



IMST – Innovationen machen Schulen Top

E-Learning & E-Teaching. Digitale Medien – Plattformen - Netzwerke

MULTIMEDIALE NATURERKUNDUNG

Kurzfassung

ID 991

vVL BEd Stefan Schiesel

VS Pottendorf

VD Anna Krizan

VS Leobersdorf

Baden, Juni, 2013

Ausgangssituation und Zielsetzungen

Die multimediale Arbeit bei der Naturerkundung bot unzählige Möglichkeiten zur Aufbereitung von Inhalten des Unterrichts. Sie öffnete völlig neue Wege, der Natur zu begegnen und sie zu erkunden. Virtuelle Lehrpfade konnten in die Realität umgesetzt werden und umgekehrt. Tierstimmen konnten der Natur nachempfunden werden. Einblicke in den Bau von Pflanzen und Tieren, die im Unterricht kaum möglich gewesen wären, konnten mittels der Medien gewonnen werden. Zusätzlich wirkte der Einsatz der neuen Medien sehr ansprechend und motivierend auf die meisten Kinder.

Die praktischen Voraussetzungen für die Projektarbeit waren in der 1. Klasse durch das Waldpädagogikprojekt „Der Wald in den 4 Jahreszeiten“ geschaffen worden. In diesem Schuljahr sollte das Realgeschehen multimedial aufbereitet werden.

Eine weitere Voraussetzung für die Durchführung der Projektarbeit war, die PC-Kompetenzen der Schüler/innen soweit auf- und auszubauen, dass die Erstellung des Portfolios zum Waldpädagogikprojekt möglich sein würde.

Die vorliegende Arbeit beschäftigte sich mit der multimedialen Aufbereitung eines Waldpädagogikprojektes (Der Wald in den 4 Jahreszeiten), das im Schuljahr zuvor stattgefunden hatte. Die Kinder der betroffenen Klasse erstellten dazu auf dem Computer ein E-Portfolio, das in der Folge auch in gedruckter Form zur Verfügung steht. Durch die Ausarbeitung mit dem PC wurde das beim Waldprojekt erworbene Wissen wiederholt, die einzelnen Teilbereiche wieder in Erinnerung gerufen und in der Folge multimedial aufbereitet und gefestigt. Kinder, die zu Hause nicht die Möglichkeit hatten, am Computer zu arbeiten, führten ihre Tätigkeiten ausschließlich in der Schule durch. Spielerisch wurden sie mit den Grundfertigkeiten vertraut gemacht und bekamen durch die Projektarbeit die Möglichkeit, erste Erfahrungen und Kompetenzen im Informatikbereich zu erwerben beziehungsweise zu sammeln.

Outcome

Am Ende des Projektes lagen von den Kindern erstellte Portfolios vor, die einen Einblick in die multimediale Arbeit während des Schuljahres und das bearbeitete Projektthema gaben. Die Arbeiten der Schüler/innen waren und sind für die Lehrenden und Lernenden wick auch Eltern einsehbar und vergleichbar.

Zusätzlich wurden Präsentationen durchgeführt, durch die ein Einblick über den Aus- und Aufbau der PC-Kompetenzen sowie eine Übersicht über die multimediale Arbeit am Portfolio geben wurde.

Das multimediale Lernen spornte die Kinder zu Höchstleistungen an. Die Arbeit und das Lernen mit den modernen Technologien machte ihnen große Freude, sie lernten motivierter und nachhaltiger. Sie gelangten rasch zu der Erkenntnis, dass die erworbenen PC-Kenntnisse und multimedialen Kompetenzen fächerübergreifend und auch im alltäglichen Leben sehr gut einsetzbar sind.

Durch den kritischen Umgang mit den Medien und aufklärenden Gespräche (auch bei Elternabenden) wurde die Kritikfähigkeit der Schüler/innen gegenüber Informationen aus dem Internet aufgebaut und geschult.

Der Einsatz der modernen Technologien förderte die Entwicklung eigener Arbeits- und Lernstrategien wie auch die sozialen Kompetenzen durch gegenseitige und geschlechterübergreifende Hilfestellungen unter den Schülerinnen und Schülern.

Differenzierung und Individualisierung waren bei der Arbeit am PC sehr gut und vor allem einfach möglich.