

## Lesestrategien für intensives Lesen

### Fragen zum Text beantworten

*gelenktes Erschließen des Texts*

*Diagnose des Leseverständnisses*

*Produktive Auseinandersetzung mit dem Text*

*Möglichkeit, Niveau zu variieren - Anpassung an Leistungsvermögen*

*Kontrolle mit Partner/in*

### Richtig - Falsch - Übung zum Text

entweder Aussagen als richtig oder falsch erkennen oder

selbst Richtig - Falsch - Übung für die Mitschüler/innen entwickeln

### Fragen an den Text stellen

Fragen, auf die der Text Antwort gibt

auch "anspruchsvolle" Fragen suchen

keine Fragen, die mit ja/nein zu beantworten sind

### 3. Den Text strukturieren

den Text in sinnvolle Abschnitte gliedern

zu jedem Abschnitt eine Überschrift finden

Vgl.: Texte erschließen - Grafische Darstellung von Strukturen

*kategorisieren und abstrahieren*

*Möglichkeit, verschiedene Lösungen zu diskutieren*

*fordert Globalverstehen*

*kann zum Weiterlernen genutzt werden*

### 4. Den Text mit dem Bild lesen

Vgl.: Texte erschließen - Aktivierung der Textsignale

*Fördert Verständnis für Bild-Text Zusammenhang*

*festigt Begriffe und verbindet mit bildhaften Vorstellungen*

*ermöglicht unterschiedliche Zugänge*

### 5. Im Text farborientiert markieren

*kategorisiert, schafft Ordnung und Übersicht (was passt zusammen?)*

*zeigt Beziehung zwischen Objekten, Personen, Gegenständen..)*

### 6. Den Text in eine andere Darstellungsform übertragen

z.B. Grafik beschriften

Vgl.: Texte erschließen - Strukturieren mittels Tabelle

ein Flussdiagramm erstellen

eine Mindmap anfertigen

*Loslösung vom Ursprungstext*

*Voraussetzung für eigene Textproduktion*

*Abstraktionsleistung*

*Leseprodukt wird hergestellt*

## 7. Den Text expandieren

Texte mit hoher Informationsdichte anreichern z.B. mit erklärenden Sätzen, anschaulichen Beispielen; zusätzlichen Informationen, Skizzen ev. unbekannte Begriffe recherchieren

*Leseprodukt wird hergestellt  
Adressatenbezug sinnvoll (z.B. für jüngere Kolleg/innen)*

## 8. Verschiedene Texte zum Thema vergleichen

*erhöht das Verstehen  
kann Unverstandenes klären  
über Wirkung, Adressatenbezug, Intention, Textart sprechen*

## 9. Schlüsselwörter suchen und Text zusammenfassen

Neben dem Text ist Platz für Stichworte - eigene Stichworte mit denen von anderen vergleichen - diskutieren - ergänzen anhand der Stichworte Inhalt erzählen/zusammenfassen

*nur für expandierte Texte sinnvoll  
setzt Verstehen voraus!!!  
Paraphrasieren kann überfordern  
Textproduktion ist sehr anspruchsvoll*

## 10. Das Fünf-Phasen-Schema anwenden

### 1. Orientiere Dich im Text

- Suche das Thema
- Suche die zugehörigen Abb.
- Überfliege den Text (d.h. lies ihn, aber versuche nicht, alles zu verstehen)
- Trenne alle Sätze mit einem Strich /
- Teile den Text sinnvoll in Abschnitte I, II, III, ... Ein

### 2. Suche Verstehensinseln im Text

- Unterstreiche im Text die Begriffe, die zusammen passen
- Suche die Nomen in den zugehörigen Bildern und ergänze diese ggf.

### 3. Erschließe den Text abschnittsweise Satz für Satz

- ev. Fragen zu den einzelnen Abschnitten beantworten

### 4. Suche den roten Faden

- Lies den Text noch einmal und schreibe einen Satz hinter jede Zwischenüberschrift (ev. vorgeben)

### 5. Überprüfe, was Du verstanden hast

- z.B. Arbeitsblatt bearbeiten
- eine eigene Beschreibung eines Vorgangs verfassen

*Der kursiv gesetzte Text enthält didaktische Hinweise und Bemerkungen*

## **Methoden für die Auseinandersetzung mit einem Text**

Gruppenpuzzle/Expertenmethode  
Info mit Bewegung  
Lerntempoduett  
Kugellager  
reziprokes Lehren

## **Wie Lernergebnisse sichtbar gemacht werden können**

Plakat  
Lernzettel/Stichwortzettel/Schwindelzettel  
Glossar  
Protokoll  
Museumsrundgang©  
Lerntagebuch  
Placemat  
Neunerfeld  
Kompetenzanzeiger  
Quiz  
kreative Texte

Quellen:  
Praxishandbuch D8 Band2

Leseverstehen im sprachsensiblen Fachunterricht - Vortrag Prof. Leisen Klagenfurt  
25.9.2012 [www.leseverstehen.de](http://www.leseverstehen.de)

5-Stufen Lesemethode nach Klippert