



IMST – Innovationen machen Schulen Top

E-Learning & E-Teaching. Digitale Medien – Plattformen - Netzwerke

WISSEN SAMMELN UND TEILEN

Kurzfassung

ID 997

Wilhelm Tanzer MSc

Dipl. Päd. Herbert Scheuchenpflug

Neue Mittelschule St. Peter am Wimberg

St. Peter am Wimberg, März, 2013

Ausgangssituation

Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I arbeiten häufig im Unterricht und zuhause Ergebnisse alleine aus und präsentieren diese alleine vor der Klasse. Oft wird die gleiche Aufgabe von einzelnen Lernenden gelöst. Kaum werden gemeinsam oder einzeln erarbeitete Lösungen allen Mitschülern bereitgestellt.

Viele Lehrerinnen und Lehrer stellen unabhängig voneinander gleiche Unterrichtsmaterialien her, wie Abbildung 1 veranschaulichen soll.



Abbildung 1: Uneffektive Arbeit

Viel effektiver wäre es, sich Arbeiten zu teilen. Damit alle Lehrenden gemeinsame Materialien überall und immer verfügbar haben, muss es zuerst bereitgestellt und zentral gesammelt werden. Damit würden Ressourcen frei (siehe Abbildung 2).



Abbildung 2: Effektive Arbeitsteilung

Outcome

Arbeitsteilige Schülerversuche in Gruppen und die Vorstellung der Versuche den anderen Gruppen wurde auch bisher gemacht. Neu war die Erstellung des Merkmstoffes durch die jeweilige Schülergruppe selbst und das Hochladen dieses Merkmstoffes im Moodle-Kurs.

Der Einsatz von digitalen Medien hat sowohl den Unterricht als auch die Unterrichtsplanung verändert. Die Unterrichtsplanung erfolgt nur noch mittels Computer. Das Lernmaterial wird anschließend auf einer Lernplattform (z. B. Moodle) den Schülerinnen und Schülern präsentiert.

Durch das Vorhandensein eines Videoprojektors im Physiksaal können ergänzend zu den Schülerversuchen Animationen, Filme usw. zum jeweiligen Thema gezeigt werden.

Durch das Wissen der Schüler, dass ihre Zusammenfassung den Schülern aus den anderen Gruppen als Merkstoff dient, wurde in den Gruppen recht gewissenhaft gearbeitet und somit die Teamarbeit verbessert.