peschek

Zentralmatura Mathematik (AHS): Intention – Konzeption – Erfahrungen

Am 9. Mai 2012 wurde im Rahmen eines Schulversuchs die erste zentrale schriftliche Reifeprüfung aus Mathematik in Österreich durchgeführt. Die veröffentlichten Aufgabenstellungen wie auch die Ergebnisse gaben Anlass zu Diskussionen, so mancher (verunglückte) Medienbericht löst Irritationen aus.

Im Vortrag werden die Aufgaben und Ergebnisse des Schulversuchs zur Intention und Konzeption der zentralen schriftlichen Reifeprüfung in Beziehung gesetzt und zur Diskussion gestellt.

Karl Assinger & Ernst Hofer

Erfahrungsbericht von zwei Pilotlehrern aus dem Schulversuch Zentralmatura Mathematik AHS