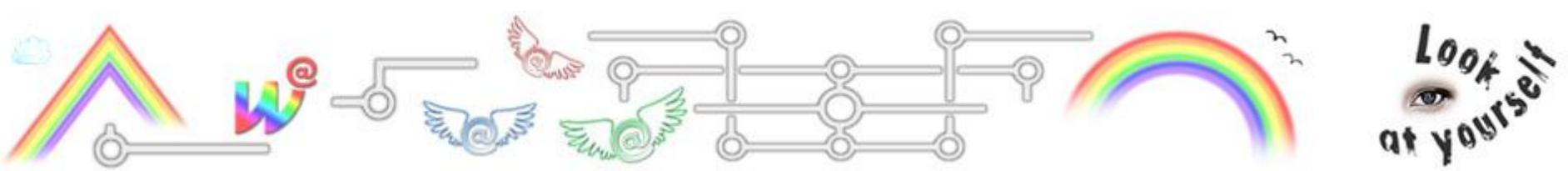


SU 1.2 Gestaltung sachbezogener Lernprozesse (2 ECTS)

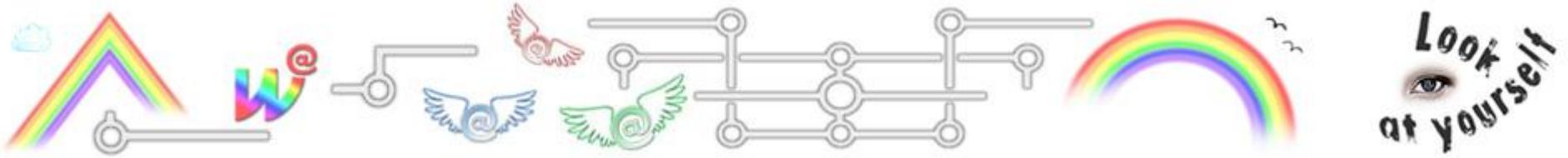


Das komplexe Konstrukt der Selbstreflexion



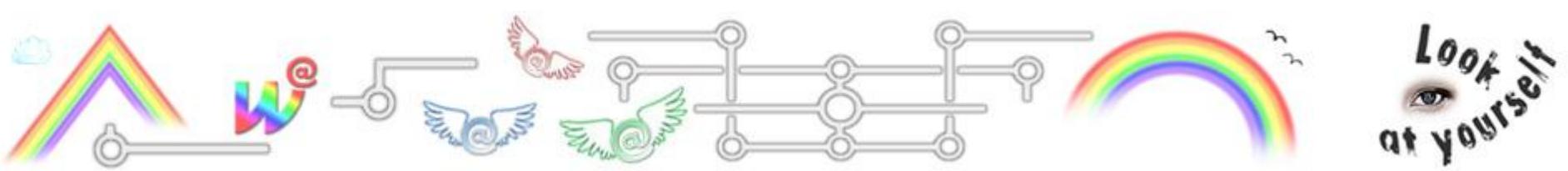
Inhalte

- **Was** heißt Selbstreflexion?
- **Wozu** Selbstreflexion?
- **Voraussetzungen** für Selbstreflexion
- **Welche** Reflexionsebenen existieren und Wie reflektiere ich richtig?
- **Wie** kann ich Selbstreflexion bei Lernenden fördern?
- **Literaturhinweise** zum Thema Selbstreflexion



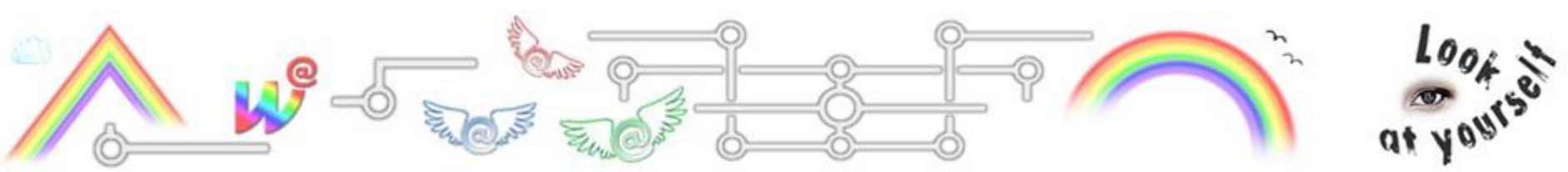
Was heißt Selbstreflexion?





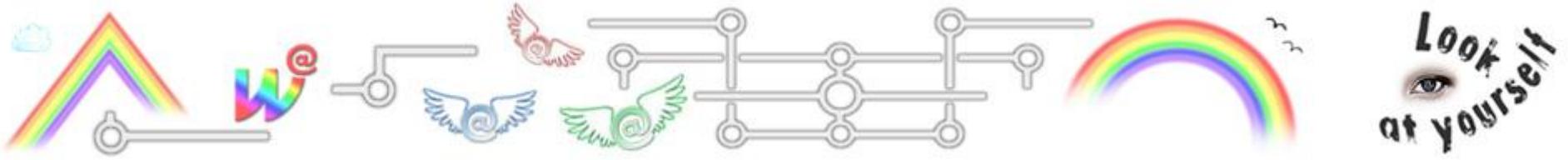
Definitionsversuche

- ***Selbstreflexion*** bezeichnet die Fähigkeit, mit Veränderungen umzugehen, aus Erfahrungen zu lernen und kritisch zu denken und zu handeln (AK DQR, 2011, S. 7).
- ***Selbstreflexion*** ist die Fähigkeit, sich auf seine eigenen Stärken und Schwächen zu beziehen, dabei selbstkritisch zu agieren und seine persönlichen Lernschwierigkeiten zu erkennen (Hilzensauer, 2008, S. 7).



Definitionsversuche

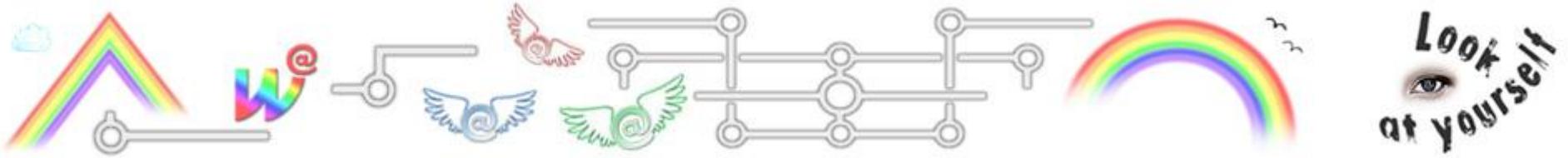
- ***Selbstreflexion*** ist folglich die intensive Auseinandersetzung mit den eigenen Lern- und Handlungsprozessen.
- Der gedankliche Schritt zurück und der Perspektivenwechsel ermöglichen, sich selbst und die eigenen Stärken und Schwächen zu erkennen und zu verändern (Hilzensauer, 2008, S. 7).



Wozu Selbstreflexion?

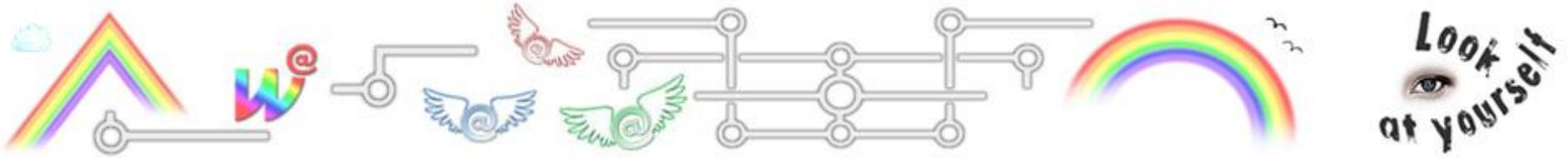
**Leitfaden zur (Selbst)
Reflexion
für Lehrende
und Lernende**





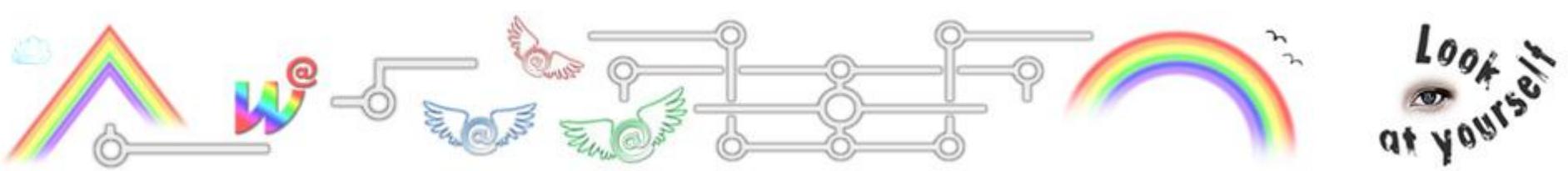
Sinn von Selbstreflexion

- **ermöglicht den Lehrenden** (Pachner, 2013, S. 8),
 - nicht in ihrem berufspraktischem Erfahrungswissen zu verharren, sondern
 - immer wieder **situationsangemessenes, innovatives Lehrverhalten** zu zeigen – umso mehr, wenn es darum geht, **offene, divergente Situationen** zu bewältigen
 - **Stichwort:** Inklusion, Begabungsförderung, Individualisierter Unterricht, Offenheit für neue neue Lehr-/Lernmethoden und Lehr-/Lernformen, Teamarbeit, Kooperationen mit anderen Schulen, Einsatz neuer Medien



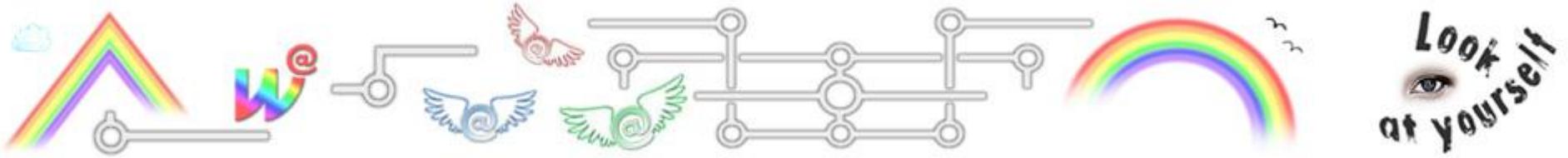
Voraussetzungen von Selbstreflexion





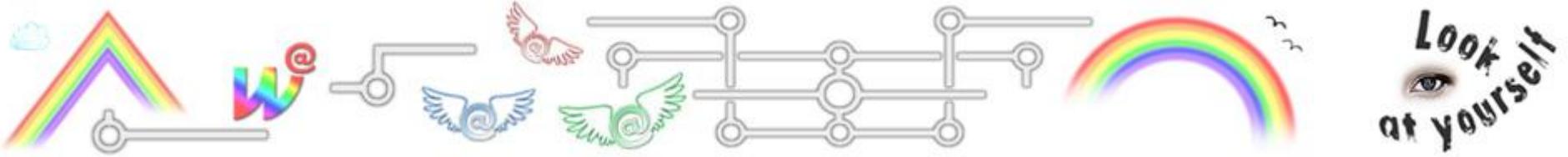
Voraussetzungen für Selbstreflexion

- **indirekte Förderung durch**
 - Einsatz von Methoden und Instrumenten zur praxisbegleitenden Selbstreflexion z.B. das Führen von Lerntagebüchern, Portfolioarbeit, (Pachner, 2013, S. 7)
- **direkte Förderung durch**
 - **Irritationen bzw. Überraschungen** z.B. durch neue Herausforderungen → Lernende mit neuen Lehr-/Lernmethoden konfrontieren (Schön, 1987, S. 26; Siebert, 2011, S. 16)



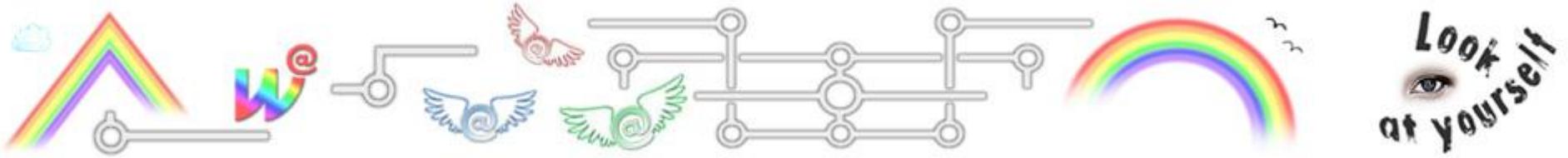
Welche Reflexionsebenen existieren?





Welche Reflexionsebenen gibt es?

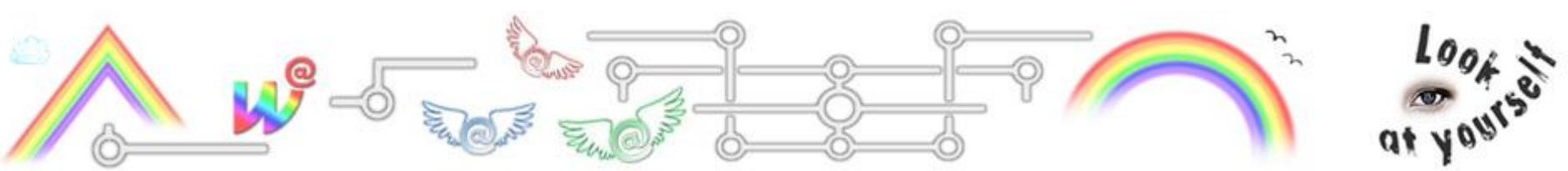
- **Wir unterscheiden 3 verschiedene Reflexionsebenen**
 - ***Reflexionsebene 1:*** Reflexion über den Lerngegenstand
 - ***Reflexionsebene 2:*** Reflexion über die Lernhandlungen
 - ***Reflexionsebene 3:*** Reflexion über das Lernen



Reflexion über den Lerngegenstand (Ebene 1)

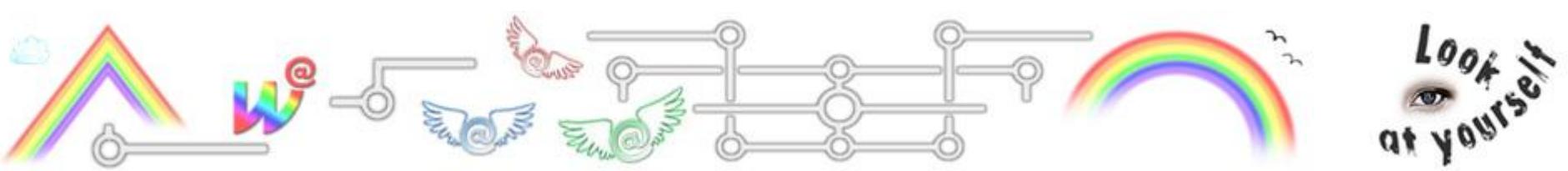
Look at yourself

Leitfaden zur (Selbst) Reflexion für Lehrende und Lernende



Wie reflektiere ich richtig über den Lerngegenstand?

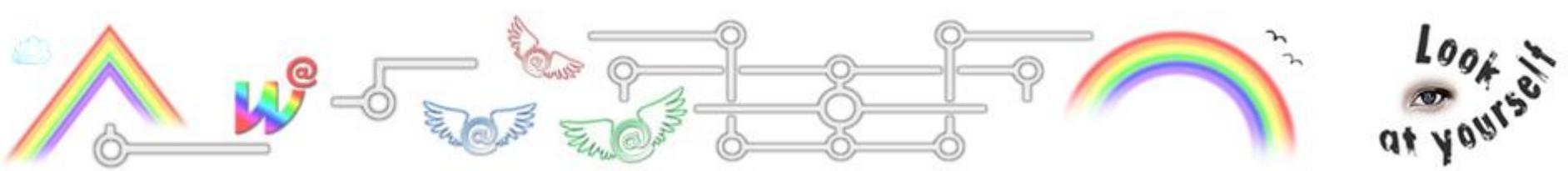
- **Vorgehensweise:** Im Anschluss an eine Unterrichtseinheit gebe ich den Lernenden folgende Fragen mit
 1. **Was** habe ich in dieser Sitzung gelernt ?
 2. **Welche** Kenntnisse fehlen mir zum Erreichen der persönlichen Lernziele noch?
 3. **Welche** weiteren Lernaktivitäten sind für mich persönlich noch notwendig , damit ich mir diese noch fehlenden Kenntnisse aneignen kann?



Beispiel für eine Reflexion über den Lerngegenstand

- **Seminarzusammenfassung**

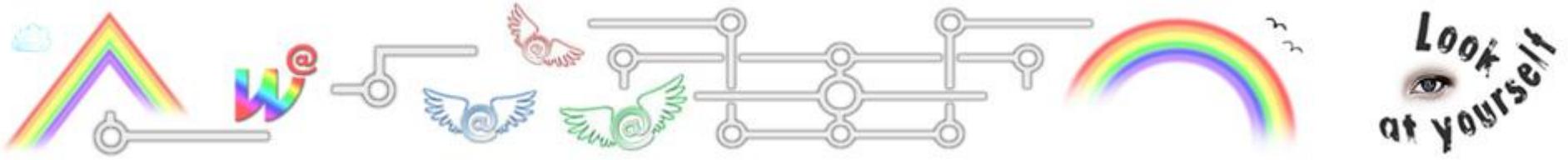
- ***In der heutigen Sitzung*** hat uns unsere Vortragende die verschiedenen Funktionalitäten von Moodle gezeigt und auch kurz vorgeführt, wie wir in Moodle unser E-Portfolio anlegen können.
- ***Bis zur nächsten Sitzung*** soll sich jede/r von uns mit der Plattform vertraut machen.
- Wer Lust und Zeit hat, kann auch bereits versuchen, das E-Portfolio und seine Bestandteile anzulegen.
- ***Dafür*** gibt es auch einen eigenen E-Learning Kurs mit Schritt für Schritt Anleitungen.
- ***In der nächsten Sitzung*** sollten diejenigen, die den Versuch des E-Portfolio-Erstellens durchgeführt haben, das Ergebnis samt Erfahrungsbericht vor der Gruppe präsentieren und im Anschluss gemeinsam mit unserer Vortragenden die Lernenden beim Schritt-für-Schritt-Anlegen des E-Portfolios unterstützen.



Beispiel für eine Reflexion über den Lerngegenstand

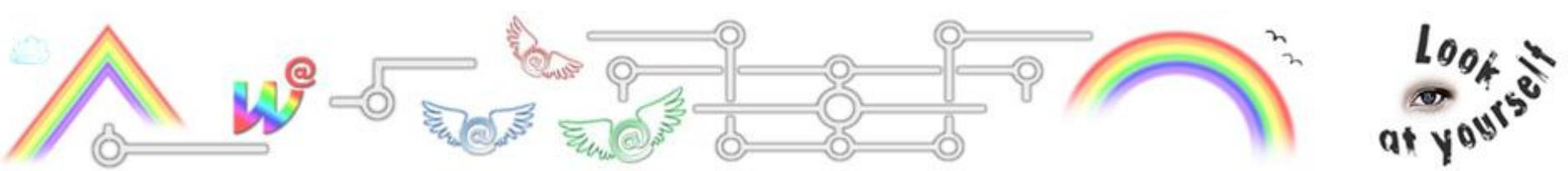
- **Meine Ziele**

- **Mein Ziel** ist es, das E-Portfolio bis zum nächsten Mal bereits selbst angelegt zu haben.
- **Da** ich bereits mit ähnlichen Lernplattformen gearbeitet habe, denke ich, dass ich bereits fit im Umgang bin und den E-Learning Kurs nicht benötigen werde.
- **Außerdem** probiere ich gerne Neues aus und versuche zunächst immer selbst draufzukommen, bevor ich zu irgendwelchen Anleitungen greife.



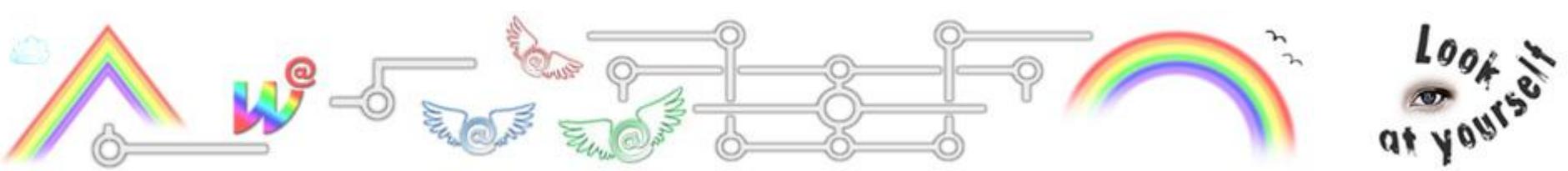
Reflexion über Lernhandlungen (Ebene 2)





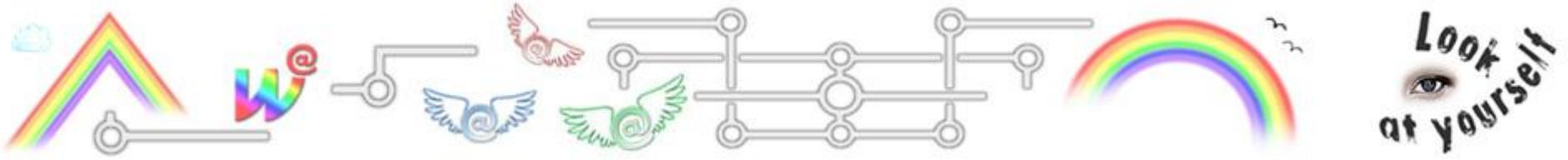
Wie reflektiere ich richtig über meine Lernhandlungen?

- **Vorgehensweise:** Im Anschluss an eine Unterrichtseinheit gebe ich den Lernenden folgende Fragen mit
 1. **Wie bzw. welche Schritte** plane ich, um den Arbeitsauftrag umzusetzen?
 2. **Konnte** ich den Arbeitsauftrag umsetzen, oder musste ich meine Durchführungsschritte verändern?



Beispiel für eine Reflexion über Lernhandlungen

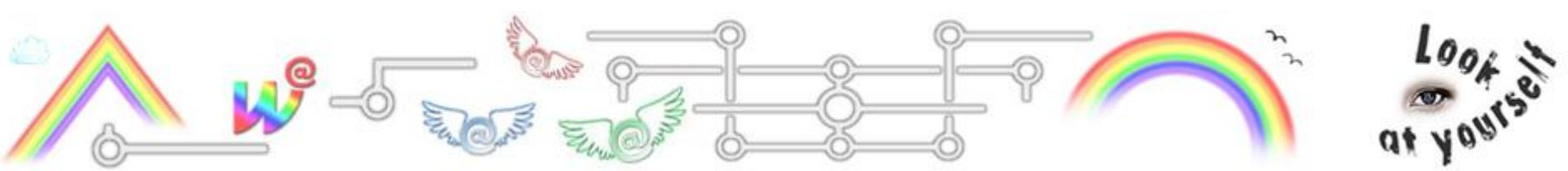
- *Da ich versuchen wollte, das E-Portfolio bis zum nächsten Seminar selbstständig anzulegen, habe ich mir einen Durchführungsplan erstellt:*
- *In einem ersten Schritt* habe ich versucht, das E-Portfolio ohne jegliche Anleitung anzulegen. Leider hat das nicht wie gewünscht funktioniert, da das Anlegen in Moodle doch ganz anders ist als bei den anderen Lernplattformen, mit denen ich bereits gearbeitet habe.
- *In einem zweiten Schritt* habe ich den von unserer Vortragenden empfohlenen E-Learning Kurs durchgearbeitet und mir auch die Video-Workshops angeschaut. Im Anschluss habe ich erneut versucht, das E-Portfolio anzulegen. Leider hat auch das nicht wie gewünscht funktioniert, da ich mir die vielen verschiedenen Schritte nicht alle auf einmal merken konnte.
- *Deshalb* habe ich meine Strategie geändert und den E-Learning Kurs parallel geöffnet und das E-Portfolio Schritt für Schritt mit den Anleitungen im Kurs erstellt, was dann tadellos geklappt hat.



Reflexion über das Lernen (Ebene 3)

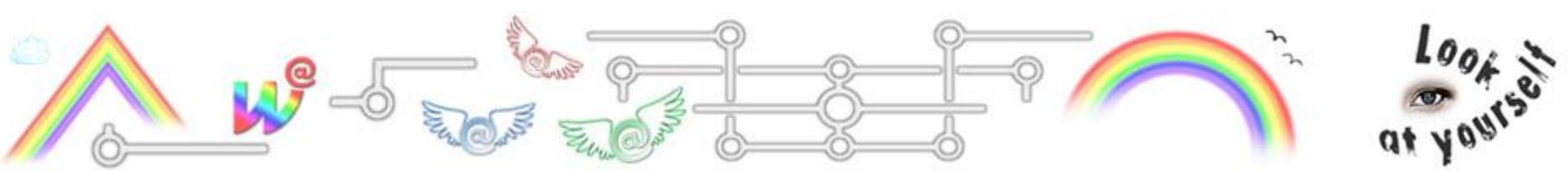
Leitfaden zur (Selbst)
Reflexion
für **Lehrende**
und **Lernende**





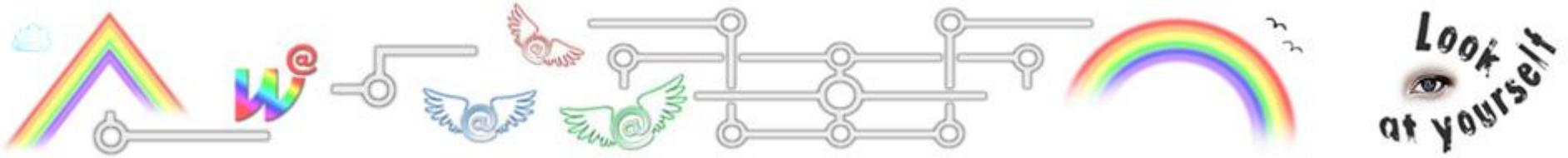
Wie reflektiere ich richtig über das Lernen?

- **Vorgehensweise:** Im Anschluss an eine Unterrichtseinheit gebe ich den Lernenden folgende Fragen mit
 1. **Welche** konkreten Lernhandlungen haben mich bei der Umsetzung des Arbeitsauftrages unterstützt/gefördert, welche davon gehemmt?
 2. **Welche** Erfahrungen haben ich gemacht?
 3. **Welche** davon könnten auch meinen Kolleginnen und Kollegen helfen?



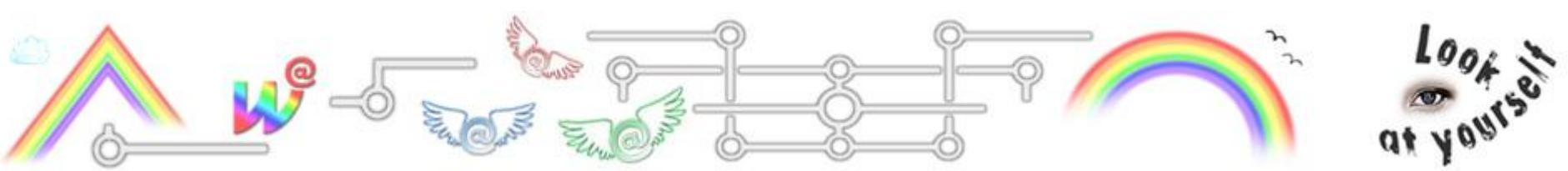
Beispiel für eine Reflexion über das Lernen

- **Auf dem Weg zum Erreichen meines Ziels**, nämlich das E-Portfolio selbstständig anzulegen, hat mich mein Ehrgeiz oder sollte ich eher sagen mein Stolz und damit verbunden meine bisherige Lernmethodik „Ich brauche keine Anleitungen! Ich probiere so lange herum bis ich es habe!“ nicht zum Erfolg gebracht, sondern mich im Vorankommen eher gehemmt.
- **Trotzdem** habe ich leider mehrere Stunden damit vergeudet, mich zu ärgern, bis es mir dann doch recht geworden ist, und ich den von unserer Dozentin empfohlenen E-Learning Kurs durchgearbeitet und mir auch die Video-Workshops angeschaut habe.
- **Diese Handlung** hat mich dann zwar schon etwas weitergebracht, aber erst nachdem ich die einzelnen gezeigten Schritte parallel dazu umgesetzt habe, war das E-Portfolio in kürzester Zeit fertig.
- **In der nächsten Seminarsitzung/über mein E-Portfolio** werde ich meine Erfahrungen und Erkenntnisse meinen Kolleginnen und Kollegen sowie meiner Vortragenden präsentieren und mir auf diese Weise Feedback/Tipps/Rückmeldungen einzuholen



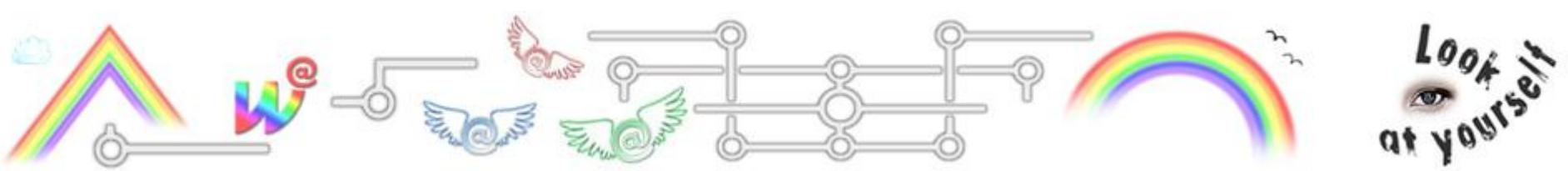
Literaturhinweise zum Thema Selbstreflexion





Literaturhinweise zum Thema Selbstreflexion

- AK DQR – Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen. (2011). *Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) [PDF-Dokument]. Abgerufen am 15.10.2014 von http://www.dqr.de/media/content/DQR_Handbuch.pdf
- Bundesministerium für Unterricht Kunst und Kultur - bm:ukk (2005). *Lehrplan der Volksschulen*. Wien. Abgerufen am 16. Oktober 2014, von https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_vs.html
- Greif, S. (2008). *Coaching und selbstorientierte Selbstreflexion (Innovatives Management)* (1. Band). s.l: Hogrefe Verlag.
- Hilzensauer, W. (2008). Theoretische Zugänge und Methoden zur Reflexion des Lernens. Ein Diskussionsbeitrag. In *bildungsforschung*, Jahrgang 5, Ausgabe 2, Abgerufen am 23.10.2014, von <http://bildungsforschung.org/index.php/bildungsforschung/article/download/74/77>



Literaturhinweise zum Thema Selbstreflexion

- Pachner, A (2009). *Entwicklung und Förderung von selbst gesteuertem Lernen in Blended-Learning-Umgebungen: Eine Interventionsstudie zum Vergleich von Lernstrategietraining und Lerntagebuch*. Münster [u.a.]: Waxmann.
- Pachner, A. (2013). Selbstreflexionskompetenz. Voraussetzung für Lernen und Veränderung in der Erwachsenenbildung? *Magazin Erwachsenenbildung.at* , 20 (6), 2-9.
- Schön, D., A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Siebert, H. (2011). Selbsteinschließende Reflexion als pädagogische Kompetenz. In A., Rolf (Hrsg.), *Veränderung durch Selbstveränderung. Impulse für das Changemanagement*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 9-18.