



IMST – Innovationen machen Schulen Top
Kompetenzorientiertes Lernen mit digitalen Medien

EINFÜHRUNG VON „EXABIS COMPETENCES“ AUF MOODLE IN ANGEWANDTER MATHEMATIK UND DEUTSCH

**TRANSPARENZ VON LERNZIELEN UND ENTWICKLUNG
DES KOMPETENZPROFILES VON SCHÜLER/-INNEN**

ID 1540

Projektkurzbericht

Projektkoordinatorin:

Gabriela Auer

Projektmitarbeiter/-innen:

Edith Palatin, Gerlinde Szklarski

Institution

**International Business College Hetzendorf, Hetzendorfer Straße 66-68
A-1120 Wien**

Wien, Juli 2015

Am ibc-: hetzendorf wurde im Schuljahr 2014/15 der neue kompetenzorientierte Lehrplan eingeführt, die Beurteilung soll in Zukunft ab dem 3. Semester nicht nur nach abgeschlossenen Modulen, sondern auch nach Kompetenzen erfolgen. Daher stellte sich die Frage, wie kann man die einzelnen Kompetenzen übersichtlich verwalten, sodass sowohl die Lehrer/-innen eine Leistungsübersicht der einzelnen Schüler/-innen haben, aber auch der/die einzelne Schüler/-in weiß, was er/sie schon abgeschlossen hat und was er noch erbringen muss?

Das Moodle-Tool „exabis competences“ bietet die Möglichkeit, den Schüler/-innen Feedback über ihre erbrachten Leistungen zu geben. Das Bewertungsschema kann eingestellt werden. Die Grundeinstellung ist dichotom – das Häkchen dokumentiert, ob eine Kompetenz erworben worden ist oder nicht. Die Skala kann bis zu 10-teilig erweitert und kursbezogen eingestellt werden, wobei der Kompetenzerwerb punktuell aufsteigend ist (1 = nicht erworben, 10 = Kompetenz erreicht). Entsprechend der Auswahl werden entweder Checkboxes oder Dropdown-Menüs für die Lehrer/-innen zur Verfügung gestellt.

Wie man im Kompetenzüberblick (siehe Abbildung 1) sehen kann, haben die Schüler/-innen einen Dokumentationsnachweis der erreichten Kompetenzen. Sie haben aber auch die Möglichkeit, sich selbst einzuschätzen:

Der Kompetenz-Überblick listet Teilnehmer/innen und die im Kurs aktivierten Kompetenzen auf.
Um die Selbsteinschätzung zu deaktivieren, klicken Sie hier.

Moodle-Aktivitäten - ePortfolio - Keine Moodle-Aktivität/Quiz für diese Kompetenz abgegeben - Eigenes Beispiel hochladen

Spaltenauswahl 1-5-6-10 11-15 16-18 Alle Kursteilnehmer

ANGEWANDTE MATHEMATIK BHS	Eva Atanasovska		Nedim Becirovic		oya cagli		Hanife Celik		Aysun Dogan	
	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L
▾ Kern	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
▸ Zahlen und Maße (Kern)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
▸ Algebra und Geometrie (Kern)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
▸ Funktionale Zusammenhänge (Kern)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
▸ Analysis (Kern)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
▾ Stochastik (Kern)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Beschreibende Statistik Q	5	3	2	2	3	2	3	2	3	4

Abbildung 1: „exabis competences“: Kompetenzüberblick Lehrer/-innen – Schüler/-innenbewertungen im Vergleich

Für Mathematik und Deutsch wurde ausprobiert, ob die Schüler/-innen die Noten der Schularbeiten oder der Tests – nachdem sie diese absolviert haben - einschätzen können und ob durch die Reflexion ihrer Kompetenzen mit Hilfe „exabis competencies“ ihre Leistungen und ihr Lernprozess gesteigert werden können.

Bereits im August 2014 wurde mit Andreas Riepl, dem Leiter der Moodle Plug-ins, Kontakt aufgenommen, um Forderungen des neuen Lehrplans, der ab September 2014 in Kraft tritt, im Moodle-Tool „exabis competences“ zu integrieren. Dazu war es notwendig, im September die relativ alte Moodle-Installation des ibc-: hetzendorf durch die neue, aktuelle Version 2.7 zu ersetzen. Danach wurde der gesamte neue Lehrplan mit allen Kompetenzen ins Moodle-Tool „exabis competences“ übernommen.

Um auf dieses Projekt aufmerksam zu machen, wurde am 20.11.2014 am ibc-: hetzendorf eine schulübergreifende Weiterbildungsveranstaltung mit dem Titel: „Vorbereitung auf den neuen Lehrplan

und auf die Schriftliche Reife- und Diplomprüfung in Angewandter Mathematik durch transparente, kompetenzorientierte Beurteilung in Angewandter Mathematik mit dem Moodle-Tool „exabis competences“ am ibc-: hetzendorf veranstaltet, bei der Herr Andreas Riepl Mathematiker/-innen der Wiener Handelsakademien aber auch Nichtmathematiker/-innen in das Arbeiten mit „exabis competences“ einführte. Die Arbeit konnte also beginnen!

Im Kompetenzprofil können alle Schüler/-innen ihre erworbenen Kompetenzen sehen. In Mathematik und Angewandter Mathematik wurden zum Beispiel nur vier Kompetenzen erworben:

ibc-moodle Deutsch - Du (de_du) Du bist angemeldet als Gabriela Auer (Logout)

Kursteilnehmer auswählen: Hanife Celik

Hanife Celik
Name

1120
Wohnort

Meine Kompetenzen

Kurs	Erreicht	Gesamt
3AKA Mathematik	4	270
Alle Kurse	4	365

Abbildung 2: „exabis competences“ Kompetenzprofil

Der Fortschrittsbalken gibt an, wie viele Kompetenzen der im jeweiligen Kurs verfügbar gemachten Kompetenzen bereits erreicht wurden. Der schwarze Strich gibt den Durchschnitt des jeweiligen Kurses an. Die Schülerin hat also 4 von 270 Kompetenzen erreicht.

Die Evaluierung erfolgte durch Notenvergleiche der Kompetenzmessungen durch Lehrer/-innen und Kompetenzeinschätzungen der Schüler/-innen und deren Analyse und in einer Online-Befragung der Schüler/-innen. Die Lehrer/-innen wurden gebeten, eine Stellungnahme aus ihrer Sicht zu geben.

In Gesprächen nach der schulübergreifenden Weiterbildungsveranstaltung im November 2014, wo die Wiener Mathematiker/-innen aus den HAKs in das Moodle-Tool „exabis competences“ eingeführt wurden, konnte man feststellen, dass den meisten Lehrer/-innen dieses Tool als sehr kompliziert erschien. Da die Beurteilung der einzelnen Kompetenzen laut Lehrplan erst in einem oder vielleicht sogar in zwei Jahren erfolgen muss, haben sie sich noch keine Gedanken gemacht, wie sie die Kompetenznachweise dokumentieren werden. Es ist auch noch von Seiten des Ministeriums nicht geklärt, welche Kompetenzen im neuen Zeugnisprogramm SOKRATES ausgewiesen werden und wie die Zeugnisse aussehen werden.

Die Notenvergleiche der Kompetenzmessungen durch Lehrer/-innen und Kompetenzeinschätzungen der Schüler/-innen ergaben bis zu 71% Übereinstimmung, besonders in Deutsch konnte man feststellen, dass sich die Schüler/-innen bei den letzten beiden Arbeiten gut einschätzen konnten.

Dazu das Lehrerinnen-Feedback: *„Zu erkennen war, dass es den Schülerinnen und Schülern zunehmend leichter gefallen ist, sich selbst zu bewerten, und dass großteils eine Übereinstimmung mit der Lehrer/innenbeurteilung zu erkennen war. Auch die Motivation wurde durch das rasche Feedback und die transparente Leistungsbeurteilung gesteigert.“*

Bei der Analyse der anonymen Online-Befragung der Schüler/-innen kann man feststellen, dass Schüler/-innen mit einem guten Selbstbewusstsein und einer hohen Lösungskompetenz in den Gegenständen Mathematik und Angewandte Mathematik und Deutsch auch die besseren Noten erbringen.