



IMST – Innovationen machen Schulen Top
Kompetenzorientiertes Lernen mit digitalen Medien

PORTFOLIO KÜSST IPAD – MEDIENKOMPETENZ ERZEUGT NACHHALTIGKEIT

ID 1695

Projektbericht/Kurzfassung

Dr. Wilfried Reichart

VS Tieschen



Tieschen, Juni 2016

Die Idee:

Nach dem erfolgreichen Abschluss des Vorgängerprojekts „iPad küsst Portfolio“ lag es nahe, die bereits erworbenen Kompetenzen zu erweitern und zu präzisieren. Organisatorisch bereits erfahren, wollten wir unser Augenmerk diesmal auf inhaltliche Aspekte legen. Dabei wollten wir unsere digitalen Kompetenzen einbringen um das Medium iPad verstärkt im Gegenstand Deutsch einzusetzen. Texte zu produzieren, diese entsprechend zu präsentieren und zusammen mit schriftlichen Produkten aus den Gegenständen Sachunterricht und Mathematik in E-Portfolios festzuhalten, waren unsere erklärten Ziele. Begleitend wollten wir unterschiedliche Programme testen, um sie in Zukunft gezielt einsetzen zu können.

Das Projekt:

13 Schüler*innen einer 4. Grundschulstufe arbeiteten mit ebenso vielen iPads. Zyklisch in drei Gruppen aufgeteilt probierten sie sich in folgenden Textsorten: Tagebuch, Führen eines Blogs und Gestaltung von Homepageteilen und Klassenpinnwand. Gemeinsam wurden in den unterschiedlichen Fächern E-Books verfasst. Einzelbeiträge und auch gemeinsam erstellte Produkte wurden in persönliche Dateien hochgeladen und festgehalten, um sie als Grundlage für eine alternative Leistungsbeurteilung nutzen zu können.

Das Ergebnis:

In allen drei Aufgabenbereichen wurden kontinuierlich Aufzeichnungen gemacht. So liegen die Tagebuchaufzeichnungen über ein ganzes Schuljahr ebenso vor wie die Eintragungen über iPad Aktivitäten, geführt in einem eigenen Blog. Die Perfektionierung ihrer erworbenen Kompetenzen lieferten die Schüler*innen in Form von E-Books.

Eine Vorher-Nachher-Befragung in Bezug auf die Selbsteinschätzung hinsichtlich unterschiedlicher Kompetenzen zeigte, dass sich Schüler*innen am Ende des Projekts wesentlich sicherer beim Verfassen und Präsentieren von Texten fühlten. Bemerkenswert war auch die Zunahme der Fähigkeit zur Zusammenarbeit.

Als Nebenprodukte der Arbeit im Projektjahr dürfen abschließend noch jene Kursbeiträge erwähnt werden, die in die Plattform digi.komp4 eingebracht wurden.

Tagebuchaufzeichnungen: <https://drive.google.com/open?id=0B10qGROYnqnqUllwMG9ZRmlqNIE>

Blog: <http://kids4blog.blogspot.co.at/>

E-Books: <https://drive.google.com/file/d/0B10qGROYnqnqU1BSLVc2N1JnQTg/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B10qGROYnqnqTUN2WUZUMFZ0RGM/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B10qGROYnqnqX0xRSHIQLWN2cGs/view?usp=sharing>

digi.komp4: <http://www.digi.komp4> : Kurs 1-14 (2016) CC-Was ist das?

Kurs 3-21 (2016) Körperwelten

Kurs 3-22 (2016) Marktgeschichten

Kurs 4-11 (2016) QR-Code bittet zum Fest