

Lehr- und Lernziele WPGI & Maßnahmen, um diese zu erreichen

Kompetenzen: GK Gesellschafts-, WK Wirtschafts-, UK Umwelt-, OK Orientierungs-, MK Methoden-, SK Synthesekompetenz, SOK Sozialkompetenz

Phase	Titel	(Schüler-)Aktivitäten	Groblernziele/Inhalte/zugeordnete Maturathemen	angesprochene Kompetenzen
0	Projektmanagement	<p>a. Jahresplanung</p> <p>b. Erstellung von Lernmodulen</p> <p>c. Formulierung/Überarbeitung von Matura-Themen</p> <p>d. Reflexion / Projektbericht</p>	➤	
1	Einführung in die Geoinformatik	<p>a. Erwartungen von SchülerInnen und LehrerInnen an das WP GI sammeln</p> <p>b. Arbeiten mit der Lernplattform Moodle</p> <p>c. Einführung durch die Lehrperson in Geodatenerfassung/-verarbeitung</p> <p>d. Location Based Gaming (Outdoor Aktivität)</p> <p>e. GNSS: Recherche, Diskussion & Reflexion; Lehrausgang Galileo Testbed</p> <p>f. Fernerkundung: Input Film; Erstellung einer MindMap zu historischer Entwicklung und aktuellem Stand der Forschung; Erstellung eines Satellitenbildquiz für die Schule bzw. den Tag der offenen Tür. (Tool: Google Earth)</p> <p>g. Lehrausgang GIS Day: Aktuelle Forschungs- und Anwendungsfelder der Geoinformatik kennenlernen. Protokoll erstellen und MitschülerInnen zur Verfügung stellen.</p>	<p>➤ GNSS/Satellitenavigation/ Location Based Gaming</p> <p>➤ Geodaten / Fernerkundung</p> <p>➤ GI in der Gesellschaft</p> <p>➤ Satellitenbilddauswertung/Digitale Globen</p>	OK, GK, SK
2	Werkzeuge der Geoinformatik	<p>a. Projektmanagement: Präsentation Basisinformation durch Lehrperson, SchülerInnen protokollieren; Erstellung einer Projektplanung anhand des Beispiels Fairtrade-Karte Oberndorf-Laufen. Arbeitstreffen mit</p>	<p>➤ Projektmanagement</p> <p>➤ Kartographische Visualisierung</p> <p>➤ Fragebogenerstellung, qualitative und quantitative</p>	MK, OK, GK!, SOK, SK, WK (Fairtrade)

		<p>Geschäftsleuten und Politik vorbereiten und durchführen, protokollieren.</p> <p>b. ArcGIS Online: Erstellen eines Accounts und eigener einfacher Karten im Rahmen des Handbuches aus YouthMap5020. Einbinden komplexer Daten – praktische Übung.</p> <p>c. Erstellung eines Online-Fragebogens -(Inhaltlich FAIRTRADE Geschäfte, Google Form/spreadsheet)</p> <p>d. Entwurf und Umsetzung geeigneter Signaturen (Grundlagen erarbeiten, Umsetzung in MS Powerpoint)</p> <p>e. Klassifizierung von Geodaten, anwenden von Flächensignaturen im globalen Kontext</p> <p>f. Fairtrade-Karte: Projektmanagement – Steuerung/Anpassung; Kommunikation</p>	Datenerhebung	
3	Vorbereitung Tutoring (April)	<p>a. Durcharbeiten, kommentieren und bewerten eines Übungsvorschlages durch die SchülerInnen</p> <p>b. Adaptierung des Arbeitsauftrages nach den Vorschlägen der SchülerInnen Schülervorschlag: nicht „nur“ Hochladen der Daten, die sogleich ein Kartenbild ergeben, sondern Veränderung der Karte (Klassifizierung & Farbgebung/Wahl passender Flächensignaturen).</p> <p>c. Richtlinien für Tutoren vorstellen & besprechen</p> <p>d. Festlegung der Termine und Betreuungspersonen pro Termin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kartographische Visualisierung ➤ Umwelt/Nachhaltige Entwicklung 	MK, OK, SK, UK
4	Tutoring	<p>a. Durchführung des Tutorings in den 5. Klassen (1-2 Stunden pro SchülerIn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kartographische Visualisierung ➤ ?Tutoring? 	MK, SOK
5	Evaluation	<p>a. Nachbesprechung Tutoring mit der WP-Gruppe; qualitative Rückmeldung schriftlich anhand von Leitfragen</p> <p>b. Rückmeldung zum Arbeitsauftrag für 5. Klassen – schriftlich anhand von Leitfragen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ?Tutoring? 	SOK, MK, OK, SK

		<p>c. Verbesserungsvorschläge sammeln in WP & betreuten Klassen.</p> <p>d. Gesamtevaluation: Einschätzung der Erreichung Lernziele der SchülerInnen der WP-Gruppe im Schuljahr 2014/15</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--