



GEUB

Arbeitsgruppe: 1

Mitglieder:

INF

Fach: Darstellende Geometrie/DG

Aufgabe: 1

Moderation: SEDIGEN

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

Knüpft an Lebenswelt an
wichtige Themen

SCHWÄCHEN

Aufgabe am Anfang mal verstanden
Teilliche Formung könnte aber sein
Verbindung zwischen Haus + Baum
Teilliche Überlegungen Teil unklar
"Baue ein Fenster ein"

Komplexionität fehlt -> Dinge werden
abgeartmet

Was ist Ordnung? Gute Einbindung
in Gesamtverständnis

Kann das am Ende S1 vorhanden sein?

Hierarchisches System - Objektsystem

↓
wird mal
erwähnt

Wo wird das
ausgebildet?

CHANCEN

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung



Arbeitsgruppe: 3

Moderation: KERN Gerhard

Mitglieder: Juen, Fritze, Picher, Posch, Gagge, Witschel, Huditz

Fach: Informatik/INF

Aufgabe: 3

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

- Suchstruktur vorgegeben
- Umgehen mit Programmen etc.
- krit. Auseinandersetzung mit Ergebnissen
- gegendet
- Zusatz: Worauf ist bei den einzelnen Punkten zu achten?
- Vergleich der Ergebnisse: Warum kommen nicht alle auf das gleiche?
- Anschlussmöglichkeit: Denken

CHANCEN

SCHWÄCHEN

- Aufgabenstellung nicht konkret genug
- Wenige Hinweise über Aussehen des Ergebnisses (Tabelle, Stichworte, Text)
- ev. mehrere Beträge zur Auswahl vorgeben
- eigene Involvement nicht angesprochen (motivierendes Aufhängert)
- Info aus Ausland, die ev. unbrauchbar
- Überforderung

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

- 1) Was ist den AutorInnen wichtig?
 - (ungewöhnliches) Berufsbild
 - Recherche durchführen können
 - Ergebnisse geeignet dokumentieren
 - Produkt wird verkauft
- 2) Beitrag zur GB?
 - Informationsbeschaffung über spezifisches Medium Internet
 - Selektion der Info
 - aktiv Informationen suchen
 - Vielfalt der Berufe
 - technischer Umgang (Formatieren, Hochladen)



Arbeitsgruppe: 4

Mitglieder: Florian Stämpfer,
Claudia Heegen

Moderation: Thomas Müller

Elfriede Alber, Günther Pfaffenwimmer

Fach: Informatik/INF

Aufgabe: 4

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

- Klare Aufträge und Aufgabenstellung
- Praktische Durchführung am Computer
- Schulstufe angepasst

SCHWÄCHEN

Überschlagsberechnung
f. große Schönbücher fehlen

Hinweis auf Zusammenhang mit
Funktion (M-Unterricht)
wäre möglich

CHANCEN

Ziel im Auge behalten
(Modellieren / Technik?)
3 Aufträge in einem Teil es schwierig
für leistungsschwache Kinder

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung



Arbeitsgruppe: 5

Mitglieder: Raffelsberger, Jungwirth, Koene, Hübler, Buchner

Moderation: Kollander

Fach: Informatik/INF

Aufgabe: 5

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

übergreif. Kompetenzen
→ wie Anleitungen sinnvoll verstehen
→ wie Eintrag von Info in Tab...

SCHWÄCHEN

unbedingt fiktives
Datensatz (Rechnerkosten,
Anti-obitruierung jener SuS
ohne Handy...)

Zu umfangreich - 2 Themen
sind miteinander verknüpft

exemplar.
Vertiefung in 1 Thema ⊗

Qualität der Links
nach wechselnde Aktualität
muss überprüft werden

CHANCEN

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

geht über funktionale Literacy hinaus in critical Literacy (Fähigkeit,
Rechtsfragen) = polit. Bildung

⊗ Recht/Fähigkeit unbedingt Bestandteil

als Prüfungsaufgabe zu umfangreich



Arbeitsgruppe: 6

Moderation:

Mitglieder:

Fach: Informatik/INF

Aufgabe: 6

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

Alltagsweltlich gut eingebunden
-> digitale Fotos haben einen nat. IP-Adresse, die mitgepostet wird.

Umsatzorientierter Umgang mit Daten (Welche Information schicke ich mit)

CHANCEN

SCHWÄCHEN

Grundbildungskonzept bleibt offen
Begriff Spionage ???
mögl. Zusatz: Finde eine Anwendung...
wo diese Information hilfreich ist
wo diese Information nicht privat bleiben soll
Reflektieren über Ergebnisse / fehlt (Voraussetzungen / Sicherheit)

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

Spannend Grundbildung -> Format der Aufgaben
Bild auf spezifisch Weltkarte wo es öffnet

Zentrale der Folie wird aufwendig platziert
-> Formale v-papierweise ist nicht die
Codeprinzipialität



Arbeitsgruppe: 7

Moderation: Knechtl

Mitglieder: Lembens, Lenauer, Nemeth, Seiler, Wagner

Fach: Informatik/INF

Aufgabe: 7

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

Aufgaben als Einstufig in die Sek 1
geeignet.
Nach Schwierigkeit gestufte Aufgabenstellung
mit Zusätzen für die Schnellen.
Angabe der WC-Apps auf dem Arbeitsblatt.

SCHWÄCHEN

Trockenübungen
Es ist nicht klar, was eine passende
Formatierung für ein Wort ist (Aufg. 3)

Fächerübergreifend mit Texten arbeiten

Die Funktion der Wordcloud als Textanalyse-
instrument könnte übersehen werden.

CHANCEN

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

Mit Textverarbeitung umgehen (Grundfunktionen)
Apps aus dem Internet herunterladen
Einfache Texte selbst verfassen



Arbeitsgruppe: 8
Mitglieder:

Moderation: HÖDL-WEISSENHOFER

Fach: Informatik/INF
Aufgabe: 8 → Aufgabe 1

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

- Spielcharakter der Übung
- Sofortige Kontrolle über „Richtig“ oder „FALSCH“
- Vorstufe zum Programmieren

SCHWÄCHEN

- Rechtschreibung Aufgabe 1 / Abs. 1
- Unklare Formulierungen (BLÖCKE!)

CHANCEN

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

- Struktur erkennen: Aufgaben in Schritte zerlegen!
- Starke „Ursache“ - „Wirkung“ - Zusammenhang



Arbeitsgruppe: 9

Moderation: CH. OSCHINA
S. MICK

Mitglieder: H. SWATON (NMS Wien), CH. REITER (AECC Chemie), F. RAUCH (IMST-Netzwerke), CH. OSCHINA (IMST-Themenprogramme), S. MICK (TU Graz)

Fach: Informatik/INF

Aufgabe: 9

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

SCHWÄCHEN

CHANCEN

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

- ES GIBT DAS FACH INFORMATIK NICHT FÜR ALLE SCHULEN → GRUNDBILDUNG?
- INFORMATIKSCHWERPUNKT: KEIN ASPEKT DER GRUNDBILDUNG BESCHRIEBEN