



Arbeitsgruppe: 5

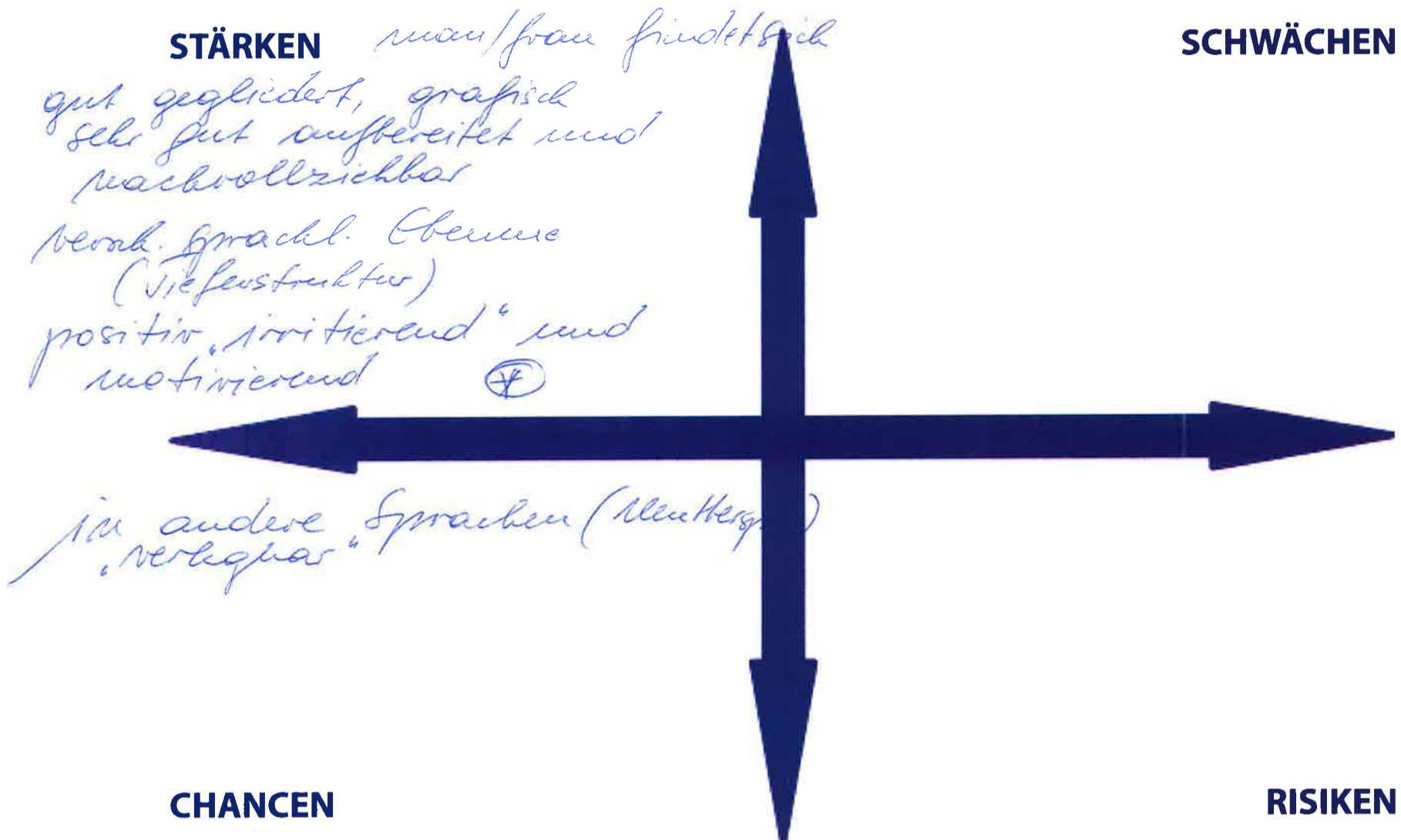
Moderation: Koliander

Mitglieder: Raffelsberger, Meier, Jungwirth, Warming, Koeme, Hiltner, Buchner

Fach: Deutsch/D

Aufgabe: 1

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe



(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

Graspartig, wie "geringe" Themen Literatur / Lyrik & Grammatik interessant + beteiligend aufbereitet sind

würde sich als Prüfungsaufgabe eignen (ich kann bestehen!)

⊗ *Neu- und multiperspektivisches + divergentes Denken Kreativität*



Arbeitsgruppe: 9

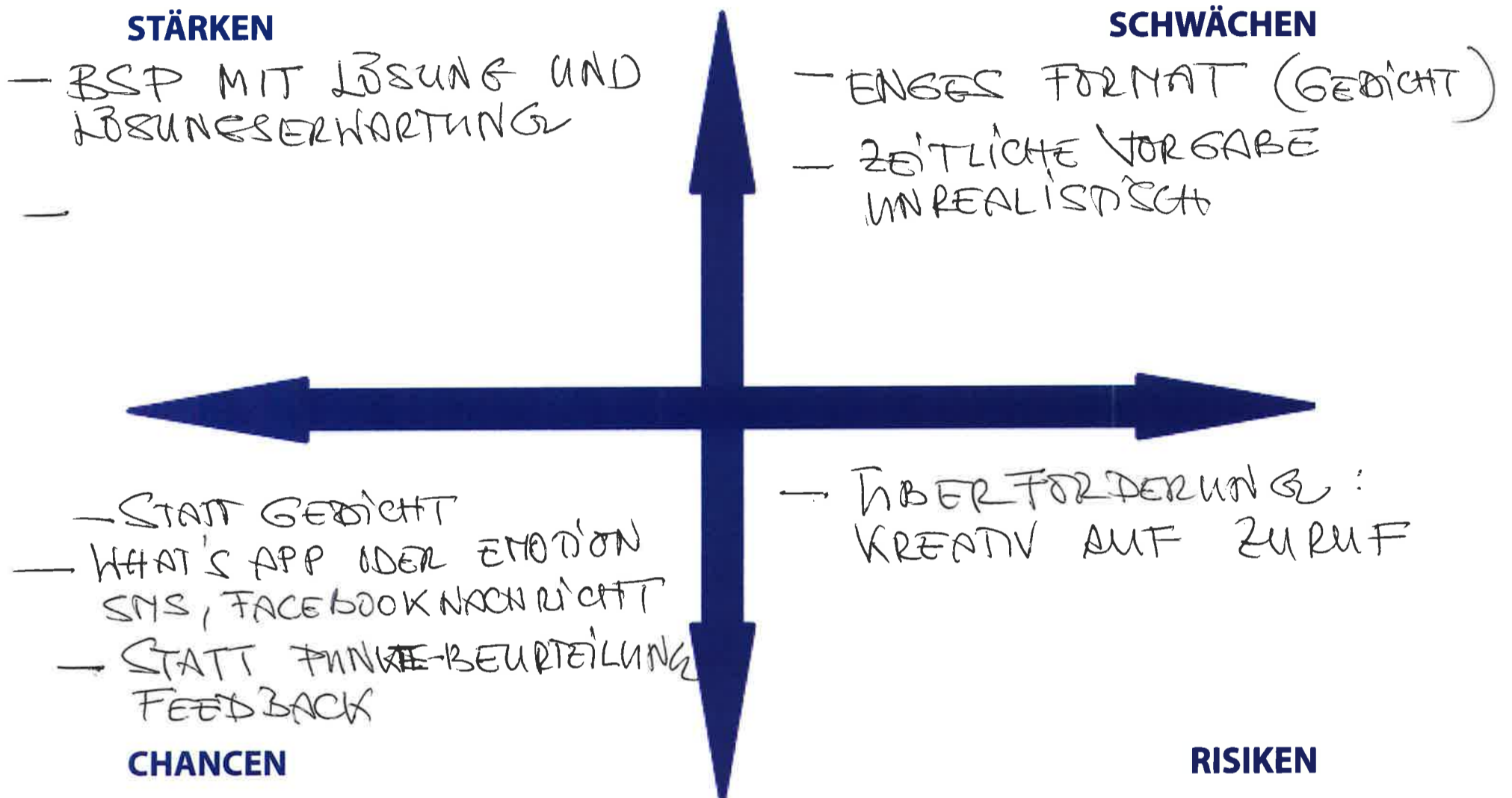
Moderation: CH. OSCHINA,
S. MICK

Mitglieder: H. WEIGLHOFER (Uni Salzburg, Bio); H. SWATON (NHS Wien); W. RUPPRECHT (HAK Linz),
KA REITER (AECC Wien), CH. OSCHINA (IMST-Themenprogramme); F. RAUCH (IMST-Netzwerke),
S. MICK (TU GRAZ)

Fach: Deutsch/D

Aufgabe: 1

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe 1, 2 UND 3



(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

- ARGUMENTIEREN
- WORTSCHATZERWEITERUNG UND SATZBAU (GRAMMATIK) - ALLEINSTELLUNG DEUTSCH
- INTERDISZIPLINÄR: MUSIK, BILD ALS IMPULS VERSCHIEDENE WEGE GEFÜHLE AUSZUDRÜCKEN
- GEFÜHLE IN WORTE FASSEN



Arbeitsgruppe: 1

Moderation:

SEAGEN

Mitglieder:

Fach: Deutsch/D

Aufgabe: 1

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

Inhaltlich gut für S1, Anknüpfung an Lebenswelt

SCHWÄCHEN

Textcharakter wie Prüfungsfrage => Kreativität
Prozess kann man nicht bewerten; Lyrik +
Punkte geht nicht
20' zu kurz für kreativen Prozess
Begriffe unklar
Ist keine Grundbildung am Ende S1
Südelemente ~~pass~~ lassen sich nicht gut
vertreten mit Literatur
Lyrik nicht so passend



Kreativität fördern Experiment in Sprache
#Language artst - Gestalt und Sprache
Lern- oder Leistungsaufgabe?

Prozess über Interpretation
fahren

CHANCEN

Kann auch Risiko sein
wenn alles bei LOS bleibt

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung



Arbeitsgruppe: 6

Mitglieder:

Fach: Deutsch/D

Aufgabe: 2

Moderation:

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

Fähigkeit unterschiedliche
Textformate zu unterscheiden

Wissensinhalte aus unterschiedlichen
Quellen / Fachern miteinander
verknüpfen (Mehrsprachigkeit
Deutsch)

CHANCEN

SCHWÄCHEN

Testformat (Multiple choice)
ermöglicht keine Reflexion d. Inhalte
-> Falsche Antwort (Interpretation abhängig
vom Kontext)
-> Qualitativer arbeiten

- Antworten sind nicht immer
eindeutig!
- Inhalte / Aussagen sind nicht immer
nur so sondern nur im Kontext
bewertbar
- Fokus auf Textformate reduziert
Unterrichtsqualität
- Potential d. Durchsetzungsvermögens in
Hinblick auf Persönlichkeitsbildung wird nicht
ausgeschöpft

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

=> Reduktion des Lernanpehls

-> Grundbildung ist disziplinär Deutsch

↳ Gruppe von Disziplinär Institut an der Universität



Arbeitsgruppe: 3

Mitglieder: Juen, H., Fritz, H.-H., Picher, F.,
Posch, P., Gaggl, W., Witschel, E., Huditz, E.

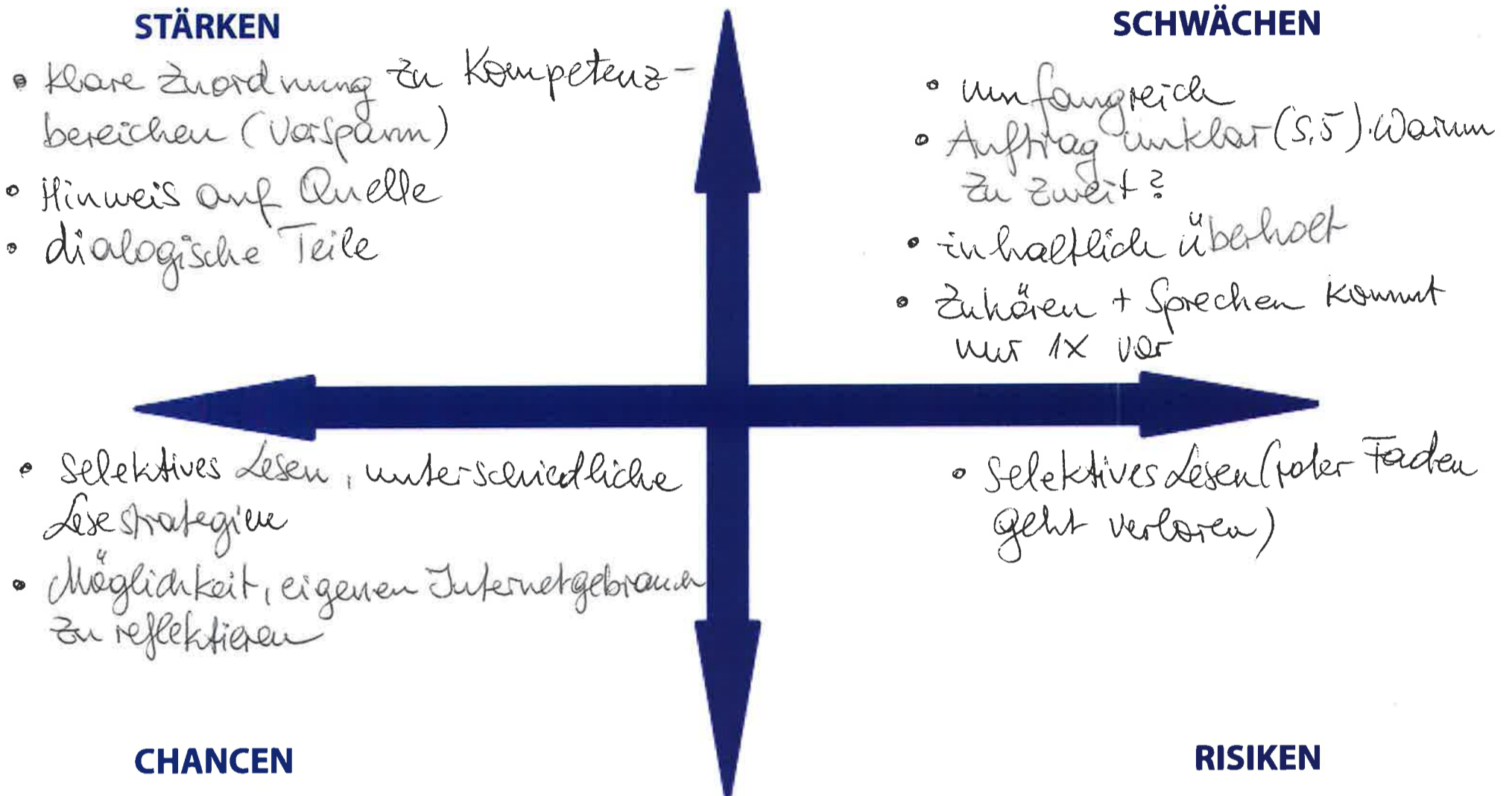
Moderation:

KERN Gerhard
gerhard.kern@univie.ac.at

Fach: Deutsch/D

Aufgabe: 3 (bis Seite 5 bearbeitet)

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe



(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

1) Was ist den AutorInnen wichtig?

- zentrale Informationen aus Texten extrahieren können
- Umgang mit best. Textsorten
- unterschiedl. Perspektiven
- Info, woher die Texte stammen

2) Beitrag zur GB?

- Reflexion
- Oberflächlichkeit



Arbeitsgruppe: 4

Moderation: Thomas Müller

Mitglieder: Florian Stampfer, Elfriede Alber, Günther Pfaffenwimmer
Claudia Haagen

Fach: Deutsch/D

Aufgabe: 4

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

- Viele Kompetenzbereiche werden abgedeckt (Lesen, Rezipieren, Orthografie) Textproduktion...
- Klare Aufträge
- SchülerInnen werden direkt angesprochen
- eigenverantwortlich lernen möglich
- (SchülerIn) engagiert

SCHWÄCHEN

eigentlich sind es viele Aufgabenstellungen, nicht eine bei Seite 10 fehlt Arbeitsauftrag

Auch in alten Texten findet man aktuelle "Memes", z.B.: Was wird aus Kinderstars?

CHANCEN
Leitartikel wäre anschauliches Struktur der Aufgabe leicht übertragbar

Nicht alle sind Harry Potter-Fans.

Gefahr, dass der Aufhänger (Zeitungsartikel, 2010) antiquiert wirkt.

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung



Arbeitsgruppe: 8

Mitglieder:

Fach: Deutsch/D

Aufgabe: 4

Moderation: HÖDL-WEISSENHOFER

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

- Verwendung eines ORIGINALEN (Aktuell!) Artikels.
- Vorbereitung auf die Standards festlegung

SCHWÄCHEN

- Umfang der Aufgaben, od. Beispiele für den aktuellen Kontext
- sehr langweilig
- Handy (SMS 160 Zeichen) nicht mehr zeitgemäß

- geeignet auch für Fachfremde LL (Stichw. Sprechstunden)

... dass es zu lange dauert, = zu viel

CHANCEN

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

- Es ist wichtig Informationen schnell zu erfassen und zu verarbeiten!
- Geduld + Ausdauer sind Grundkompetenzen;
- Journalistische Texte lesen können und die Informationen, herausarbeiten ist wichtig