



IMST – Innovationen machen Schulen Top

E-Learning & E-Teaching. Digitale Medien – Plattformen - Netzwerke

MULTIMEDIALE LAUT- UND BUCHSTABENERARBEITUNG IN DER VORSCHULKLASSE

Kurzfassung

ID 992

HARTIG Gabriele, BEd

Sollenau, Juni, 2013

Ausgangssituation und Zielsetzungen

Die Möglichkeiten, die der Computereinsatz für das Erkennen und Unterscheiden der Laute und Buchstaben und in weiterer Hinsicht für das Erlernen des Lesens und damit verbunden für den Erwerb von Lernkompetenzen bietet, haben eine intensivere Auseinandersetzung mit dem Einfluss dieses Themenbereiches auf die Sprachförderung der Lernenden und die Untersuchung der Auswirkungen auf die Sprech-, Sprach-, Lese- und Lernkompetenzen bewirkt.

Der Einfluss der Verwendung der modernen Technologien auf die Laut- und Buchstabenerarbeitung und in der Folge auf den Erstleseunterricht der Schülerinnen und Schüler wurde in dieser Projektarbeit beforscht und evaluiert.

Die Voraussetzungen für das Lernen mit dem PC beziehungsweise für das multimediale Arbeiten wurden durch eine grundlegende Einführung in den Gebrauch der neuen Medien auf spielerische und sehr motivierende Weise geschaffen.

Die Zielsetzungen der Projektarbeit waren, in erster Linie zu ergründen, inwieweit durch das multimediale Arbeiten der Erwerb der Lese- beziehungsweise Lernkompetenzen der Lernenden erleichtert und die Motivation und Arbeitshaltung der Schüler/innen wie auch die Vorbereitungsarbeiten beziehungsweise Unterrichtsgestaltung der Lehrenden positiv beeinflusst werden kann.

Outcome

In Form von Musterstunden und Präsentationen wurde interessierte Lehrenden die gezielte Verwendung der modernen Medien, insbesondere des PCs beim Erlernen der Laute und Buchstaben vor Augen geführt werden. Sie konnten weiters erfahren, welche Möglichkeiten durch multimediale Arbeitsweisen für die Voraussetzungen für den Erwerb der Lesekompetenz, für zielführende Individualisierungs-, Differenzierungs- und Fördermaßnahmen beziehungsweise motivierenden und nachhaltigen Unterricht durch den PC-Einsatz geboten werden können.

Eine positive Einstellung zum Erlernen der Laute und Buchstaben und damit verbunden eine positive Ausrichtung auf das Erstlesen und Lesen schlechthin konnten angebahnt werden. Die Kinder waren mit großem Eifer und viel Freude bei der Arbeit. Sie lernten rasch, den Computer selbstständig zu bedienen und die entsprechenden Programme zu wählen. Diverse Lern-CDs mit einer Vielzahl von Übungen mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden kamen im Einsatz. Die Lernenden waren sehr stolz, dass sie die Auswahl selbst treffen durften.

Ein Kind kann bereits seit Jänner perfekt lesen, zwei weitere Schüler/innen konnten kurz danach selbstständig freiwillige Leseaufgaben bewältigen. Drei Kinder konnten und kannten relativ rasch alle Buchstaben, nur das Zusammenlauten war für sie noch etwas schwierig. Der Rest der Klasse erfüllte die Aufgabenbereiche Buchstabenerkennung, Lautzuordnung und Zusammenlauten den Erwartungen entsprechend. Mittlerweile können alle Schüler/innen kleine Leseaufgaben bewältigen und sind auf diese Weise sehr gut auf den Erstleseunterricht vorbereitet.

Durch den Ausbau der Handlungs- und Sprechkompetenz wie auch der sozialen Kompetenzen wurde der Grundstein für das weitere Lernen und die Bewältigung des zukünftigen Alltags gelegt.