



Symposiumstag 2021

IMST-Tagung 2021

Home

Symposiumstag

Home Symposiumstag

Programm

Kontakt

Programm

Mittwoch, 22. September 2021

Tagesthema: „**Bildungsverantwortung im Diskurs**“

14:00 – Begrüßung und Eröffnung der IMST-Tagung

14:15 *Franz Rauch, stellvertr. IMST-Leitung, Universität Klagenfurt*

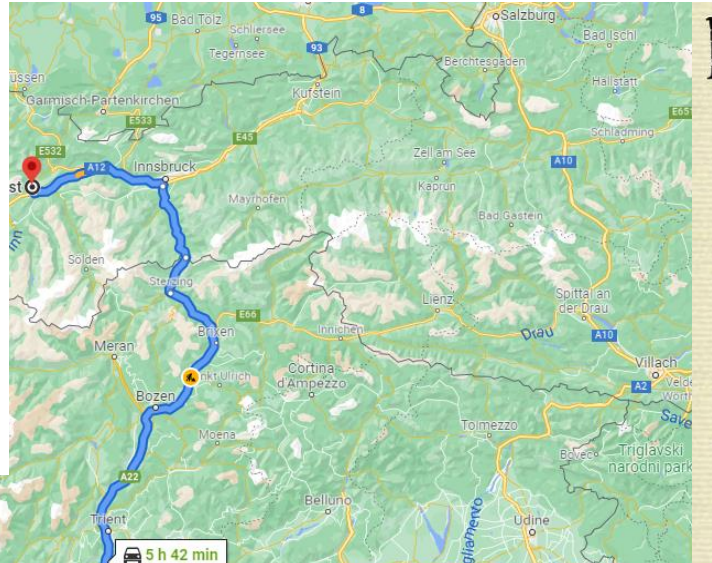
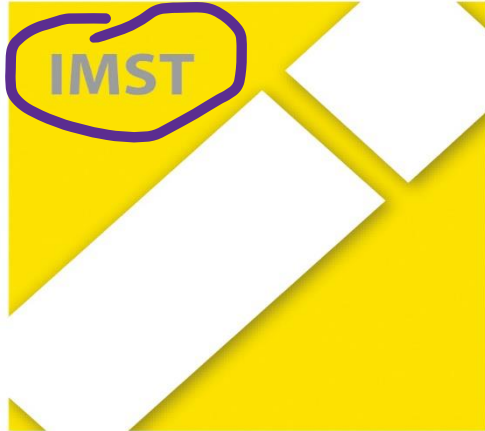
14:15 – Impulsvortrag:

15:00

„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Erwin Rauscher, Pädagogische Hochschule Niederösterreich

Dante Alighieri, 1265 – 1321



Dante Alighieri
Ravenna



GEH DEINEN
WEG UND LASS
DIE LEUTE REDEN!
DANTE ALIGHIERI



„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

1 2 3 4



- (1) Was kann ich wissen?
- (2) Was soll ich tun?
- (3) Was darf ich hoffen?
- (4) **Was ist der Mensch?**

(Immanuel Kant, 1765, Vorlesungen zur Logik)



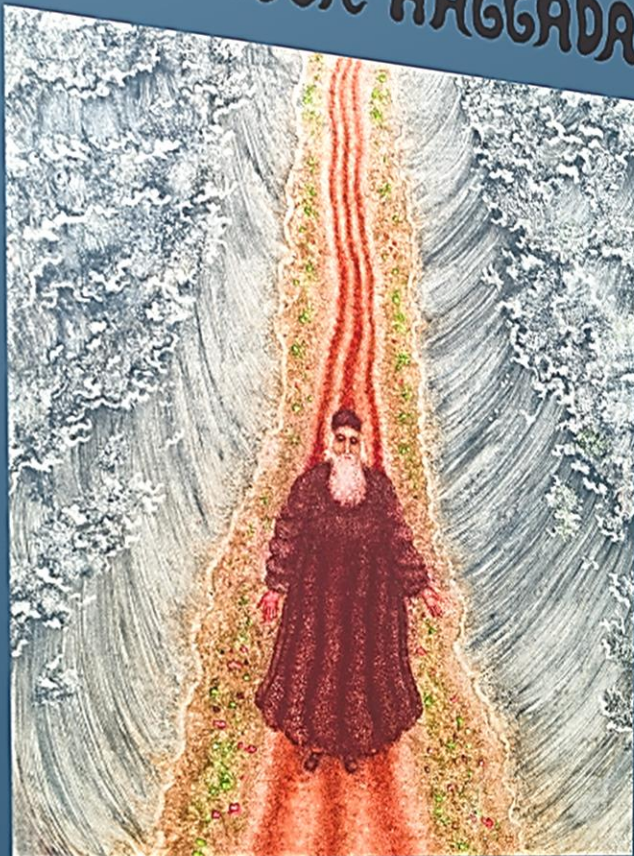
- (5) Wie leben WIR Schule?

- (1) Was kann ich wissen?
- (2) Was soll ich tun?
- (3) Was darf ich hoffen?
- (4) Was ist der Mensch?

- (5) Wie leben WIR Schule?



DIE BRAUER HAGGADA



בראור הגדה

UNLOCKING THE HAGGADA

The Complete Haggada with In-Depth Commentary

הגדה של פסח

Who wrote the Haggada?

Is there a thematic roadmap to the structure of the Seder?

How does each passage of the Seder fit in?

What are the most important parts of the Seder?

Is matza a symbol of slavery or freedom?

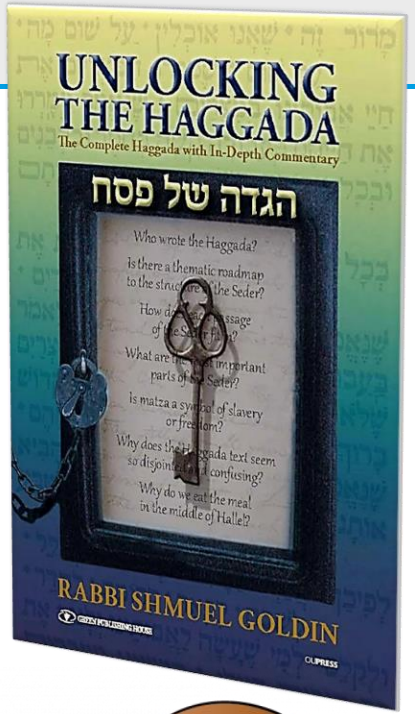
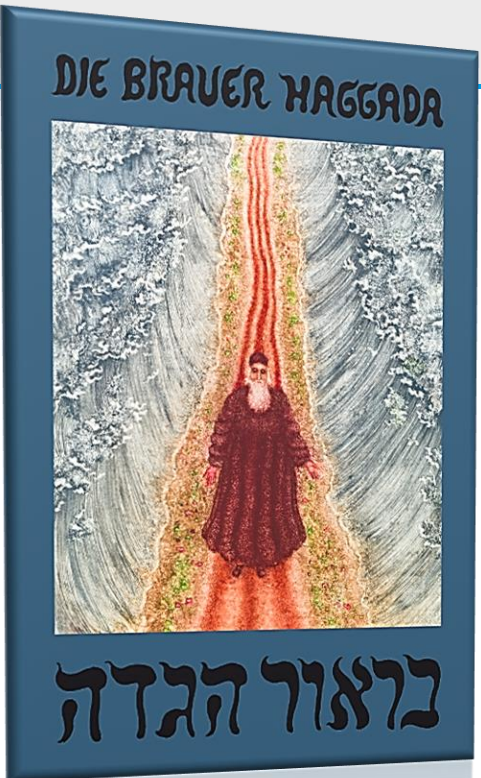
Why does the Haggada text seem so disjointed and confusing?

Why do we eat the meal in the middle of Hallel?

RABBI SHMUEL GOLDIN

GREEN PUBLISHING HOUSE

OUPRESS



רָשָׁע



חֹכֵם



שְׂאִינֵנוּ יוֹדְעֵ
לְשֵׂאֵל



תָּם



„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

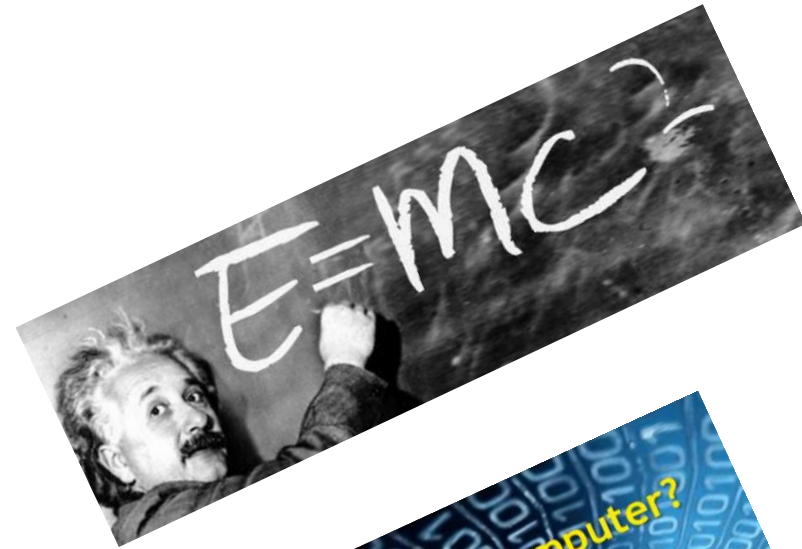
Impulsvortrag

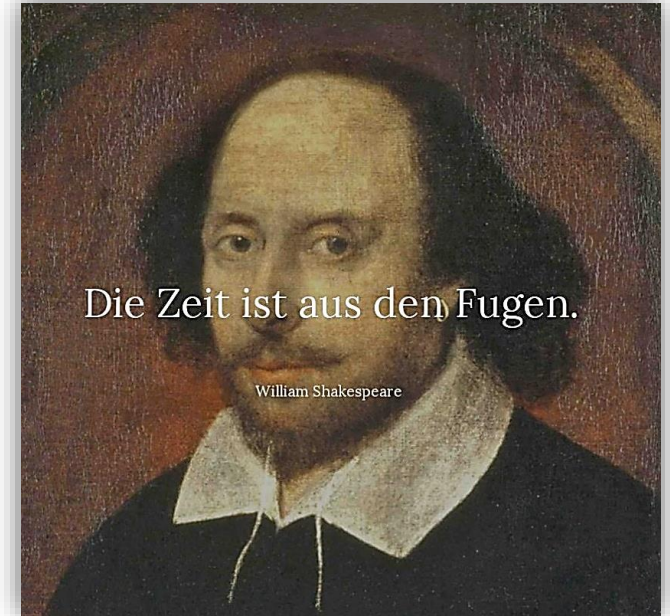
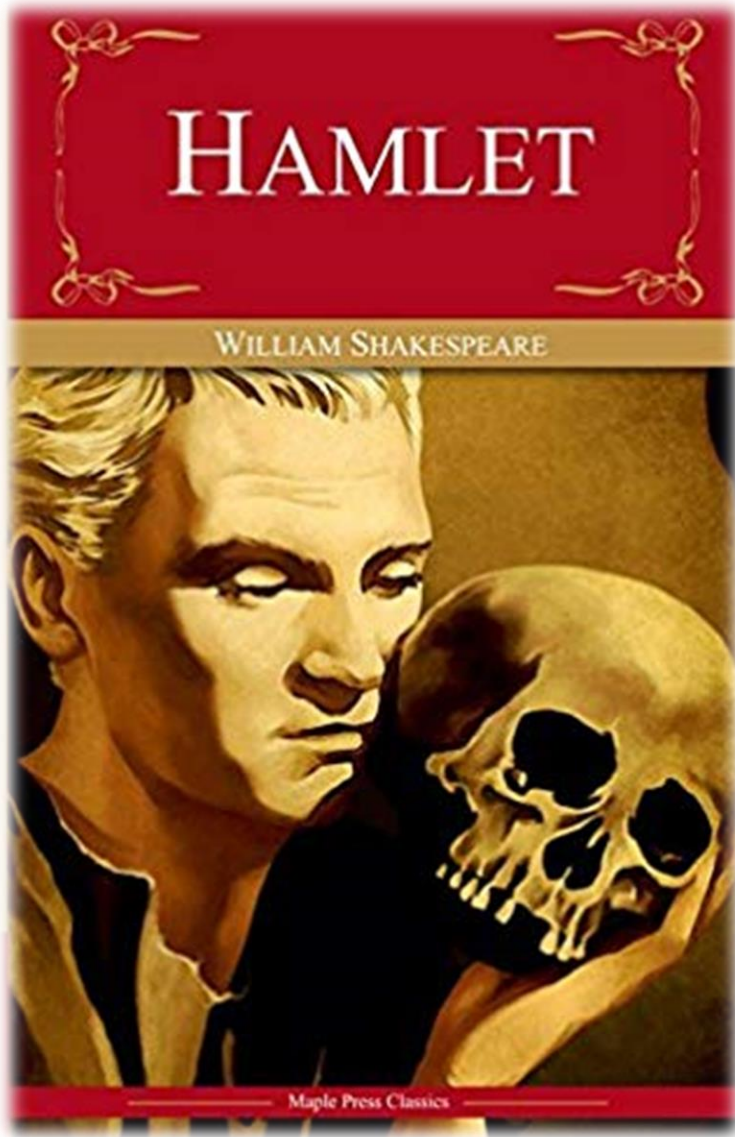
22. September 2021 // Erwin Rauscher

Was kann ich wissen?



Was kann Schule (und Schulleitung) tun, um den Anthropozän-Diskurs erkenntnistheoretisch im Schulunterricht zu thematisieren und sich den damit verbundenen Fragen faktenbasiert zu stellen?





*The time is out of joint: O cursed spite,
That ever I was born to set it right!
Nay, come, let's go together.*

Fakes statt Fakten: NiedergeTRUMPelt und verKICKLt

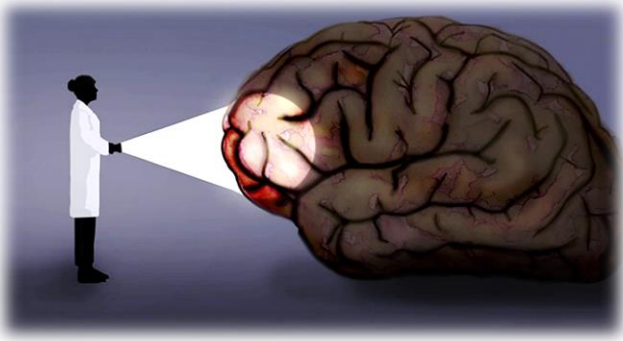
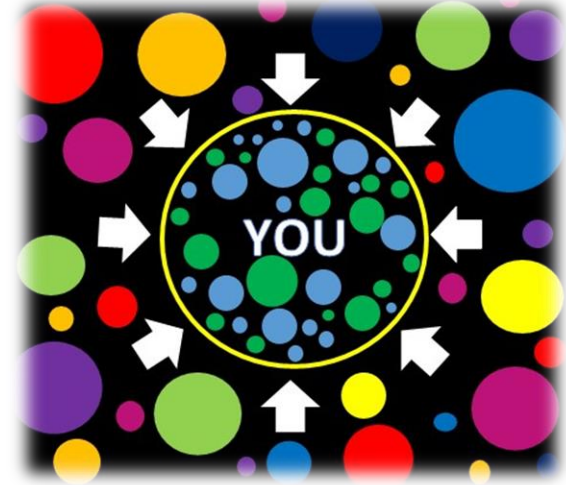


„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

Gehirnwaschmaschine? Echokammer? Filterblase?



„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher



**FUTURES
LITERACY**
KNOWLABS

Anthro- pozän- kunde

statt

Klimawandel- moralismus



„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

Was soll ich tun?



Welche Aufgaben stellen sich der moralischen Erziehung in der Schule und der ethischen Verantwortungsübernahme von Schüler*innen, um personales Betroffensein und solidarische Beteiligung zu wecken, wachzuhalten und einzuüben?

- I. Würde
- II. Ermächtigung
- III. Mut
- IV. Vertrauen
- V. Güte

Plagiat ... der PÄDAGOGISCHE Imperativ

„**Autonomie** ist der Ausgang der **Schule** aus ihrer selbstverschuldeten Unmündigkeit. Unmündigkeit ist das Unvermögen, sich seines Verstandes ohne Leitung eines andern zu bedienen. Selbstverschuldet ist diese Unmündigkeit, wenn die Ursache derselben nicht im Mangel des Verstandes, sondern der EntschlieÙung und des Mutes liegt, sich seiner ohne Leitung eines andern zu bedienen. **Sapere aude! Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen!**“ ist also der Wahlspruch der **Autonomie.**“

Berlinische Monatschrift.

1784.

Drittes Stük. December.

1.

Beantwortung der Frage:

Was ist Aufklärung?

(S. Decemb. 1783. S. 516.)

Aufklärung ist der Ausgang des Menschen aus seiner selbst verschuldeten Unmündigkeit. Unmündigkeit ist das Unvermögen, sich seines Verstandes ohne Leitung eines andern zu bedienen. Selbstverschuldet ist diese Unmündigkeit, wenn die Ursache derselben nicht am Mangel des Verstandes, sondern der EntschlieÙung und des Mutes liegt, sich seiner ohne Leitung eines andern zu bedienen. Sapere aude! Habe Mut dich deines eigenen Verstandes zu bedienen! ist also der Wahlspruch der Aufklärung.

Freiheit und Selbheit sind die Ursachen, warum ein so großer Theil der Menschen, nachdem sie die Natur längt von fremder Leitung frei gesprochen B. Monatschr. IV. B. 6. St. 53 (na-



„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

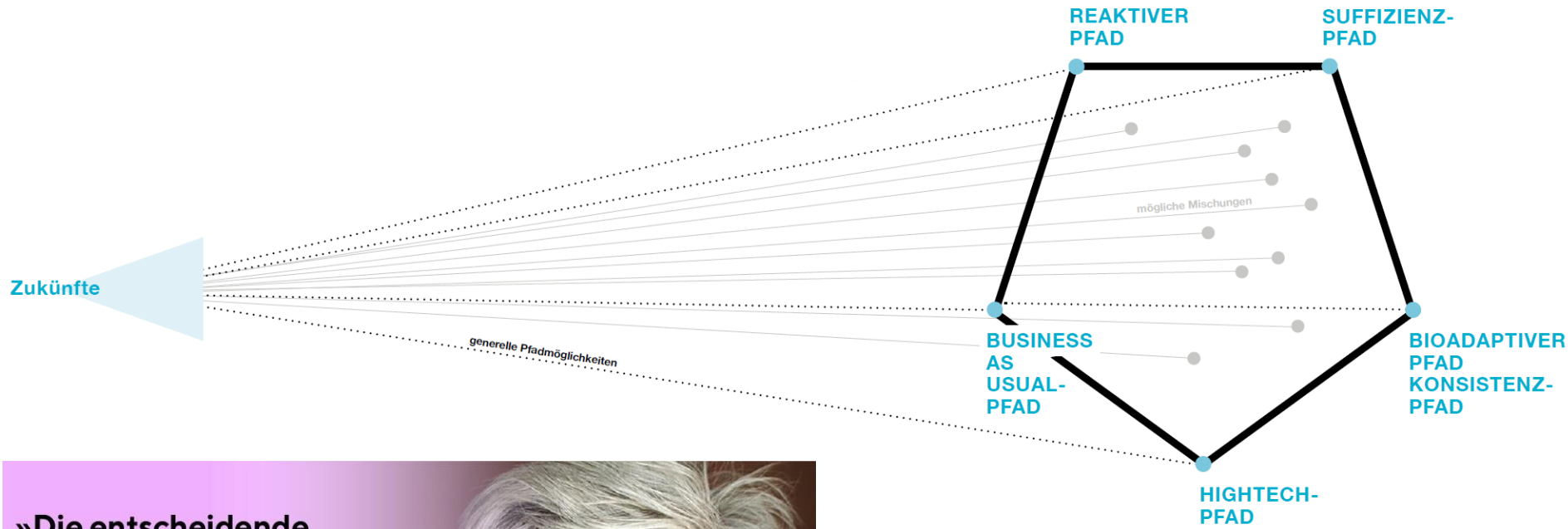
Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

15

www.ph-noe.ac.at

5 beschreibbare Wege



»Die entscheidende Frage ist: Wie kann der Mensch sich so in das Erdsystem integrieren, dass es ihn mitträgt?«

PROF. REINHOLD LEINFELDER
Professor für Paläontologie
und Geobiologie



W 06.07.2021
19³⁰UHR

„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

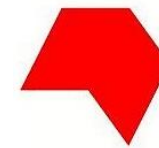
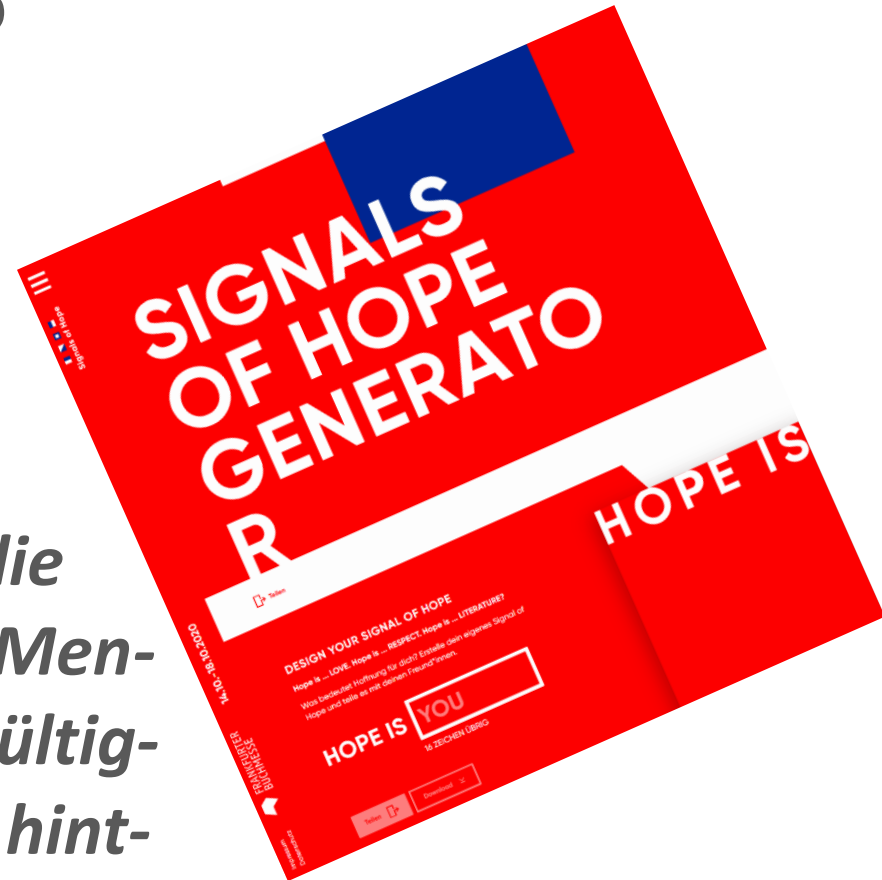
Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

Was darf ich hoffen?



Wie kann Schule (und Schulleitung) die Verantwortung für ihre jungen Menschen übernehmen und Gleichgültigkeit, Teilnahmslosigkeit ebenso hintanstellen wie Resignation und nihilistischen Pessimismus??



14.-18. Oktober 2020
**FRANKFURTER
 BUCHMESSE**
 Ehrengast Kanada

Re:connect – Welcome back to Frankfurt



20.–24. Oktober 2021
**FRANKFURTER
BUCHMESSE**
Ehregast Kanada

Man-made

16.–20. Oktober 2019

**FRANKFURTER
BUCHMESSE**

Ehregast Norwegen

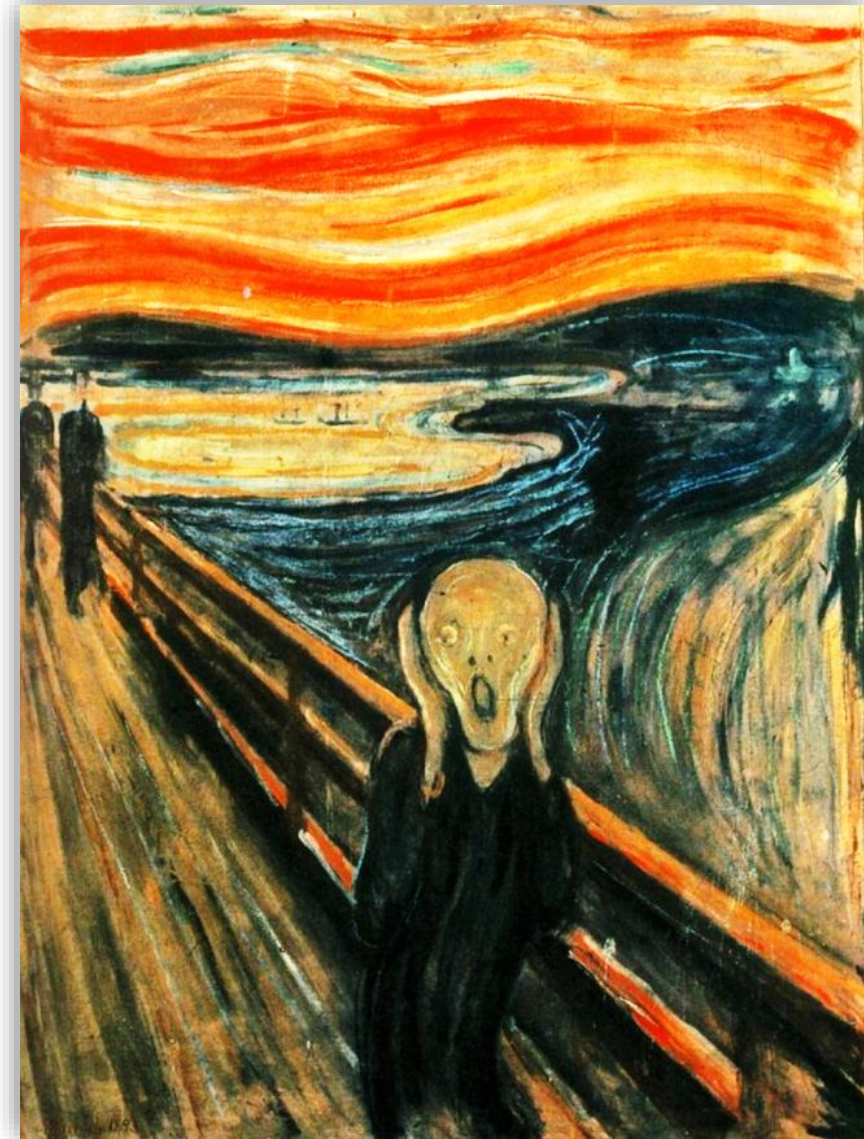


Anthropocene

The last age?



Man-made



Wolfgang Ratgeber

Die Klimakatastrophe

SPI
Best

Stefan Bonner Anne Weiss

GENERATION WELTUNTERGANG

Warum wir schon mitten im Klimawandel
stecken, wie schlimm es wird und
was wir jetzt tun müssen



DROEMER*

„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

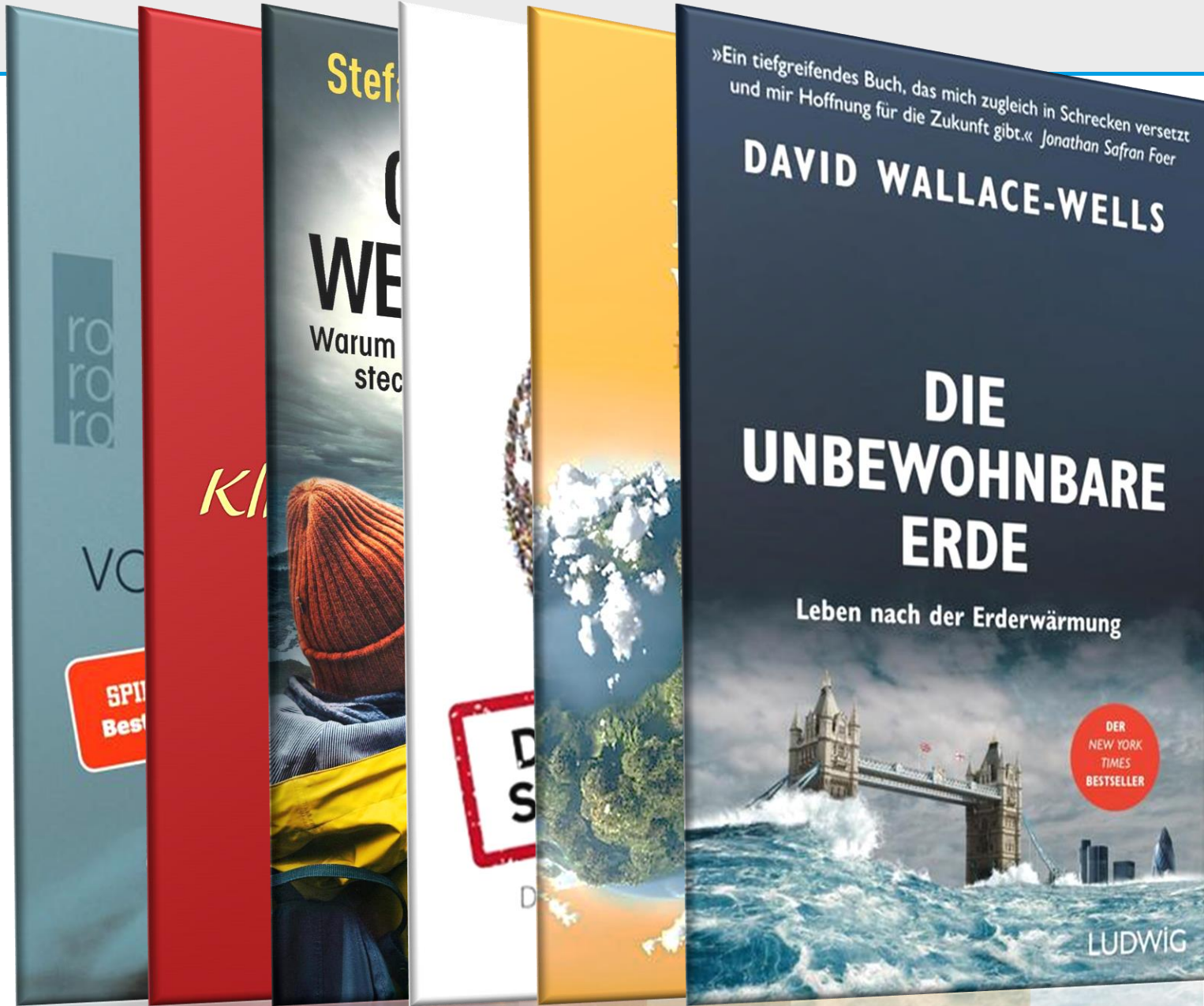




Bill McKibben
Die taumelnde
Welt Wofür wir
im 21. Jahrhundert
kämpfen müssen

» Ein Liebesbrief,
ein Appell,
ein Nachruf und
ein Stoßgebet.
Klug und aufrüttelnd.
Nicht verpassen! «
NAOMI KLEIN

BLESSING



»Ein tiefgreifendes Buch, das mich zugleich in Schrecken versetzt und mir Hoffnung für die Zukunft gibt.« Jonathan Safran Foer

DAVID WALLACE-WELLS

DIE UNBEWOHNBARE ERDE

Leben nach der Erderwärmung

DER NEW YORK TIMES BESTSELLER

LUDWIG



„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

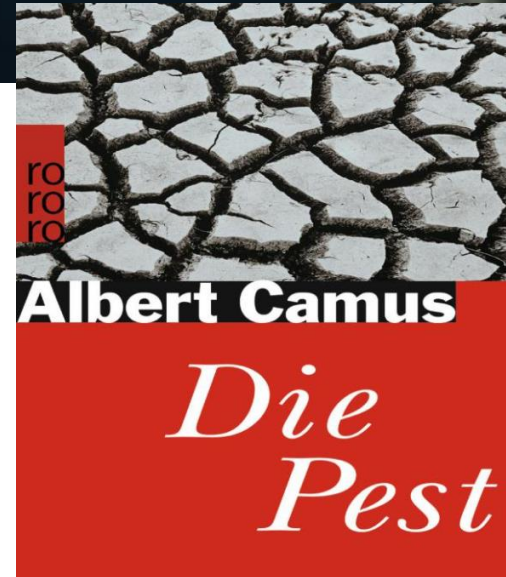
Impulsvortrag
22. September 2021 // Erwin Rauscher

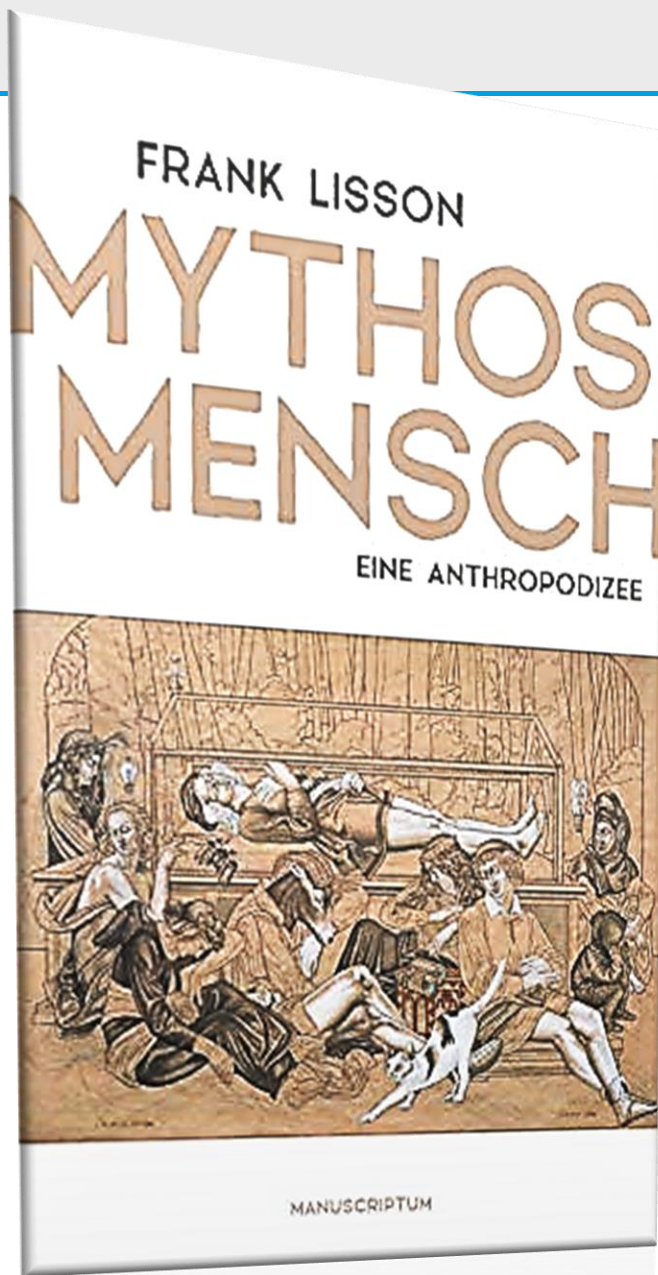


„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher



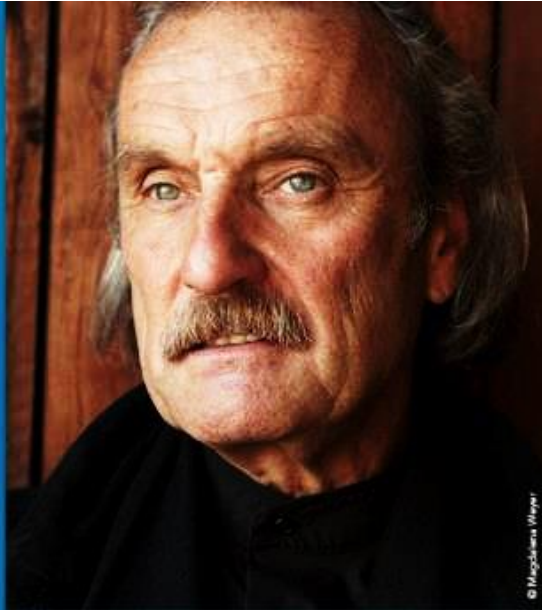


 NATURKATASTROPHE

Ist das noch Wetter oder schon der Klimawandel?

Dystopische Literatur der Sonderklasse

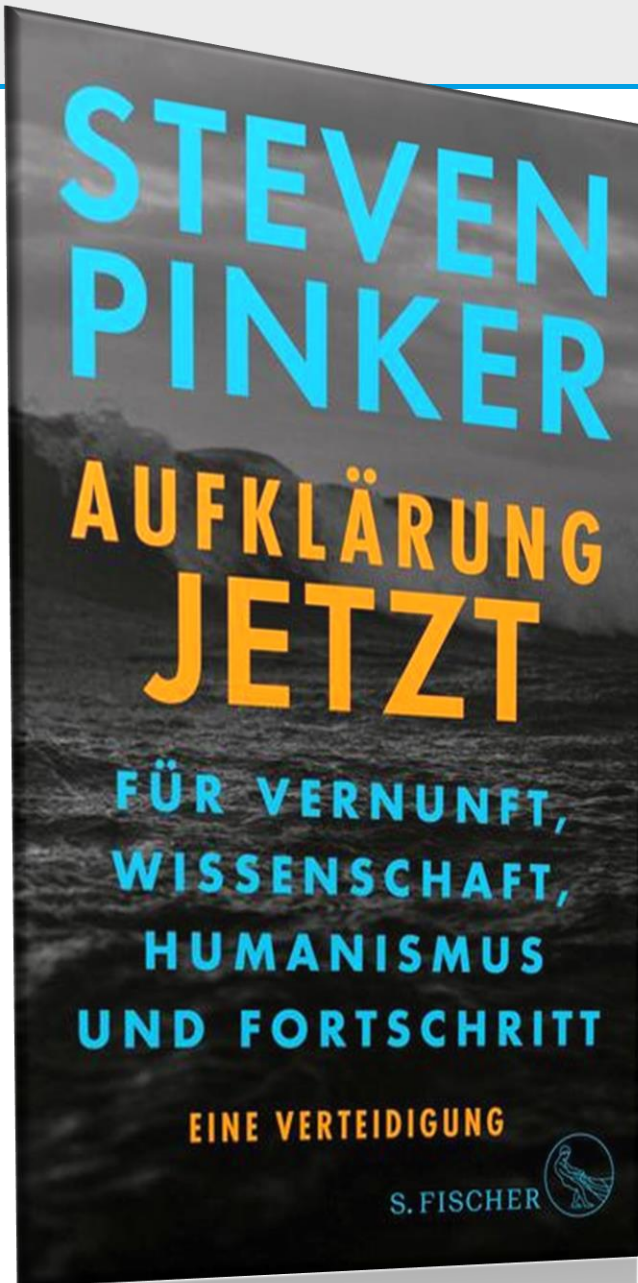
»Ransmayr –
ein Phänomen.«
LE MONDE



**„Im Wasser lag nicht bloß der Anfang von allem,
sondern mehr als je zuvor alle Macht und alle
Zukunft.“**

**Christoph Ransmayr:
Der Fallmeister. Eine kurze Geschichte vom Töten.
Frankfurt/M.: S. Fischer, 2021. S. 49.**





PETER TURRINI

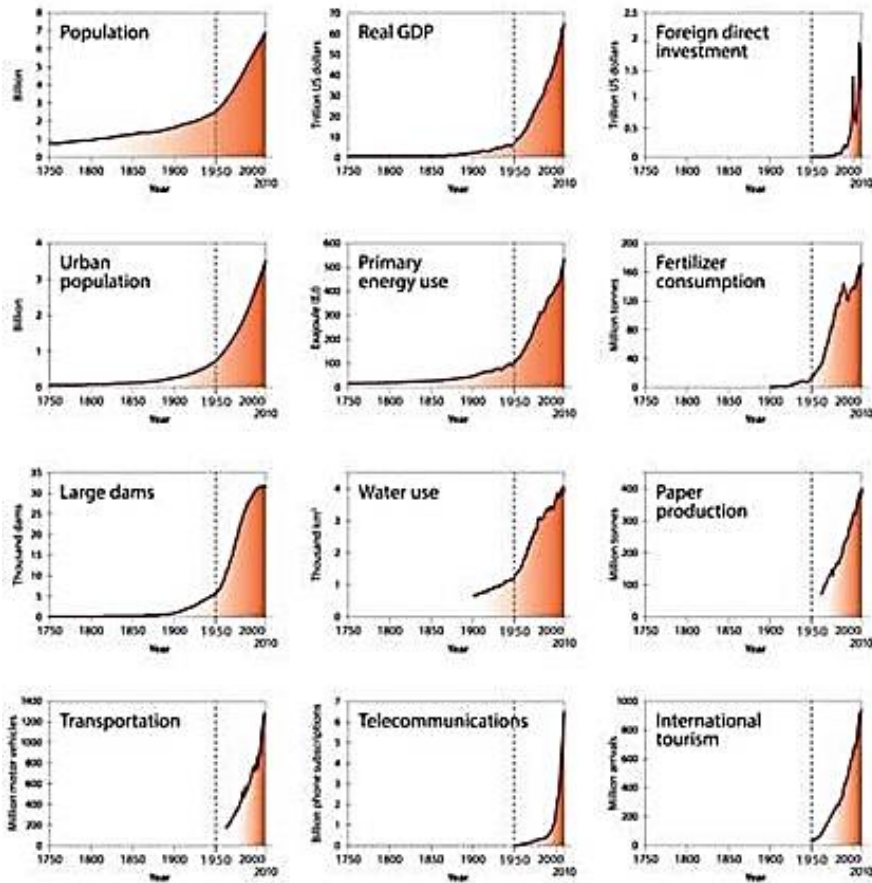
„Was uns bedroht sind nicht die Ozonlöcher, sondern die Arschlöcher.“



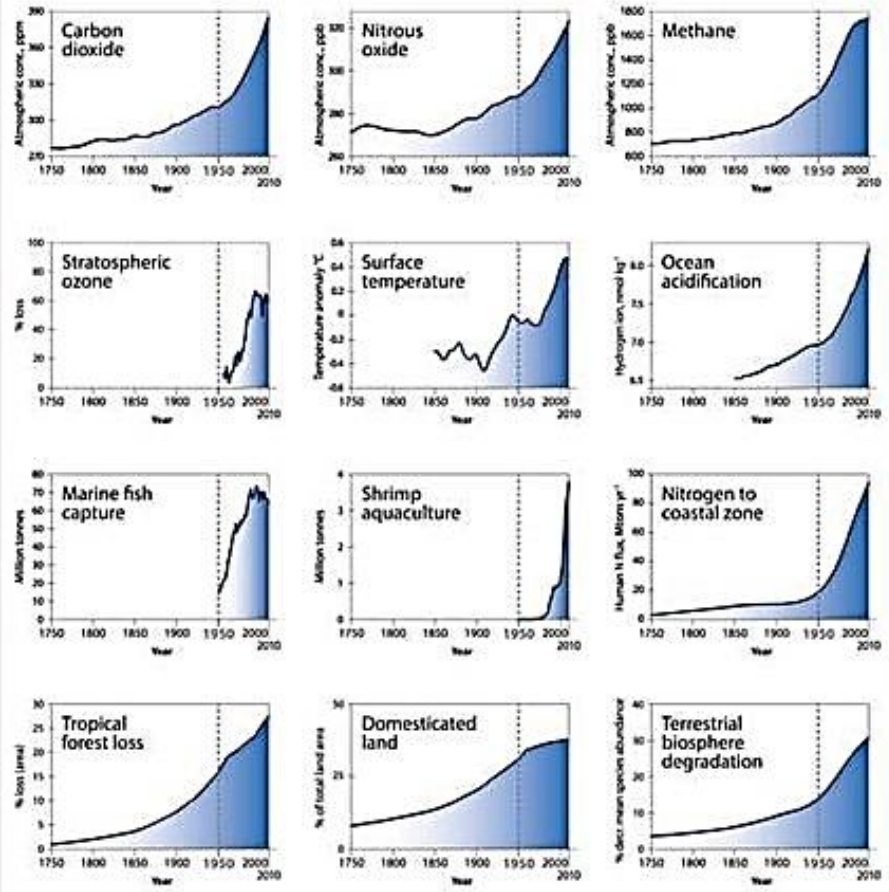
SCHÖPFUNGSVERANTWORTUNG



Socio-economic trends



Earth system trends



Updated Great Acceleration Graphs

Source: Will Steffen et al. "The trajectory of the Anthropocene: The Great Acceleration." The Anthropocene Review, March 2015

Was ist der Mensch?

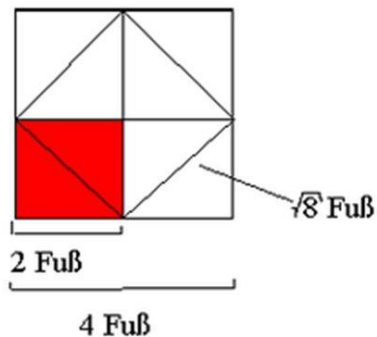


Wenn Schule (und Schulleitung) sich den Herausforderungen des Anthropozäns stellen, wie kann sich das in einer daraus resultierenden Schulkultur zeigen??



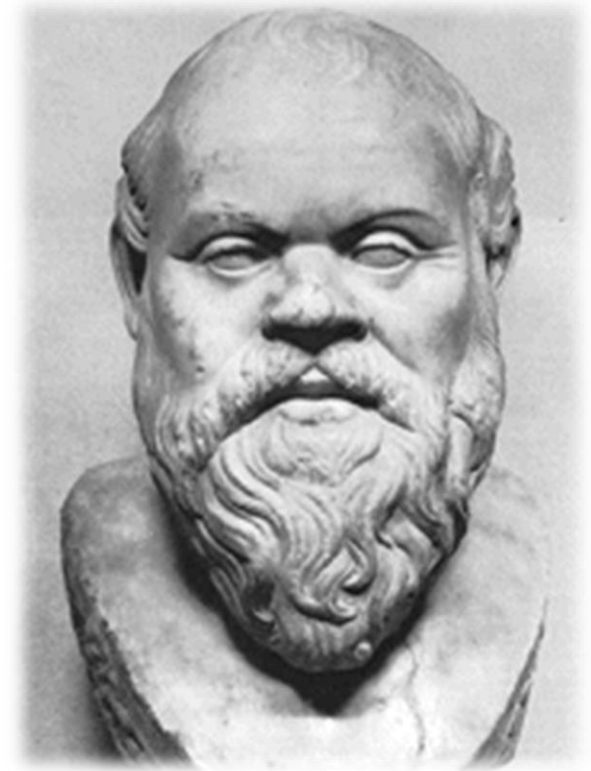
... Keugier

Die Verdopplung eines Quadrats
mit der Menon-Figur



- Diese Aufgabe würde man heutzutage vermutlich in eine algebraische Gleichung umformen
- Für gegebene Seite s sucht man x , so dass $x^2 = 2s^2$

$$\Rightarrow x = \sqrt{2}s$$



... Ehrfurcht

Die Ehrfurcht vor
der Vergangenheit und
die Verantwortung
gegenüber der Zukunft
geben fürs Leben
die richtige Haltung.



Dietrich Bonhoeffer



... Freilueit



Thema

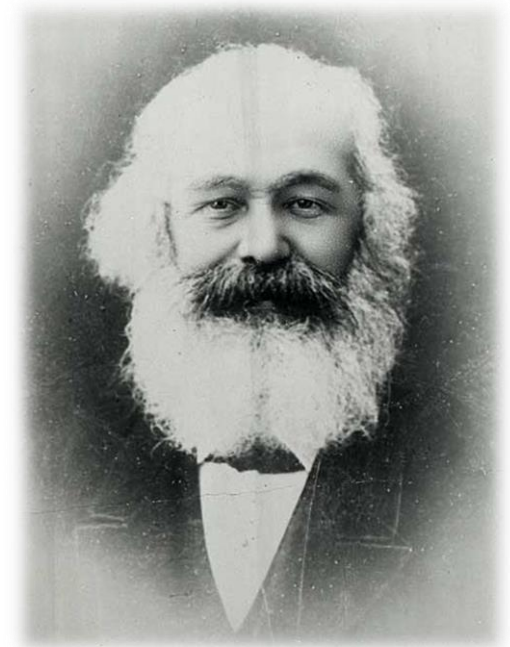
FREIHEIT

Der Faktor Freiheit Die Freiheit in Zeiten des Klimawandels Endlicher
Spaß Über die Freiheit, das Richtige tun zu können Freie Fahrt für freie Bürger
Das Grundeinkommen zwischen Arbeitsgesellschaft und Absatzförderung Die Ökodiktatur
gegen den freien Westen Perspektiven einer ökoliberalen Politik Von der
Freiheit auf einem begrenzten Planeten





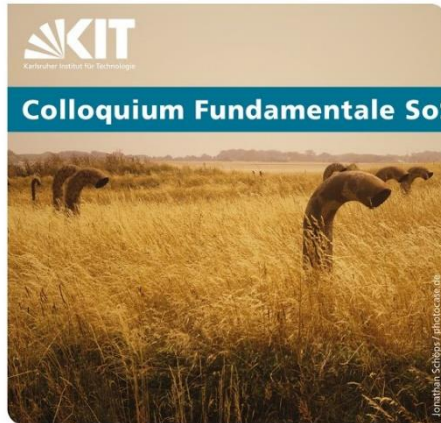
Emancipation



... Dialog



... Umwelt



Colloquium Fundamentale SoSe 2021



Anthropozän. Die ökologische Frage und der Mensch, der sie stellt

Das Anthropozän-Konzept –
Von der Umwelt zur Umwelt

Vortrag: Prof. Dr. Reinhold Leinfelder
Moderation: Dr. Dr. Jesús Muñoz Morcillo



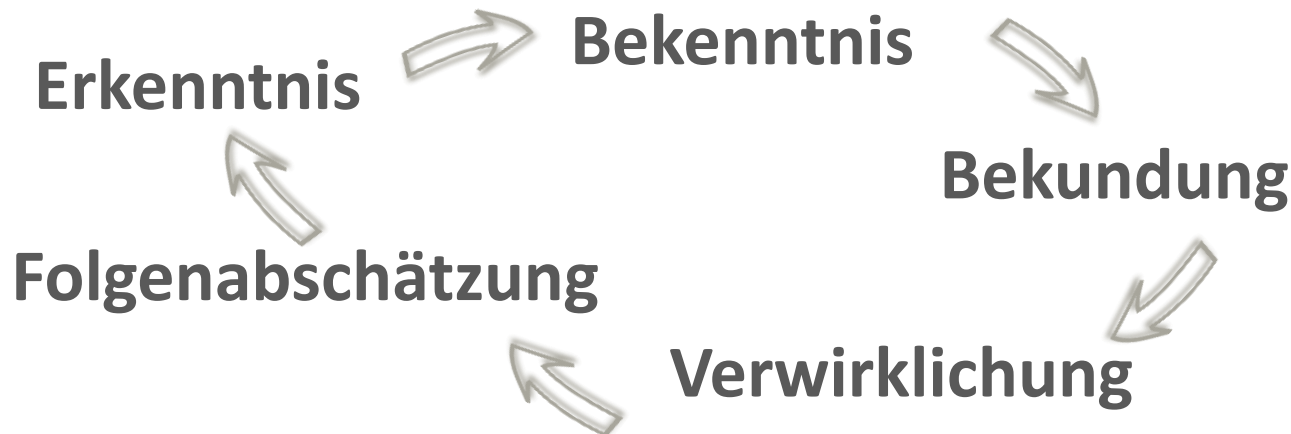
Live am Donnerstag, 01. Juli 2021, 18:00 Uhr

„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

... Wirkwelt



**FEED THE WORLD
BE A GARDENER**



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Mensch und Umwelt

"Wir Weltgärtner"

"Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän"

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

Welt	<i>culture; society; history</i>	Lebenslern- welt
Umwelt	<i>surrounding world; environment</i>	Lebens- bedingungen
Mitwelt	<i>community; society</i>	Schul- gemeinschaft
Unswelt	<i>us world; experienced and tangible reality</i>	Schüler- universum
Wirwelt	<i>shared responsibility; solidarity in digitality</i>	Metaversum

TESI GREGORIANA
Serie Teologia
92

ROMAN GLOBOKAR

VERANTWORTUNG FÜR ALLES,
WAS LEBT

Von Albert Schweitzer und Hans Jonas
zu einer theologischen Ethik des Lebens

Roma 2002

Editrice
Pontificia
Università Gregoriana

Ethik ist ins
Grenzenlose erweiterte
Verantwortung gegen
alles, was lebt.

Albert Schweitzer



WIR LEBEN
IN EINEM
GEFÄHRLICHEN ZEITALTER.
DER MENSCH
BEHERRSCHT DIE NATUR,
BEVOR ER GELERNT HAT,
SICH SELBST
ZU BEHERRSCHEN.

Albert Schweitzer



„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

„Anthropozänkompetenz“



„Wenn nicht die Schule, wer dann? Zukunftsfähigkeit als Bildungsverantwortung im Anthropozän“

Impulsvortrag

22. September 2021 // Erwin Rauscher

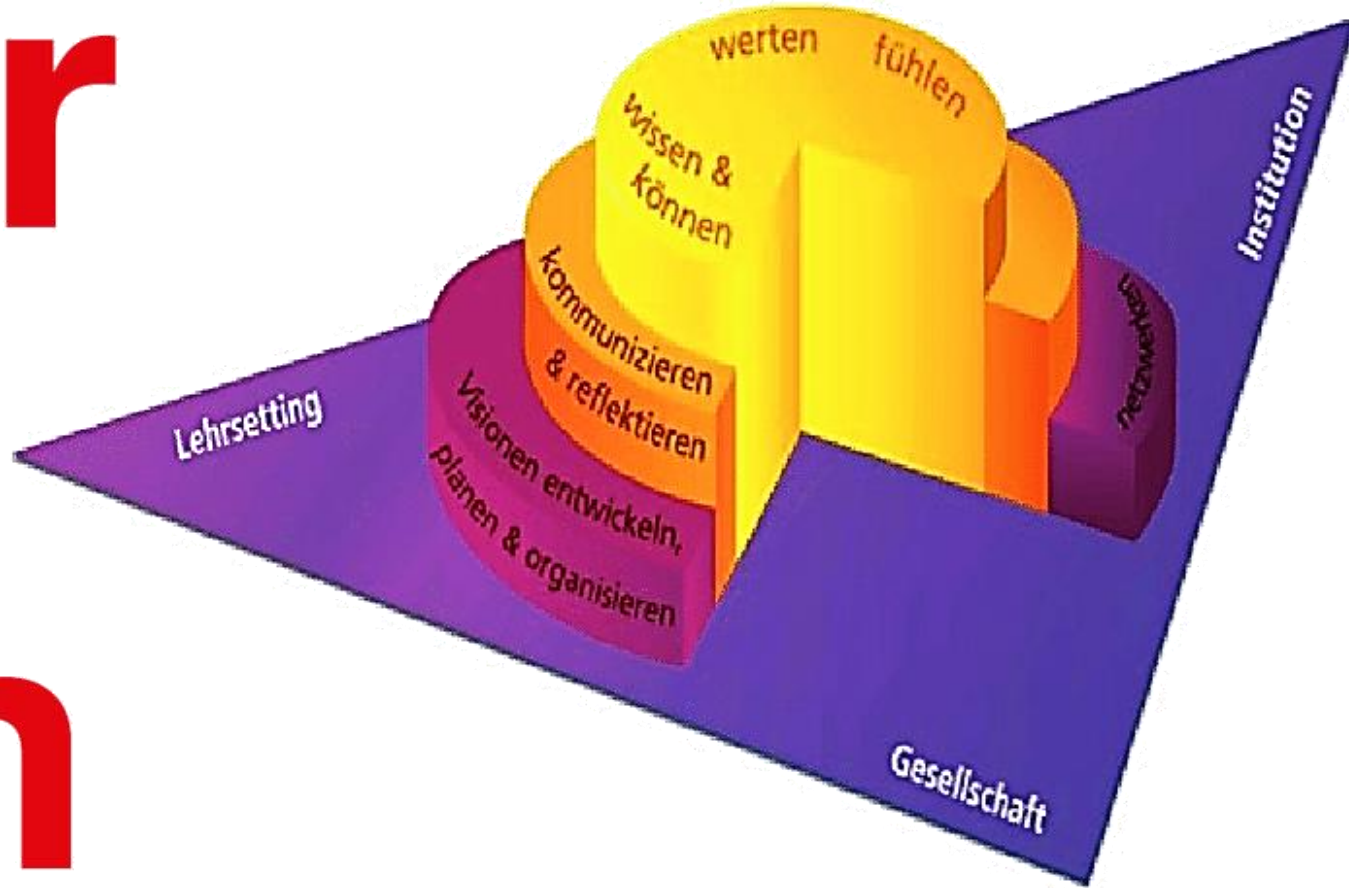
Rauch, F./Streissler, A./Steiner, R. (2008).
*Kompetenzen für Bildung für Nachhaltige
Entwicklung. KOM-BINE.*
Universität Klagenfurt/BMUKK.

Wir

>

größer
als

Ich



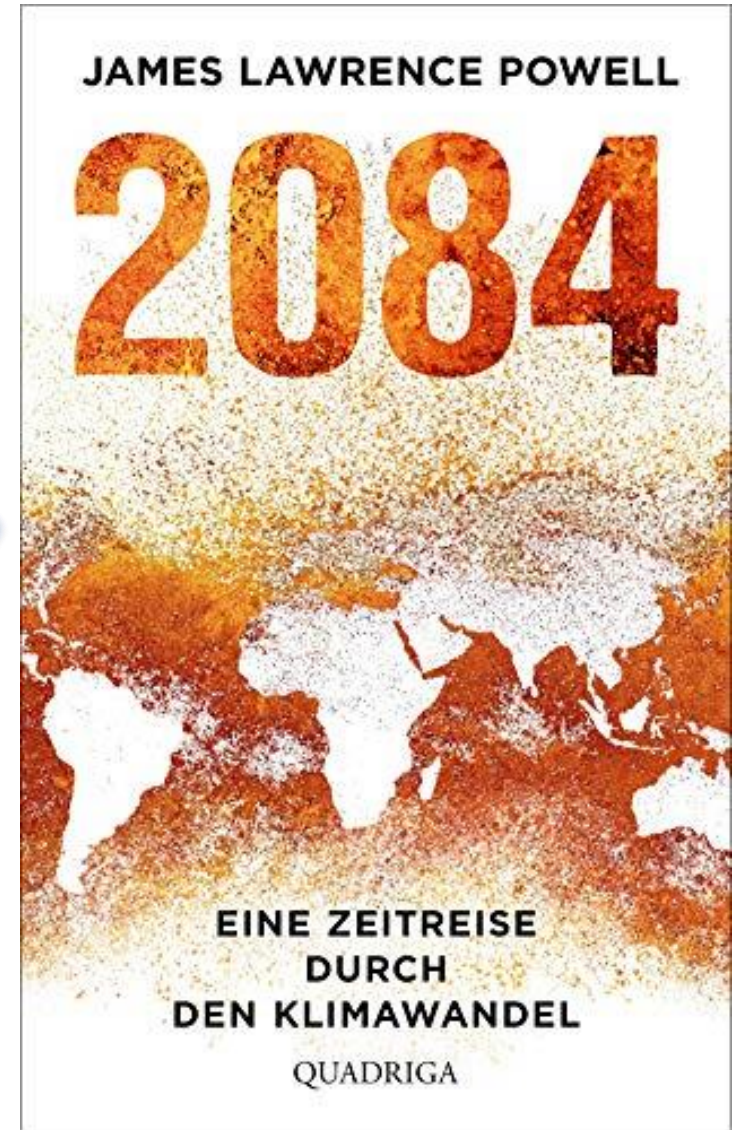
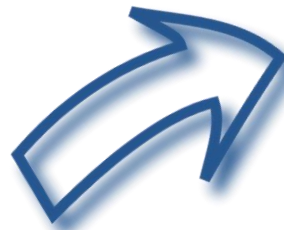
DER KAUKASISCHE KREIDEKREIS

VON BERTOLT BRECHT



*Dass da gehören soll, was da ist,
Denen, die für es gut sind, also
Die Kinder den Mütterlichen,
damit sie gedeihen,
Die Wagen den gute Fahrern,
damit gut gefahren wird,
Und das Tal den Bewässerern,
damit es Frucht bringt.*

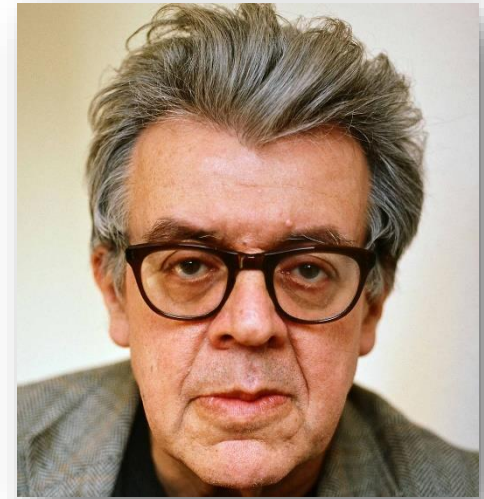
Bertolt Brecht
Der kaukasische Kreidekreis, 6. Akt





Peter
Turrini

**Bildungs-
gelingens-
verantwortlichkeit**



Erich
Fried

*Wenn wir es nur besser wissen,
aber nicht besser machen,
dann sind auch wir schuldig.*

[...]

*Keine meiner Übertreibungen
war so maßlos wie die Wirklichkeit.*

*Wer will
dass die Welt
so bleibt
wie sie ist
der will nicht
dass sie bleibt*

Die Welt im Anthropozän

„Eine Transformation in eine auf dem Nachhaltigkeitsgedanken basierende, zukunftsfähige Welt im Anthropozän ist vor allem ein Suchprozess, der sowohl das umfassende vorhandene Wissen vernetzen, aber auch Wissenslücken und auf Wahrscheinlichkeiten basierendes Wissen integrieren muss. Er sollte darauf vorbereiten, neue Wege auszuprobieren und einzuschlagen. Nicht nur die Wissenschaften, sondern auch die schulische Bildung sind für diesen transformativen Suchprozess von herausragender Bedeutung.“

Reinhold Leinfelder

Geologe und Paläontologe, Freie Universität Berlin
Mitglied der Anthropocene Working Group der International Commission on Stratigraphy

Information und Kontakt

www.ph-noe.ac.at/de/forschung/forschung/anthropozoen.html

HS-Prof. Mag. Dr. Carmen Sippl | carmen.sippl@ph-noe.ac.at



Das Anthropozän

lernen und lehren

Ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt
der Pädagogischen Hochschule NÖ

