## **Kursübersicht**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Wahrzeichen**  Suche im Internet Informationen über ein Wahrzeichen deiner Wahl und gestalte dann dazu eine Präsentation sowie ein Infoblatt! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_b508ba8ec5.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/wahrzeichen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Notebookkauf**  Tipps und Hinweise zum Kauf eines Notebooks: Anhand von Werbematerial können verschiedene Angebote verglichen und die Grundlagen für eine Kaufentscheidung besprochen werden. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_de4e0f0243.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/notebookkauf.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 0,5 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Hardware** Ein Computer besteht aus vielen Bestandteilen, ohne die er nicht funktionieren würde... In diesem Kurs lernen SchülerInnen die Bestandteile des Computers und ihre Funktion kennen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_e1ce9badb2.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/hardware.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Dateimanagement - Das Haus**  Ein Haus wird in einem Ordnersystem abgebildet. Die Ordner beschreiben Räume und Möbel. Die Textdateien symbolisieren Gegenstände. Deine Aufgabe ist es, Ordnung in das Haus zu bringen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_32b4221aaa.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/dateimanagement-das-haus.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **My Body** This lesson plan can be used in the 1st class right after treating the topic 'health'. It not only trains several skills (listening comprehension & written production) but it also equips the students with digital competences. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_63dbd76d02.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/englisch/detail/my-body-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Einladung zu einer Geburtstagsfeier**  Erstellen einer Einladung zu einer Geburtstagsfeier und Einfügen von Grafiken in einem geeigneten Programm sowie das Ausdrucken der erstellten Einladung. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_6cd0bc6aff.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/einladung-zu-einer-geburtstagsfeier.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Informationen über ein Säugetier** In diesem Beispiel sollen die Schüler und Schülerinnen Informationen zu einem Säugetier im Internet suchen und diese anschließend präsentieren. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_c9f47be76f.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/biologie-und-umweltkunde/detail/informationen-ueber-ein-saeugetier.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
| 1. z | **Kunst als Story – Keith Haring**  Beim Lösen dieser Aufgaben erlernt man den Umgang mit der Suchfunktion im Internet sowie Word und OO Writer. Zeitgleich wird der Künstler Keith Haring näher betrachtet. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_1dd0fb3cac.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/kunst-als-story-keith-haring.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Bewegungsdiagramme**  Die Schüler und Schülerinnen sollen mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogrammes ein Bewegungsdiagramm erstellen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_985e785694.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/bewegungsdiagramme.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Migration in Österreich** Erstellung von Diagrammen | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_891f864f16.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/geographie-und-wirtschaftskunde/detail/migration-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob | PB | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | Statistik und SportDatenerhebung und Datenverarbeitung mittels Tabellenkalkulation und anschließender Präsentation der Ergebnisse in einem Präsentationsprogramm. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_bbfeb6fdc2.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bewegung-und-sport/detail/statistik-und-sport.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 4 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Wohnfläche**  Berechne die Gesamtfläche einer Wohnung und stelle sie als Diagramm dar! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_7bcee2a23e.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/wohnflaeche.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **IT-Nutzung - Umfrage durchführen und auswerten**  Erstellt einen Fragebogen zur Nutzung von Informationstechnologie (Computer, Internet, Mobiltelefon) in eurer Klasse. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_d7c963b088.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/it-nutzung-der-klasse.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Wettervorhersage** Recherche nach verschiedenen Wetterprognosen. Teile der Aufgabe eigenen sich als Hausübung, bei der Erstellung der eigenen Vorhersage ist aber die Diskussion in der Gruppe wesentlich. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_3359f749ee.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/geographie-und-wirtschaftskunde/detail/wettervorhersage.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Zoo Salzburg** Du möchtest bei der Projektwoche im Mai in Salzburg mit deiner Klasse den Zoo besuchen. Hole Informationen über den Zoo Salzburg ein, fasse sie in einem Dokument zusammen und versende es als Anhang per Mail! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_ef352696fe.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/zoo-salzburg-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Information zu einem Lehrberuf** Informationen zu einem Lehrberuf einholen und in einem Dokument zusammenfassen | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_67abd425ce.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/information-zu-einem-lehrberuf.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob | BO | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Holidays - Interview** Durchführung eines Interviews, Eingabe und Bearbeitung des Textes, Korrekturen und Präsentationen mit Bildern und Grafiken |  | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Stempel**  In Präsentationsprogrammen kann man üben, die Reihenfolge von Objekten zu bestimmen und zu ändern. Praktisch kann die Übung im Werkunterricht oder in Bildnerischer Erziehung ausprobiert werden. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_79f68dae10.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/stempel.html) | BSP | E | INF | R | WE | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Handy-Rätsel**  Der Umgang mit einem Handy ist den SchülerInnen vertraut, das Schreiben von SMS gehört zum Alltag Jugendlicher. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_6ad88ffeef.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/handy-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 0,25 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Blutgruppen - Programm** Dass jeder Mensch einzigartig ist, zeigen sein Äußeres oder seine Fingerabdrücke. Auch auf molekularer Ebene gibt es Belege: Jeder Mensch gehört einer besonderen, ererbten Blutgruppe an. | PD www.wikimedia.org | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Spam Mail**  Anhand eines Spam Mails sollen die Schüler/innen erkennnen, auf welche Zeichen zu achten sind um ein Spam Mail selbständig erkennen zu können. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_7a18b4b09d.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/spam-mail.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 0,5 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Leben mit und ohne Handy** Kannst du dir ein Leben oder eine gewisse Zeit ohne Handy vorstellen? Worauf muss man bei Abschluss eines Handyvertrages achten? Und wie argumentierst du bei einem Streitgespräch mit deinen Eltern am besten? | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_28287f9c4f.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/leben-ohne-handy.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Bits und Bytes**  Im Computer werden Informationen bearbeitet und gespeichert. Dabei ist wichtig zu wissen, wie viel Platz (Speicherkapazität) ein Text/ein Bild benötigt. Hier lernst du Speichergrößen des Computers kennen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_6768b79557.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/bits-und-bytes.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | Rauchen oder Sparen - Tabellenkalkulation - Kosten für das Rauchen - Nichtrauchen und Sparen: Guthaben bei einer bestimmten Verzinsung - Guthaben bei einer bestimmten Verzinsung (inkl. Teuerungsrate ) | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_39346eb034.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/biologie-und-umweltkunde/detail/rauchen-oder-sparen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Dreieck – Merkwürdige Punkte – Anwendung** Welcher Rettungshubschrauber ist dem Einsatzort am nächsten? Öffne mit Geogebra die Datei oesterreich.ggb und zeichne Dreiecke mit den Eckpunkten Linz, Wien, Graz und Linz, Graz, Innsbruck! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_a90051b5a3.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/dreiecke-merkwuerdige-punkte-anwendung.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Ermittlung von Flächeninhalten**  Die SchülerInnen entwickeln Lösungswege zur näherungsweisen Berechnung von tatsächlich existierenden Flächen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_31762bf091.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/ermittlung-von-flaecheninhalten.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Virtuelle Reise mit GeoGebra** Gehe mit GeoGebra auf eine virtuelle Reise! Du hast GeoGebra, eine Landkarte und viele Anweisungen. In welchem Ort bzw. in welchem Land wirst du landen? |  | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Der liebe Augustin** Erstelle zu der Sagenfigur „Der liebe Augustin“ ein Info-Blatt. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_759c1795c6.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/der-liebe-augustin.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Darf ich vorstellen? – Mein Haustier!** Die SchülerInnen sollen Informationen weitgehend selbst recherchieren. Die Nutzung von max. 2 bis 3 Quellen ist ratsam. Wenn möglich sollen die SchülerInnen eigene Erfahrungen mit ihrem Haustier einfließen lassen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_7cef6c33d8.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/biologie-und-umweltkunde/detail/darf-ich-vorstellen-mein-haustier.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 3-4 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Rekorde im Tierreich** Die Schüler und Schülerinnen sollen Höchstgeschwindigkeiten, Altersrekorde,... von Tieren anhand einer Tabellenkalkulation berechnen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_31193d236b.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/biologie-und-umweltkunde/detail/rekorde-im-tierreich-2.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Europa - Flaggen** Ordne die Flaggen richtig zu! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_ffd1197337.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/geographie-und-wirtschaftskunde/detail/europa-flaggen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **QR-Code – Was ist das?**  Was kann ein QR-Code? Wie ist ein QR-Code aufgebaut? Diese und weitere wichtige Infos zu QR-Codes werden in den Aufgaben vermittelt. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_9be7feb415.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/qr-code-was-ist-das.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Blutgruppen**  Dass jeder Mensch einzigartig ist, zeigen nicht nur sein Äußeres oder seine Fingerabdrücke. Auf molekularer Ebene gibt es auch Belege: Jeder Mensch gehört einer besonderen, ererbten Blutgruppe an. | cc www.pixabay.com / Geralt | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Scratch - Katz und Maus**  Erste Schritte in der Programmierumgebung SCRATCH. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_7ea5f5df53.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/scratch-katz-und-maus.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | Kara – ProgrammierungKara basiert auf dem Konzept endlicher Automaten, ist ein alltagsnahes, theoretisch fundiertes und mächtiges Programmiermodell. Spielerische Zugänge zu grundlegenden Programmierkonzepten. | http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_e472b4f844.png | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Abenteuer Wiese** Vor allem im Frühling verändert sich die Lebensgemeinschaft Wiese. Gräser wachsen, Insekten eilen von Blüte zu Blüte und unzählige Tiere tummeln sich am Boden oder in den Blätter. (Langzeitbeobachtung) | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_ee2ae750f2.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/biologie-und-umweltkunde/detail/abenteuer-wiese.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2  (8Wo) |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Soziale Netzwerke** Soziale Netzwerke werden von Jugendlichen täglich benützt. Welche und wie viele persönliche Informationen sollte man von sich preisgeben und welche Gefahren lauern in Sozialen Netzwerken? | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_d343a4c281.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/-993e18f4ba.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Robin Hood oder Wie man heldenhaft sicher im Internet auftritt**  Robin Hood warein Held und ehrenwerter Kämpfer für Gerechtigkeit am Ende des 13. Jahrhunderts im Sherwood Forest in England. Wie würde es ihm wohl gehen, wenn er heute mit Facebook & Co. leben würde. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_9214b71503.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/robin-hood-oder-wie-man-heldenhaft-sicher-im-internet-auftritt.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Handy und Smartphone Part 1** Bald werden die Smartphones das Handy völlig abgelöst haben. Doch was ist eigentlich genau der Unterschied zwischen diesen beiden Geräten und wofür stehen all die Kürzel in einem SMS? |  | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Handy und Smartphone Part 2** Handys bzw. Smartphones gehören zum täglichen Leben dazu. In diesem Beispiel sollen sich die Schüler mit ihrem Nutzungsverhalten auseinandersetzen und dazu eine Präsentation erstellen. |  | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 4-5 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Handy und Smartphones Part 3** Welche Betriebssysteme von Smartphones gibt es? Wer hat welchen Funknetzbetreiber und wie ist das Telefonier-Verhalten der Österreicher? In diesem Kurs sollen die Schüler diesen Fragen nachgehen. |  | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Handy und Smartphones Part 4** In diesem Beispiel sollen die Schüler ihre Handyverträge überprüfen, ein eigenes Logo oder einen eigenen Klingelton erstellen sowie einen Online-Quiz zum Thema "Sicherheit und Smartphone" durchführen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_59fd4a4cde.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/-de3b63b4a1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Ich im Netz** Wir hinterlassen Spuren im WorldWideWeb und sollten sorgfältiger mit unseren persönlichen Daten umgehen. Welche negativen Folgen könnte es haben, wenn wir dies nicht tun? | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_c85fe6dbb5.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/-2f320f1af3.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob | BO | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Fotostory "Cyber-Mobbing"**  Durch das Erstellen einer Fotostory und dem damit verbundenen Auseinandersetzen mit Thema werden Schüler/innen auf die Brutalität von Cybermobbing aufmerksam gemacht | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_0fa9984f73.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/fotostory-cybermobbing.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Geschichte der Informatik** Die Schülerinnen und Schüler informieren sich in diesem Beispiel über Meilensteinen der Informatik, vergleichen Hardwareteile von früher mit seinem heutigen Gegenstück, ... | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_00cd2c922f.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/geschichte/detail/geschichte-der-informatik-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Umkreis und Inkreis** Öffne das Arbeitsblatt Dreieck–Umkreis–Inkreis, erfülle die Aufgaben mit GeoGebra, ergänze das Arbeitsblatt und lade dann das fertige Arbeitsblatt auf der Lernplattform wieder hoch! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_ab9d16501e.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/umkreis-und-inkreis.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Eigenschaften der Vierecke** In der ZIP-Datei haben die Ordner Bezeichnungen von Vierecken. Die Textdateien xx.txt haben Dateinamen, die verschiedene Eigenschaften von Vierecken beschreiben. Welche Eigenschaften gehören zu welchen Vierecken? | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_973c548d57.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/eigenschaften-der-vierecke.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Dreieckskonstruktionen**  Dreiecke konstruieren mit Stift und Papier und schließlich mit dem Programm "GeoGebra". | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_7242f2c42f.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/dreieckskonstruktionen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Tangram** In diesem digi.komp-Kurs sollen die Schüler mit Hilfe des Programmes "GeoGebra" verschiedene Tangramme erstellen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/V_6a83bef3f5.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/-b4cc3a7750.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Instrumentenkunde**  Anhand dem Beispiel "Instrumentenkunde" sollen Dateien kopiert, zugeordnet und gesucht werden sowie Ordnersysteme gestaltet werden. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_0636e6bac0.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/musikerziehung/detail/instrumentenkunde-2.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Rooms and Furniture** Ein Beispiel zur Organisation und Gestaltung von Ordnersystemen und den darin enthaltenen Dateien. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_69149700af.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/englisch/detail/rooms-and-furniture.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Figuren beschreiben und nachzeichnen** Die Schüler/innen sollen sich eine Figur ausdenken und diese so genau und eindeutig beschreiben, dass andere die Figur anhand der Angaben zeichnen können! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_a6f22308a1.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/figuren-beschreiben-und-nachzeichnen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Mein digitales Fotoalbum**  SchülerInnen haben oft viele Fotos auf ihren Computern und Handys. Sie sollen sich ein Thema zu suchen, zu welchem viele Fotos existieren und daraus ein Fotoalbum in PowerPoint für eine Präsentation zu erstellen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_3f94d6f9af.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/mein-fotoalbum.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | Presentarse por vídeo Quieres pasar un semestre de intercambio en Latinoamérica. Por eso debes hacer un vídeo de presentación para tu familia anfitriona. Haz un vídeo de 3 minutos en el que presentas a tu familia, tu casa y a tí mismo. | cc www.pixabay.com/PublicDomainPictures | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Präsentiere dich mit einem Video**  Du möchtest ein Austauschsemester in Lateinamerika verbringen. Erstelle dafür ein kurzes Vorstellungsvideo für deine Gastfamilie, dem du deine Familie, deine Wohnung und dich selbst vorstellst. Das Video soll eine Länge von ca. 3 Minuten haben. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_17cc08d532.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/praesentiere-dich-mit-einem-video.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Die Kunst des Auswählens – Abstrakte Malerei**  Hier lernen die Schülerinnen und Schüler, die verschiedenen Auswahl-/Markier-Werkzeuge eines Pixelgrafikprogrammes verwenden, um damit ein abstraktes Bild zu gestalten. Gleichzeitig erfahren sie mehr über den Begriff der Abstrakten Malerei. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_64e04b6ac1.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/die-kunst-des-auswaehlens-abstrakte-malerei.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Die Kunst des Zusammenfügens – Arcimboldo**  Beim Lösen dieser Aufgabe lernt man die Funktionen und Vorteile der Ebenen kennen und anwenden, den Umgang mit den Werkzeugen Skalieren, Drehen, Verschieben und Spiegeln. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_43bb78da23.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/die-kunst-des-zusammenfuegens-arcimboldo.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 3-4 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Die Sage vom Drachentöter von Mixnitz** Eine Sage ist eine spannende Erzählung zu einem ungewöhnlichen Ereignis oder Ort aus dem Mittelalter. Bei dieser Sage ging allerdings das Ende verloren... | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_374245b0c9.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/die-sage-vom-drachentoeter-von-mixnitz.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Lebenslauf, Bewerbungsschreiben** Du bereitest dich auf den Schulwechsel vor. Dazu brauchst du neben deinem Semesterzeugnis auch Lebenslauf und Bewerbungsschreiben. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_40138df6bc.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/lebenslauf-bewerbungsschreiben.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob | BO | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Mein Heiliger in 120 Sekunden** In der katholischen und orthodoxen Kirche haben die Heiligen Vorbild- und Fürsprecherfunktion. Die Schüler sollen zu ihrem Namenspatron Informationen im Internet sammeln, dzu ein Textdokument verfassen und eine Audiodatei erstellen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_02ecddc98c.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/religion/detail/mein-heiliger-in-120-sekunden.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Wickelkalender**  Das Kirchenjahr begleitet die Christinnen und Christen das ganze Jahr hindurch. Ein Heiligen-Adventkalender soll dies deutlich machen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_aab9310cda.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/wickelkalender.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Inhalte animiert darstellen** Da hübsche Animationen sehr zeitintensiv sind, ist das Thema entweder klein genug zu wählen, auf mehrere Schülerinnen und Schüler aufzuteilen oder als eine nette Hausaufgabe zu geben. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_d7d9eb0c5f.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/inhalte-animiert-darstellen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Touristenführer** Deine Freundin kommt dich in Österreich besuchen. Leider hast du nicht sehr viel Zeit für sie/ihn. Daher erstellst du einen „Touristenführer“ mit sehenswerten Plätzen deines Heimatortes. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_c984fec9da.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/englisch/detail/touristenfuehrer.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | Guía turística Tu amigo/a de España viene a tu ciudad en Austria. Como no tienes mucho tiempo, le preparas una guía turística con los lugares de interés de tu ciudad. Él/Ella podrá consultarla con su móvil Smartphone. | http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_3c93d36b0b.png | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | Navegando por VienaTu amigo/a español/a pasa una semana de intercambio en Austria y quiere visitar un lugar de interés en Viena. Le indicas el camino desde la estación de tren «Westbahnhof» a un lugar de interés en su Smartphone. |  | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Durch Wien navigieren** Deine spanische Freundin verbringt eine Woche in Österreich und möchte gerne eine Touristenattraktion in Wien besuchen. Du beschreibst ihr mündlich (über eine Audiodatei am Smartphone) den Weg vom Westbahnhof zur Sehenswürdigkeit ihrer Wahl. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_e823c14d90.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/durch-wien-navigieren.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Mein Blumenherbarium** Als Vorbereitung müssen die Schülerinnen und Schüler im Frühling ca. 10 Blütenpflanzen mit dem Handy oder einer digitalen Kamera fotografieren. Diese Lernsequenz wird am besten im Mai/Juni durchgeführt. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_6be8a7b4d7.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/biologie-und-umweltkunde/detail/mein-blumenherbarium.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Tiere des Waldes** Mit Hilfe der "Waldfibel" sollen die Schüler ein Arbeitsblatt ausfüllen, einen Steckbrief über ein Tier erstellen und den Wald, den Naturschutz... diskutieren. Anschließend wird eine Fotostory erstellt. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_2a2813ba58.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/biologie-und-umweltkunde/detail/tiere-des-waldes-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Mit Office und Web 2.0 quer durch Europa**  Internet, Zeichenprogramm, MS-Office-Paket und z.B. WindowsMovieMaker zum Erstellen eines Films werden benötigt und bringen Europa den SchülerInnen näher. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_b91febfa22.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/mit-office-und-web-20-quer-durch-europa.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-10 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Bildgeschichte "Europa"** Aus den vorhandenen Bildern soll eine Bildgeschichte entstehen, indem die Sätze in der richtigen Reihenfolge geordnet und die Bilder entsprechend zugewiesen werden. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_1a3a172d70.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/bildgeschichte-vater-und-sohn-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Gemischte Gefühle** Es herrscht ein Gefühlschaos! Mit einem Textbearbeitungsprogramm sollen sich die Schüler mit verschiedenen Gefühlswörtern auseinandersetzten, die Begriffe sortieren, eine Tabelle erstellen und mit Bildern, Überschriften gestalten. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_6bca11c046.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/gefuehlschaos.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | Gymnastik bei ComputerarbeitBei der folgenden Aufgabe gestaltest du eine 3-minütige Übungsserie, die sich für eine Entspannungspause am PC eignet. Danach solltest du dich wieder fit und ausgeruht für die nächsten Arbeitsschritte fühlen | **[http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_5ae53d45db.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bewegung-und-sport/detail/gymnastik-bei-computerarbeit.html)** | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Bundesländer** Suche im Internet Informationen zu einem österreichischen Bundesland und erstelle dazu eine Präsentation und ein Informationsblatt! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_c593f24e7d.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/geographie-und-wirtschaftskunde/detail/bundeslaender-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Mein Traumauto** Welche Höchstgeschwindigkeit erreicht mein Traumauto? Was ist das höchstzulässige Gesamtgewicht? Das sollen die SchülerInnen zu ihrem Traumauto herausfinden und zu zweit ein Verkaufsgespräch führen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_991f927b7c.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/mein-traumauto.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2+2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Kontinente** Texte, die gut strukturiert und optisch ansprechend gestaltet sind, erleichtern das Lesen! In diesem Kurs sollen die Schüler einen "langweiligen" Text so formatieren, dass er gerne gelesen wird! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_4715f8bb1c.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/geographie-und-wirtschaftskunde/detail/kontinente.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Lehrsatz von Pythagoras mit Bildbearbeitung**  Die Schüler erstellen in diesem Kurs mit Hilfe von Fotos Textaufgaben, die mit dem Lehrsatz von Pythagoras gelöst werden können. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_bb8cb471b3.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/lehrsatz-von-pythagoras-mit-bildbearbeitung.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-4 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **¿Qué haces en tu tiempo libre?**  Sprachliches Ziel: Über Hobbies/Vorlieben sprechen und einen Dialog führen können. | http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_46e71fd5c4.png | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Was machst du in deiner Freizeit?**  Sprachliches Ziel: Über Hobbies/Vorlieben sprechen und einen Dialog führen können. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_f6183f681a.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/was-machst-du-in-deiner-freizeit.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Nudelsalat - Teil 1** Du gibst ein Fest und möchtest für deine Gäste einen Nudelsalat machen. Das Rezept hast du aus dem Internet heruntergeladen. Wie viel Budget musst du als Küchenchef für den Einkauf einplanen! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_6c642e5f44.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/nudelsalat-kostenberechnung-und-diagramm.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Schiwoche planen**  Plane eine Schiwoche während der Semesterferien im Schicircus Saalbach-Hinterglemm. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_8d943dc63d.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/schiwoche-planen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Durchschnittsgeschwindigkeit**  Hier dreht sich alles um das Messen und Berechnen von Durchschnitts-geschwindigkeiten, sowie um den Zusammenhang zwischen Strecke und Zeit. Dazu wird mit einem Tabellenkalkulationsprogramm gearbeitet. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_ddaec72302.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/durchschnittsgeschwindigkeit.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 3-4 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Diagramme erstellen**  Die SchülerInnen arbeiten in diesem Kurs mit einem Tabellenkalkulations-programm. Werte sollen grafisch dargestellt, unterschiedliche Diagramm-typen verwendet und Informationen aus Diagrammen gelesen werden. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_7f5215c366.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/diagramme-erstellen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Mein Schulort - WebQuest**  Welche Informationen findet ihr im Internet über euren Schulort? Was ist dort als besonders sehenswert beschrieben? Außerdem ist auch eure eigene Meinung zu eurem Schulort gefragt: Schreibt in ein Wiki, was euch an eurem Schulort gefällt oder auch nicht gefällt! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_1cd9ca254d.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/mein-schulort-webquest.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Wandertag – Hochseilgarten**  Die Schüler sollen sich im Vorfeld der Schulveranstaltung informieren, wohin die Reise geht, wie es dort aussieht und welche Möglichkeiten die Veranstaltung bzw. der Ort bietet. Sie sollen in Planung und Gestaltung mit einbezogen werden, um so Interesse und Vorfreude zu wecken. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_0a0b46ae2c.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bewegung-und-sport/detail/wandertag-hochseilgarten.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Klassentreffen** Stell dir vor, du sollst für das heurige Schuljahr einen Abschlussabend oder in 10 Jahren ein Klassentreffen organisieren. Dafür willst du an deine Mitschüler/innen eine Einladung per Post oder E-Mail versenden. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_dfe66bf77b.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/klassentreffen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2+ |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Entwicklung des Fliegens**  Die Schüler suchen in diesem Kurs Informationen zu wichtigen Personen in der Entwicklung des Fliegens und erstellen dazu ein Infoblatt. Anschließend sollen sie im Internet eine Anleitung für einen Papierfliegen suchen und diesen falten. | cc www.pixabay.com/WikiImages | BSP | E | INF | R | WE | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | **Logo** | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Spielregeln**  Bei diesem Kurs sind Einfallsreichtum und Kreativität gefragt! Die Schüler sollen ein Spiel inklusive Spielplan, Fragekärtchen und Spielregeln entwerfen. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_8e5a5bfdee.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/spielregeln-1.html) | BSP | E | INF | R | WE | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Nudelsalat - Teil 2** Schreibe ein Rezept zu einem Nudelsalat, damit ihn andere Personen anhand deiner Anleitung zubereiten können! Probiere anschließend selbst das Rezept aus und dokumentiere deine Arbeit anhand von Fotos oder einem Video! Präsentiere anschließend das Ergebnis! | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_6c642e5f44.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/nudelsalat-teil-2.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Messen von Beschleunigungen** In diesem Kurs sollen die Schüler mit Hilfe einer Handy-App Beschleuni-gungen messen und die Bedeutung der Beschleunigung beim Autofahren und beim freien Fall interpretieren können. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_12ca20d4d9.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/messen-von-beschleunigungen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Dingsda**  Die Schüler überlegen sich einen Begriff aus den Themenbereichen der Biologie, Chemie, Informatik oder Physik, der sich gut ohne Hilfsmittel mit Worten umschreiben lässt. Zu diesem Begriff soll schließlich ein Präsentationskonzept erarbeitet und ein Video gedreht werden. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_a26b135087.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/biologie-und-umweltkunde/detail/-b4ea993af9.html) | BSP | E | INF | R | CH | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. |  |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |  |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |  |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |  |
|  | **Stop Motion Animation mit iMotionHD**  Vom Animationsfilm bis zur Zeitrafferaufnahme kann mit Stop Motion Technik alles erzeugt werden. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_6fed01c1f5.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/-50f8e649a0.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-10 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Animationsfilme mit iPad und Co**  Gezeichnete Animationen können zur Visualisierung der verschiedensten Inhalte verwendet werden. | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_47fbf18ba3.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bildnerische-erziehung/detail/animationsfilme-mit-ipad-und-co.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-6 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | Klassenprojekt "Ausdauer"Ausdauertraining mit "runtastic". | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_f8cf3f6cfc.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/bewegung-und-sport/detail/-3aa633d34a.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-4 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | | **Logo** | | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | **Bildbearbeitung**  Fotos aufnehmen und bearbeiten. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_9cffc240a2.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/-da9b201c85.html) | | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Lautstärkenmessung** Schutz vor Lärm am Arbeitsplatz | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_6ddf333d18.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/-d3c831dc7c.html) | | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 4 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | **Zeiterfassung**  Wie viel Zeit braucht man für die Hausübung braucht, kann man auch mit Apps erfassen. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_6c18a96d98.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/zeiterfassung.html) | | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Wegbeschreibung**  Hier erstellt man u.a. eine eigene Karte in den Google Maps und markiert darauf den Schulweg. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_2e6b384c68.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/geographie-und-wirtschaftskunde/detail/wegbeschreibung-2.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Spionage** Smartphone oder Kamera mit GPS Funktion sind von Vorteil, wenn man in dieser Aufgabe die eigenen Mitschüler "ausspionieren" möchte. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_483710089d.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/geographie-und-wirtschaftskunde/detail/-f206d7d28c.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **GeoGebra auf Tablets**  Hier geht es nicht nur darum, GeoGebra auf dem Tablet zu installieren. Die SchülerInnen müssen sich auch mit den Rechten auseinander setzen, welche GeoGebra und ähnliche Applikationen benötigen. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_3c1af8bd5a.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/mathematik/detail/geogebra-auf-tablets.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Informationssicherheit**  Hier erfährt man u.a. wie eine Firewall funktioniert | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_0df01a780a.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/informationssicherheit.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Einzeller** Geißeltierchen, Wurzelfüßer, Wimperntierchen, Augentierchen, Pantoffeltierchen... Sie sind Einzeller. Die Schüler wählen einen Einzeller, sammeln zu diesem Informationen und erstellen daraus ein Video. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_8503da312c.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/biologie-und-umweltkunde/detail/einzeller-2.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | | **Logo** | | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | | **Facebook**  Wie oft bist du auf Facebook? Hast du deine wirklichen Daten angegeben? Welche Gefahren lauern auf Facebook? Wie gut schützt du deine Privatsphäre? | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_fe9390efab.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/-b33270d62e.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2-3 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Verkaufsgespräche** Stellt euch vor, ihr arbeitet in einem Elektronikfachhandel und sollt ein bestimmtes Produkt verkaufen. Sammelt Argumente, die für dieses Gerät sprechen und haltet das Verkaufsgespräch in einem Video fest! | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_c237dec3b4.png](http://digikomp.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/verkaufsgespraeche-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob | BO | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Gefühlschaos** Es herrscht Gefühlschaos! Die Gefühle müssen den Gesichtsausdrücken zugeordnet werden. Anschließend soll eine Tonaufnahme gestaltet werden, in der eine Gefühlsgruppe zum Ausdruck gebracht wird. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/0_d560226dad.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/deutsch/detail/gemischte-gefuehle.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Morgen im Chat** Anhand zweier Chat-Dialoge sollen die Schüler verschiedene Aufgaben bearbeiten und sich folglich der Gefahren und Risiken die im Chat bzw. im Umgang mit fremden Personen lauern, bewusst werden. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_7f24477767.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/morgen-im-chat-1.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Kaufen im Internet**  Deine FreundInnen haben eine xxxx Tasche. Deine Mutter würde dir gerne eine kaufen, hat sie aber in den umliegenden Geschäften nicht bekommen. Ihr beschließt die Tasche über das Internet zu kaufen. Deine Mutter bittet dich selber danach zu suchen und die Preise zu vergleichen. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_ed726bab6d.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/kaufen-im-internet-2.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Verkaufen im Internet**  Informiere dich bei eBay über die Modalitäten eines Online-Verkaufs, und bearbeite die Aufgaben des Arbeitsblattes! | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_b138ccd6c6.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/geographie-und-wirtschaftskunde/detail/verkaufen-im-internet-2.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Produce a Cartoon with Comics Head** In diesem Kurs schreiben die Schüler und Schülerinnen einen Dialog zum Thema "Outdoor adventure", den sie anschließend in einen Comic einbinden. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_8e58109e21.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/englisch/detail/produce-a-cartoon-with-comics-head.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Inhalt (Kursname, Aufgabe, Ziel)** | | **Logo** | | **Fächer** | | | | | **B.** | **Felder** | | | | **Kl** | **EH** |
|  | | **Darf ich vorstellen?** In diesem Beispiel recherchieren die Schüler Informationen zu einer bekannten Persönlichkeit und präsentieren diese anhand eines Tellagami-Videos. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_1cbb6967b2.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/englisch/detail/darf-ich-vorstellen.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Gefühle komponieren** Mit Hilfe verschiedener Apps komponieren die Schüler auf Smartphones und/oder Tablet-PCs ein Musikstück, das ein bestimmtes Gefühl beschreiben soll. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_fbec0ec62f.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/musikerziehung/detail/gefuehle-komponieren.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Vokabeln lernen mit Quizlet** Quizlet ist ein ein Online-Tool mit dem man praktisch und einfach Vokabeln lernen kann. In diesem Beispiel sollen die Schüler, auf ihrem Computer, Smartphone oder Tablet-PC, Vokabel aus "More! 2" lernen. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_ca9e468cae.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/englisch/detail/vokabeln-lernen-mit-quizlet.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Möglichkeiten mit Goggles**  Goggles ist eine Bilderkennungs-Anwendung von Google Inc. für Smartphones und Tablet-PC. Die Schüler sollen sich mit den Vor- und Nachteilen bzw. Gefahren dieser Applikation auseinandersetzen. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_956de8768c.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/informatik/detail/-f3b5495c4d.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |
|  | | **Giving Directions** In diesem Beispiel erklären die Schüler einem Touristen den Weg von A nach B. Dazu sollen sie zuerst einen Dialog aufnehmen und als weitere Aufgabe ein Video mit einem mobilen Endgerät drehen. | | [http://www.edugroup.at/typo3temp/pics/1_e70c9254ad.png](http://www.edugroup.at/praxis/portale/digitale-kompetenzen/digikomp8nms-ahs-unterstufe/unterrichtsbeispiele/englisch/detail/giving-directions.html) | BSP | E | INF | R |  | 1 | 1.1 | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5. | 1-2 |
| BE | EH | M | SP |  | 2 | 1.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 | 6. |
| BU | GW | ME | SL |  | 3 | 1.3 | 2.3 | 3.3 | 4.3 | 7. |
| D | GS | PH | mob |  | 4 | 1.4 | 2.4 | 3.4 | 4.4 | 8. |