



**IMST – Innovationen machen Schulen Top**

E-Learning & E-Teaching. Digitale Medien – Plattformen - Netzwerke

# **DER EINSATZ DES IPADS IN DER VOLKSSCHULE IM FOKUS DER FÖRDERUNG DER MOTORISCHEN FERTIGKEIT**

**Kurzfassung**

**ID 1016**

**Mag. Emmerich Boxhofer**

**Barbara ZULIANI, MEd.**

**Institutionen: VS 22, Breitenlee**

Wien, Juni, 2013

**Ausgangssituation**

Im Zuge meiner Lehrtätigkeit als klassenführende Lehrerin einer, im heurigen Schuljahr, 1. Klasse Volksschule ist es mir ein Anliegen die Freude beim Erlernen groß- und feinmotorischer Fertigkeiten bei den Kindern zu fördern. Der Einsatz des iPads in der Volksschule ist durch die selbsterklärende Oberfläche und die einfache Usability eine Möglichkeit diese zu fördern. Dies soll auf der einen Seite in verschiedenen Lernszenarien mit Hilfe der Finger (kinesthetisch) und zum anderen mit iPad-Stiften in dem Unterrichtsgeschehen einer 1. Klasse implementiert werden.

An dem Projekt nahmen 13 Buben und 9 Mädchen teil, davon waren 4 Buben Linkshänder alle anderen Kinder Rechtshänder. Der Vollständigkeit halber muss ebenfalls darauf hingewiesen werden, dass ausschließlich Buben die linke Hand bevorzugt benutzten und kein einziges Mädchen. Aufgrund der geringen Anzahl der getesteten Personen (n=22) kann hier nur von einer aufgezeigten Tendenz gesprochen werden und nicht von einem validen Ergebnis.

Weitere Untersuchungen sind in diesem Zusammenhang notwendig, um von validen Ergebnissen und deren kausalen Zusammenhängen sprechen zu können.

**Outcome**

Der ganz besondere Outcome dieses Projektes war, dass die Schüler und Schülerinnen sowohl das Endgerät iPad als auch den Umgang mit den Stiften bzw. dem Touchscreen genaue Aufmerksamkeit schenkten. Durch den täglichen Einsatz des iPads ergab sich ein selbstverständlicher Zugang zum Einsatz Neuer Medien im Unterricht im Bereich der Buchstabenerarbeitung. Die Groß –und Feinmotorik wurde auf verschiedenen Ebenen und mit unterschiedlichen Werkzeugen geschult.

Ein besonderes Augenmerk besteht darin, dass in fast allen ausgewerteten Bereichen ein signifikanter Unterschied aufgezeigt wurde. Jene Kinder, die in der Testphase mit den iPad-Stiften gearbeitet haben konnten weit bessere Endergebnisse aufweisen als jene Kinder, die mit den Fingern gearbeitet haben.