



IMST – Innovationen machen Schulen Top
Innovations in Mathematics, Science and Technologie
Themenprogramm *E-Learning & E-Teaching*

Physik einmal anders – Interaktives schulübergreifendes Portfolioprojekt

Projekt-ID: 782

KURZFASSUNG

Projektkoordinator/in

**Verena Düh, BEd.
NMS Deutsch-Wagram**

Projektmitarbeiter/-innen

**Beatrix Puchinger Ing., BEd.
EMS Schwadorf**

Wien, Juli 2012

In Zusammenarbeit mit der EMS Schwadorf führten meine Kollegin Frau Ing. Beatrix Puchinger und ich ein schulübergreifendes, interaktives Portfolioprojekt durch. Beteiligt waren je 24 Schülerinnen und Schüler der 7. Schulstufe der NMS Deutsch-Wagram und 24 Schülerinnen und Schüler der 6. Schulstufe der EMS Schwadorf.

Ziel des Projektes war:

- Die Schülerinnen und Schüler sollen mit ihrem Teampartner über erworbenes Wissen kommunizieren,
- sie sollen Kompetenz im Umgang mit einer E-Learning-Plattform erwerben,
- sie sollen eine Wissenssteigerung durch selbständiges Bearbeiten von Aufgaben auf der Plattform aufweisen können und
- die Motivation der Kinder, Wissen zu erwerben, soll durch die Lernplattform gesteigert werden.

Die Evaluation des Lernzuwachses erfolgt mittels Pre- und Posttestverfahren sowie einer Lernzielkontrolle. Jede Schülerinnen und jeder Schüler gestaltet selbstständig eine Portfoliomappe, die auch der Evaluation dient. Zum Schluss wird noch ein Feedbackgespräch mit den teilnehmenden Schülerinnen und Schülern der NMS Deutsch-Wagram geführt.

Evaluation und Reflexion

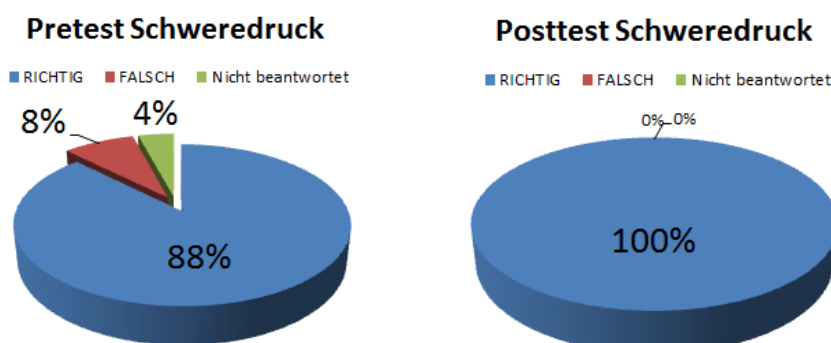
Die Schülerinnen und Schüler bekamen beim Pre- und Posttest die selben Fragen gestellt, wie die Kinder aus der EMS Schwadorf (Projekt-ID: 732).

Der Fragebogen wurde bevor mit der Thematik überhaupt begonnen den Schülerinnen und Schülern ohne jede Hilfestellung ausgeteilt. Nun zu den Ergebnissen.

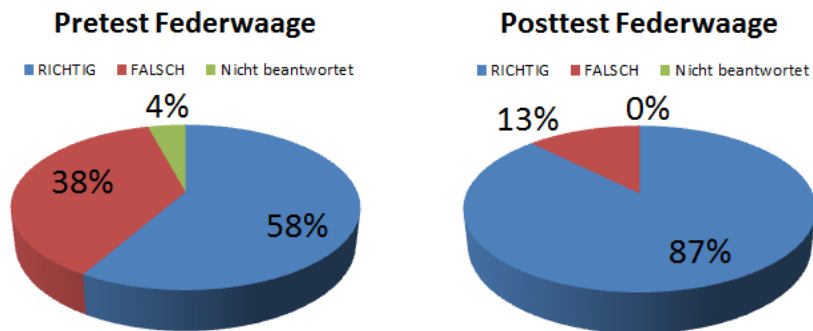
Wir wollten von den Kindern wissen:

→ Beispielfragen

- *Nimmt der Schweredruck in Flüssigkeiten mit der Tiefe zu oder ab?* (Anmerkung: Der Begriff Druck wurde bereits in der 6. Schulstufe kurz angesprochen.)



- *Ein Körper hängt in der Luft an einer Federwaage. Taucht man den Körper komplett in Wasser, so zeigt die Federwaage mehr / weniger an als vorher an der Luft.* (Anmerkung: Die Schülerinnen und Schüler haben bereits in der 6. Schulstufe mit einer Federwaage Experimente durchgeführt.)



Wie aus den gewonnenen Ergebnissen aus allen Fragen zu entnehmen ist, fand eine Steigerung im Wissenserwerb statt.

Feedbackgespräch und die Portfoliomappen

Allgemein kann erwähnt werden, dass sich die Schülerinnen und Schüler bei der Gestaltung ihrer Portfoliomappe sehr große Mühe gegeben haben.

Aus dem anschließenden Feedbackgespräch, das wir in Form eines Sesselkreises durchgeführt haben, ging hervor, dass die Schülerinnen und Schüler auch im nächsten Schuljahr gerne wieder mit einer Online-Plattform arbeiten möchten.

Was ihnen weniger gut gefallen hat, war die Zusammenarbeit mit ihren Teamkolleginnen und Teamkollegen. Die Kinder haben sich erhofft, mit den Partnern mehr kommunizieren zu können.

Für mich war diese Erfahrung im Umgang mit den neuen Medien sehr wichtig. Der Bericht soll Kolleginnen und Kollegen dazu anregen bzw. aufmerksam machen, auch in ihrem Unterricht Online-Plattformen einzubauen.

Es soll die Möglichkeit aufgezeigt werden,

- dass Schülerinnen und Schüler durch selbstständiges Arbeiten auf einer Plattform Anreiz zum Wissenserwerb haben,
- dass Schülerinnen und Schüler mittels dieser Plattform auch miteinander und voneinander lernen können,
- dass die fachliche Kommunikation unter den Schülerinnen und Schülern gesteigert werden kann,
- dass die Motivation der Kinder zum selbstständigen Lernen gesteigert werden kann.