

1 ANHANG

1.1 Fragebögen

1.1.1 Schülerfragebogen zum Thema „Konzentration“

Schülerfragebogen zum Thema „Konzentration“

1. Was ist Konzentration für dich?

2. Bist du der Meinung, dass du dich gut konzentrieren kannst?

Ja Nein

3. Unter welchen Bedingungen könntest du nicht aufpassen?

Auf keinen Fall	Würde mich stören
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4. Unter welchen Bedingungen könntest du gut aufpassen?

Auf jeden Fall	Wäre ganz gut
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

5. Woran merkst du, dass du konzentriert arbeitest? (1 bedeutet trifft zu, 2 ist egal, 3 trifft nicht zu)

	1	2	3
1. Ich bin voll bei der Sache			
2. Nichts kann mich ablenken, ich vergesse alles rund um mich			
3. Ich passe im Unterricht genau auf			
4. Ich arbeite nach einem bestimmten Plan			
5. Ich helfe meinen MitschülerInnen			
6.			

6. Woran merkst du, dass du nicht konzentriert bist?
(1 bedeutet trifft zu, 2 ist egal, 3 trifft nicht zu)

	1	2	3
1. Ich bemerke alles rund um mich (Gespräche, Lärm,...)			
2. Ich schaue in die Luft (beim Fenster hinaus)			
3. Ich brauche für Aufgaben mehr Zeit als sonst			
4. Mir ist fad			
5. Ich denke an 1000 andere Dinge			
6.			

7. Was bringt dir konzentriertes Arbeiten?

8. Was glaubst du, könnte dir helfen, dich noch besser zu konzentrieren?
(1 bedeutet trifft zu, 2 ist egal, 3 trifft nicht zu)

1. Kurze Pausen während einer Stunde
2.
3.
4.
5.
6.

Versuche auch die leeren Kästchen vollständig auszufüllen!

1.1.2 Resümee einer Mathematikstunde

Resümee einer Mathematikstunde

1 ... trifft zu

2 ... ist egal

3 ... trifft nicht zu

	Ich habe mich heute gut konzentrieren können, weil...	1	2	3
1.	...der Unterricht spannend war			
2.	...ich gut in Mathe bin			
3.	...ich versucht habe, die Aufgaben selbst zu lösen			
4.	...mich das Thema interessiert			
5.	...ich mich sehr bemüht habe, mit zu denken			
6.	...ich eine gute Noten bekommen möchte			
7.	...der Lehrer heute gut drauf war			
8.	...ich heute gut drauf bin			

	Ich habe mich heute nicht gut konzentrieren können, weil...	1	2	3
1.	...ich gestern spät ins Bett gegangen bin			
2.	...mir fad war			
3.	...mich meine Mitschüler heute oft abgelenkt haben			
4.	...ich nicht mehr ruhig sitzen konnte			
5.	...ich den Lehrer oft nicht verstanden habe			
6.	...ich oft nicht aufgepasst habe			
7.	...ich nichts Neues gelernt habe			
8.	...ich froh war, als die Stunde vorbei war			

Vor der Mathe Stunde war heute schon etwas Besonderes, und zwar:

1.1.3 Beobachtungsbogen

Stundenbeobachtung

Datum:

Unterrichtseinheit:

Klasse:

Beobachter:

	++	+	o	-	--
Stundeneinstieg					
Wie tritt der Lehrer mit den Schülerinnen und Schülern in Kontakt?					
Wird das Thema und der Ablauf der Stunde bekannt gegeben?					
Lehrerzentrierter Unterricht					
Die Schülerinnen und Schüler können den Ausführungen des Lehrers folgen und arbeiten produktiv mit.					
Das Unterrichtsgespräch erreicht breite Beteiligung und fachliche Interaktion zwischen den Schülerinnen und Schüler.					
Schülerzentrierter Unterricht					
Gab es Phasen der Teamarbeit	Ja			Nein	
Arbeiten Schülerinnen und Schüler im Team?					
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten konzentriert und aufgabenorientiert.					
Schüler/in forderte andere Schülerinnen und Schüler auf ruhig zu sein.	Ja			Nein	
Werden Schüler zum selbständigen finden von Lösungen angeregt?					
Aufforderungen von Mitschülerinnen und Mitschülern um konzentriert arbeiten zu können, werden beachtet.					
Innerhalb welcher Zeitspanne ist konzentriertes Arbeiten möglich	min				
Wann sind Konzentrationsphasen am ehesten möglich?	Anfang	Mitte	Ende		
Gab es Störungen?					
Wie wirken sich Störungen auf den Unterricht aus?					

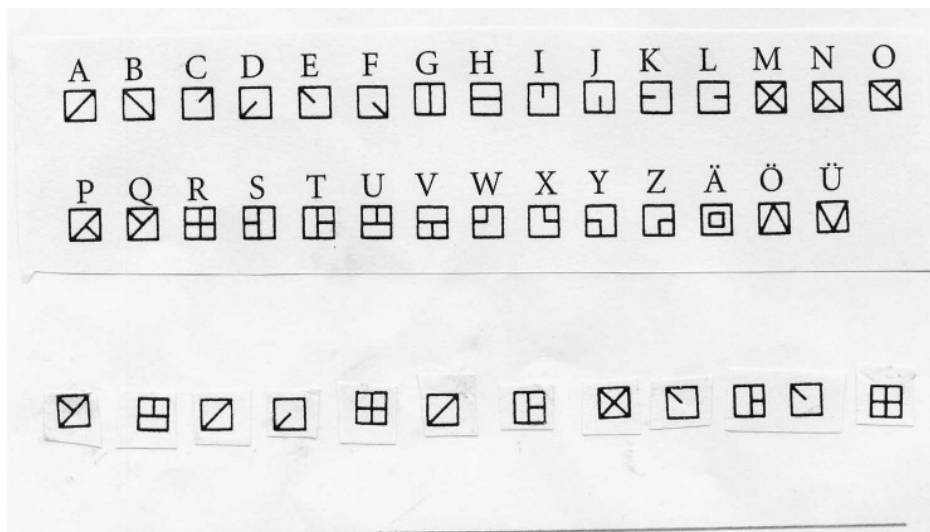
Übergänge/Arbeitsanweisungen				
Gab es einen Themenwechsel?	Ja			Nein
Wie wirkte sich der Wechsel aus?				
Die Anweisungen des Lehrers sind klar verständlich formuliert.				
Die Schülerinnen und Schüler können den Anweisungen ohne Nachfragen folgen und arbeiten.				
Sind die Aufgabenstellungen in den Unterrichtsverlauf gut eingebettet (Niveau und Vorwissen)				
Stundenende				
Wie wird die Stunde beendet?				

1.2 Konzentrationsübungen

1.2.1 5. Schulstufe

1.2.1.1 Flächenmaße – Reaktionsverzögerung

Thema: Flächenmaßeinheiten (5. Schulstufe)



Lösung: Quadratmeter

1.2.1.2 Kreis

LÜCKENTEXT

$$k = \left\{ \left| \overline{XM} \right| = _ \right\}$$

Der Längenkreis heißt auch M_____.

Alle Meridiane gehen durch die beiden P_____.

Sie sind gleich g_____.

Die Breitenkreise sind nicht gleich g_____.

Der größte Breitenkreis ist der Ä_____.

Verbindet man 2 Punkte A und B eines Kreises durch eine Strecke s, so bezeichnet man diese Strecke als _____.

Die Punkte A und B teilen den Kreis in zwei _____.

Die Sehne s und der Kreisbogen b begrenzen ein _____.

Zieht man durch die Punkte A und B einer Sehne die Radien, so begrenzen diese Radien und der Kreisbogen b einen _____. Den Winkel im Zentrum nennt man _____.

Lösungen:

$$k = \{ \text{---} \mid XM = \text{---} \}$$

Der Längenkreis heißt auch Meridian.

Alle Meridiane gehen durch die beiden Pole.

Sie sind gleich groß.

Die Breitenkreise sind nicht gleich groß.

Der größte Breitenkreis ist der Äquator.

Verbindet man 2 Punkte A und B eines Kreises durch eine Strecke s, so bezeichnet man diese Strecke als Sehne.

Die Punkte A und B teilen den Kreis in zwei Kreisbögen.

Die Sehne s und der Kreisbogen b begrenzen ein Kreissegment.

Zieht man durch die Punkte A und B einer Sehne die Radien, so begrenzen diese Radien und der Kreisbogen b einen Kreis Sektor. Den Winkel im Zentrum nennt man Zentriwinkel.

BUCHSTABENSALAT

Finde die folgenden Begriffe im Buchstabensalat und unterstreiche sie:

KREIS-MITTELPUNKT-RADIUS-KREISSEHNE-KREISSEGMENT-KREISSEKTOR-DURCHMESSER-ZENTRIWINKEL.

KLÖPOIZREKREISPOZOREKKGHGHGGHJGHjGHJKGHJZVGHGQZENTIWINKELP
ÜNMOVDSASDBMITTELPUNKTHKFQWWERRTTUKTKREISSEHNEÜÄÖKHGCVBN
MNCRADIUSNYXCVBVMZUREWSFKREISSEGMENTKLJHFGDSDURCHMESSER
UZERKLOIZTEWSSLKJHKREISSEKTORMNZUITRZUUIIOIZENTRIWINKELFDSA
WERDS

Weitere Vorschläge:

Schreiben von Großbuchstaben

Schreibe auf ein Blatt Papier deinen Namen in Großbuchstaben. Nimm den Stift in die andere Hand und versuche ebenfalls deinen Namen zu schreiben. Mit ein bisschen Übung wird dir das schon bald sehr gut gelingen. Als Steigerung kannst du das auch mit kurzen Sätzen probieren

Liegende Achten

Male mit deinem Lieblingsstift auf ein Blatt Papier ein paar Minuten lang liegende Achten.

1.3 Buchstaben finden

Nimm dir eine Zeitschrift zu Hand. Suchen Sie nun möglichst schnell z.B. alle "n" aus dem Text oder alle "a" und zählen diese. Am Anfang kannst du dir dafür einen Stift nehmen und die Buchstaben mit einem Punkt markieren. Später solltest du es nur mit deinen Augen versuchen

1.4 Schneidersitz

Setz dich im Schneidersitz auf den Boden und falten deine Hände, sodass die Handinnenflächen aufeinander liegen. Jetzt hebe jeweils die Partnerfinger (Daumen-Daumen) (Zeigefinger-Zeigefinger), voneinander ab und wieder zusammen. Dabei versuche langsam bis fünf zu zählen, jede Zahl ein Fingerpaar.

2. Die liegende Acht

Folgen Sie mit den Augen der Linie einer liegenden Acht. Beginnen Sie in der Mitte und folgen Sie der Linie nach links oben. Diese Übung ist auch hervorragend geeignet, um das Erinnerungsvermögen zu stärken und sollte zu jedem Übungsprogramm gehören.



- Gesicht waschen: die Handflächen reiben, bis sie warm sind, und über das Gesicht legen. Mit den Fingern über den Augen ausstreichen. Nun mit den Handflächen seitlich der Nase über die Wangen zu den Ohren streichen.

- Augenmassage: Die knöchernen Begrenzungen der Augenhöhlen im und gegen den Uhrzeigersinn mit Zeige-, Mittel- und Ringfinger oder mit dem Mittelglied des Zeigefingers beider Hände streichelnd massieren.
- Kopf kämmen: Mit gespreizten Fingern in drei Strichen kräftig über den Kopf bis zum Nacken fahren.

Zahlensalat

(nach U. Oppolzer) Streichen Sie so schnell wie möglich die Zahlen durch, bei denen alle Ziffern gerade sind. Zeit läuft!

463 528 648 56 34 86 46 46285 8634 32 21 482 614 843 912
 62 251 88274 88 42367 52 39 741 662 8452 7392 64 82486 73
 214 679 5654 679 984 84 4867 4428 86254 92 63 62 48184
 88246 82 6439 8 53412 8862 2462 97 65 84 56324 586 76 446
 825 912 28 4493 42 7668 5329 432 1011667 5664 2228 452
 6698

Alle sitzen im Kreis und zählen der Reihe nach. Bei jeder Zahl, die durch 7 teilbar ist oder die Ziffer 7 enthält wird statt der Zahl "Dupfi" gesagt und die Richtung wechselt. Die Geschwindigkeit kann durch Klatschen (Oberschenkel & Hände abwechselnd) angehoben werden.

Achter-Übungen

Augenachter: Bei geschlossenen Augen sich eine liegende Acht vorstellen und diese mit den Augen verfolgen - Richtungswechsel.

Die liegende Acht: Bei leiser Musik locker stehen, den linken Arm in Augenhöhe heben und mit der Hand nach vorne zeigen und nun von der Mitte nach links oben beginnend eine liegende Acht beschreiben. 3 x links, 3 x rechts, 3 x mit beiden Händen gleichzeitig. Die Augen verfolgen diese Bewegungen. (Diese Übungen sind nicht nur entspannend, sondern auch eine gute Vorbereitung, um mit beiden Hirnhälften zu arbeiten).

1.4.1 6. Schulstufe

1.4.1.1 Gleichungen

1.4.1.2 Winkel

Winkel

R E S S E M L E K N I W L W L
I N K L E K N E H C S G E K E
E L L E T I E H C S U A K O K
G R A D R E C H N U P M N M N
I N K R E I S N G P P M I P I
I N N E N W I N K E L A W L W
V O L L E R W I N K E L R E R
Q W I N K E L S U M M E E M E
A U S S E N W I N K E L N E F
W I N K E L S E K U N D E N P
A D Z R O B P O V T T C B T M
H S E H B B J D N F A O A A U
P U E B E R T R A G E N H E T
L S M K E N F C X K R R R R S
A R E C H T E R W I N K E L P

Zu suchen sind folgende 18 Wörter:

ALPHA
AUSSENWINKEL
ERHABENERWINKEL
GAMMA
GRAD
INKREIS
INNENWINKEL
KOMPLEMENTAER
RECHTERWINKEL
SCHEITEL
SCHENKEL
STUMPFERWINKEL
SUPPLEMENTAER
UEBERTRAGEN
VOLLERWINKEL
WINKELMESSER
WINKELSEKUNDEN
WINKELSUMME

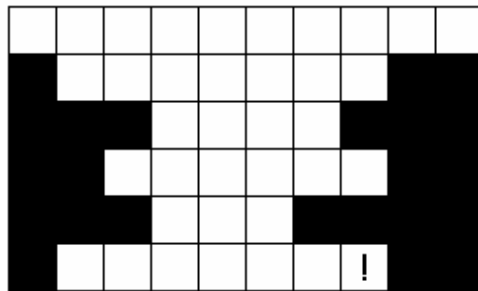
Buchstabensalat

GADYQNRVTCEPQZHKASRNDLRGBSFCHSNBEEQBDVEGLMNQVW
TVBSETHCIDKEKMUPEYCMGRHLNOREGRUNDFLÄCHEVCENSOC
VXKRCYPISVWEFJYZZYTKLRMKUTKSTXFRYFFSTDOBCSBTLHLP
AHNGOKBAKEUQTHTDLKPLTKOQOCMLOWYAFBHIJLOMLSVSJLU
ÄUYEJMCVMBBCOKNRKMNEOBLXWALURAMCNLETVKAGLORYPW
ANEGQOESCBBTBEHSHPPFRNPBRGRQYQEGXJZWAKJFWSLNEYNB
EZHKIMATURBAYNTKCUINZONXNUMGVIBQKJQQPKXRZADGWVO
KIXOLWSMMGABNLVHJLINAYVHWXRTMVCWKFUQEJINNPJEQSY
GFQPJRBENZVUXHXULTDXHPZVKVHWXNUHSWPQRJGJOTMYKTR
SOVXJODDJUCFAWGFZHEWYSDFDMCAKLEKWKOTHUTIÄKCYUH
DEHKDHRKBCLEKNIWLELLARAPTLVZXAIYCNUYFZBEFCFUVIVJE
ZXLJMJJHFFYHVVNNQLDODJLTKFBQWOXQLOCVUASHWRCGYTGX
MORIPSDJMHZIJJOULRUYWACWRFAXJTSANCUDOVAFCKAHCMY
EPEJXUXRVVNSVLZVSONQYCLIOGJKWLREIRJCWJJZSNAZGGFAI
ARMSERCBROJTXVMZAQVUKZIWORKPPDLNERKDDQEBTWBDSO
WYVYSOROMURUMGGKALHRJIIEMNJXBPRJULNBEDBZJGDSMAQ
YSWYSZECMQJCXMTJBELGQAMOSBAQVXXQDNQYWOHDAHZUGX
FYHTCJDAAPXRFSUOGUETXIEGGZHWXSIJRVTVKUZHYRCROLYY
PBEKDATKEFSFWVAFHPWFZOADJKQVUXEJFZNGACNGFISCNEG

DECKFLÄCHE DICHTER FLÄCHENINHALT GRUNDFLÄCHE KONSTRUKTION PARALLELWINKEL
STRECKENSYMMETRALE UMGREIS VOLUMEN WINKELMESSUNG

1.4.1.3 Prozentrechnung

Prozente



U N D

S E I E

U S T C G

R N Z N N T R

H L U I G H N

P L O E I N D T E C

Fülle die Buchstaben ein, sodass ein (sinnvoller) Satz entsteht!

Lösung:

Prozentrechnungen sind leicht und lustig!

1.4.1.4 Brüche

Brüche

N E M A S N I E M E G A U F E

R E N N E N T G N I R B U F M

M E I N E N S L B K M E D N I

E G I M A N H C I E L G N U J

K S Y M T R E I D D A E I S D

N E D R E W N A M E H C Ü R B

Es sind 12 Wörter in diesem Rätsel versteckt. Zusammen ergeben sie einen Merksatz zum Addieren bestimmter Brüche!

Lösung:

Ungleichnamige Brüche werden addiert, indem man sie auf einen gemeinsamen Nenner bringt.

Brüche

Was gehört nicht dazu: (Jede Zeile bildet eine eigene Gruppe)

Nenner	Kürze	Prozent	Grad	Erweitern
Übertragen	Thales	Dreieck	Kongruenz	Konstruktion
Umformen	Skizze	Gleichheit	Variable	Lösungsmenge
direkt	zwei Seiten	Mengenklammer	proportional	mehr/weniger
periodisch	Hundertstel	gleichnamig	Komma	unendlich

Lösung:

Grad, Übertragen, Skizze, Mengenklammer, gleichnamig

1.4.1.5 Dreiecke

Dreiecke

E	U	G	I	B	E	R	S	L	L	E	B	E	B	E	S	'	S	C	D	R
S	I	T	E	I	E	A	D	E	V	I	N	D	E	D	E	O	N	D	T	V
N	E	E	S	Z	E	N	D	I	E	C	H	I	E	U	K	E	.	G	E	R
D	R	E	.	L	E	R	H	E	I	E	C	C	K	E	A	E	R	E		
E	R	N	K	T	P	U														

Versuche die Phrasen richtig einzuordnen. Beginne mit: „Es gibt...“

Lösung:

Es gibt verschiedene Dreiecke. Alle Dreiecke besitzen vier besondere Punkte und die Euler'sche Gerade.

Lese den folgenden Text möglichst schnell:

EINGLEICHSCHENKELIGESDREIECKBESITZTEINEBASISUNDZWEIGLEICHLANGESCHENKEL
.DIEBEIDENWINKELANDERBASISSINDGLEICHGROSS.DIEWINKELSUMMEBETRÄGTHUNDE
RTACHZIGGRAD.EINGLEICHSEITIGESDREIECKBESITZTLAUTERGLEICHLANGESEITENUND
AUCHDIEWINKELHABENALLEEINEGRÖSSEVONSECHZIGGRAD.BEIEINEMGLEICHSEITIGEN
DREIECKFALLENALLEMERKWÜRDIGENPUNKTEINEINENZUSAMMEN.DASRECHTWINKELI
GEDREIECKBESITZTEINEHYPOTENUSE,DIEGEGENÜBERVOMRECHTENWINKELLIEGTUNDZ
WEIKATHETHEN

1.4.1.6 Proportionalitäten

Beispiel

FÜR DEN BAU EINER ELEKTRISCHEN LEITUNG WERDEN 32 ARBEITER AUFGENOMMEN. DIE IN 30 TAGEN DEN ARBEITSAUFTRAG AUSFÜHREN SOLLEN. NACH 9 TAGEN WERDEN 8 ARBEITER VON DER BAUSTELLE ABGEZOGEN. 1) IN WELCHER GESAMT ZEIT WIRD DER ARBEITSAUFTRAG AUSGEFÜHRT? 2) UM WIE VIEL TAGE SPÄTER WIRD DER ARBEITSAUFTRAG BEENDET?

1) Der Arbeitsauftrag wird in 37 Tagen ausgeführt sein. 2) Der Arbeitsauftrag wird 7 Tage später beendet sein.

Beispiel

EIN LANDWIRTSCHAFTSBETRIEB HAT 17 KÜHE. DER HEUVORRAT REICHT FÜR SECHS MONATE. A) WIE LANG WÜRD DER HEUVORRAT REICHEN WENN NACH ZWEI MONATEN FÜNF KÜHE VERKAUFT WERDEN? B) UM WIE VIEL MONATE FRÜHER WÄRE DER HEUVORRAT ZU ENDE WENN NACH EINEM MONAT DREI KÜHE DAZUGEKAUFT WÜRDEN?

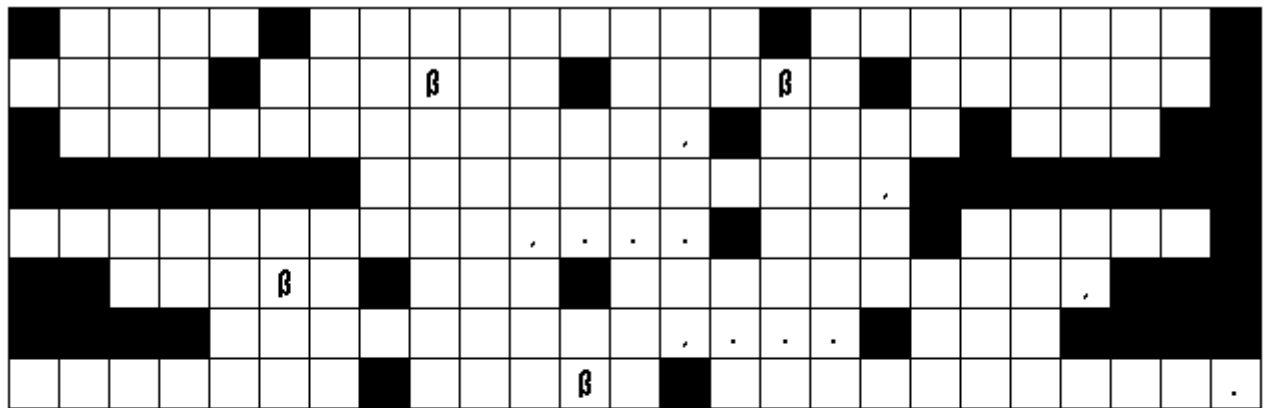
- a) Der Heuvorrat würde insgesamt $7 \frac{2}{3}$ Monate (7 Monate 20 Tage) reichen.
- b) Der Heuvorrat wäre $\frac{3}{4}$ Monate (ca. 3 Wochen) früher zu Ende.

In dem Buchstabensalat sind die folgenden Wörter versteckt:

Proportionalität – indirekt – direkt – proportional - Verhältnis – Schlussrechnung – Steigungsdreieck

KASNIFDIPÖEÄLTIONLIAWOCKWOEIJRXOPSÜNDIREKTMANIREPWKXFPTÄITII
 NDIREKTPQOPEÜBSIDKEOTSPWIGVEXLQPEITZSTEIGUNGSDREIECKDISKDEI
 WPXÜWISOAYCTIOTIWPENTSPROPORTIONALITÄTSIDHGTIDWODISXVBNMQ
 PAÖKLDZIWIXIDKASOTETIOSWPETUCUIOWPSXÜETLÖÄSQUIWEUITOEXPBU
 EISOTECISCHLUSSRECHNUNGWOIEUTICKLSWPEITUIEOXDKESTUUIWIOTPX
 DIUTEUWIOPÖASLDKGUARESIGHCKLWOPTÜQITIEOPXÜWEITUXKLGITPWXÖ
 SOTTWERNMGHCSIEOSAWHEYITOWPTIBPQÜTGETZSIURECSSITTIWPEUTNXS
 TLIEOWUIOTPTÄTWUIEOTPXRITZWUSSRITZWIOPIPROPORTIONALGPQOIBNS
 ITOPWIECKLSITUIDPTIEUIOPSVBLIWGGASLWPTÜCÄÖCVBASKDOTPWOAIC

Proportionalität



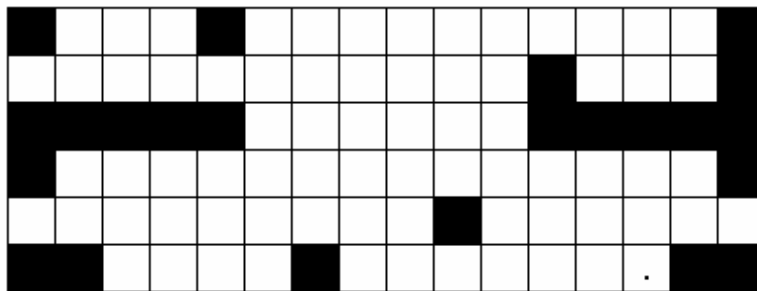
R

Z I E N A E I
 R N R N H D E C E T N E C
 P E O F G R I G R D H H N N R I E D C K
 R E R Ö O E Z F O Ö F Z W E E F N D S R E H T
 A E D I P A C U E A I H E E E W T W D R R N E N
 Z W G E E R E Ö W A N N U C I D E S P I I H M T
 D N I I D E R T O N S A L N G I Z A C H E E E N

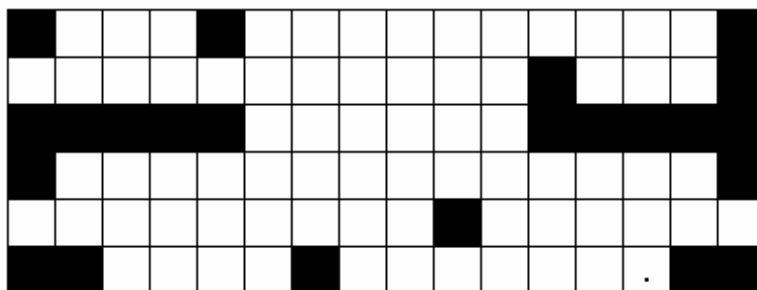
Lösung:

Eine Zuordnung zwischen zwei Größen heißt direkt proportional, wenn dem Zweifachen, Dreifachen,... der einen Größe das Zweifache, Dreifache,... der anderen Größe entspricht.

Rätsel



E G U I
I I D L T I H E D
D E S D E U N P N A S E E N
U R E P O R A E K T A G I B
Z P R R T N R R G R G D C E R
D A O O N G I L E O N R L H E T



E G U I
I I D L T I H E D
D E S D E U N P N A S E E N
U R E P O R A E K T A G I B
Z P R R T N R R G R G D C E R
D A O O N G I L E O N R L H E T

Lösung:

Die graphische Darstellung der direkt proportionalen Zuordnung ergibt eine Gerade.

Direkte Proportionalität

T I O N	G R Ö ß	O P O R	A L ?	I R E K	E N D
G Z W	I S C H	W E I	Z U O R	D N U N	H E I
I N E	E N Z	T P R	ß T E	W A N N	

LÖSUNG:

Wann heißt eine Zuordnung zwischen zwei Größen direkt proportional?

1.4.1.7 Allgemeine Übungen

Versuche die fehlenden Zahlen zu finden:

Die Summen jeder Zeile stehen in der rechten Spalte

Die Summen jeder Spalte stehen in der unteren Zeile.

Die Summe der beiden Diagonalen steht rechts oben bzw. rechts unten in der Ecke.

				2994
569	281			2559
473		511	194	1416
			998	2992
	810	405		2580
2494	2119	2494	2440	1924

Versuche die fehlenden Zahlen zu finden:

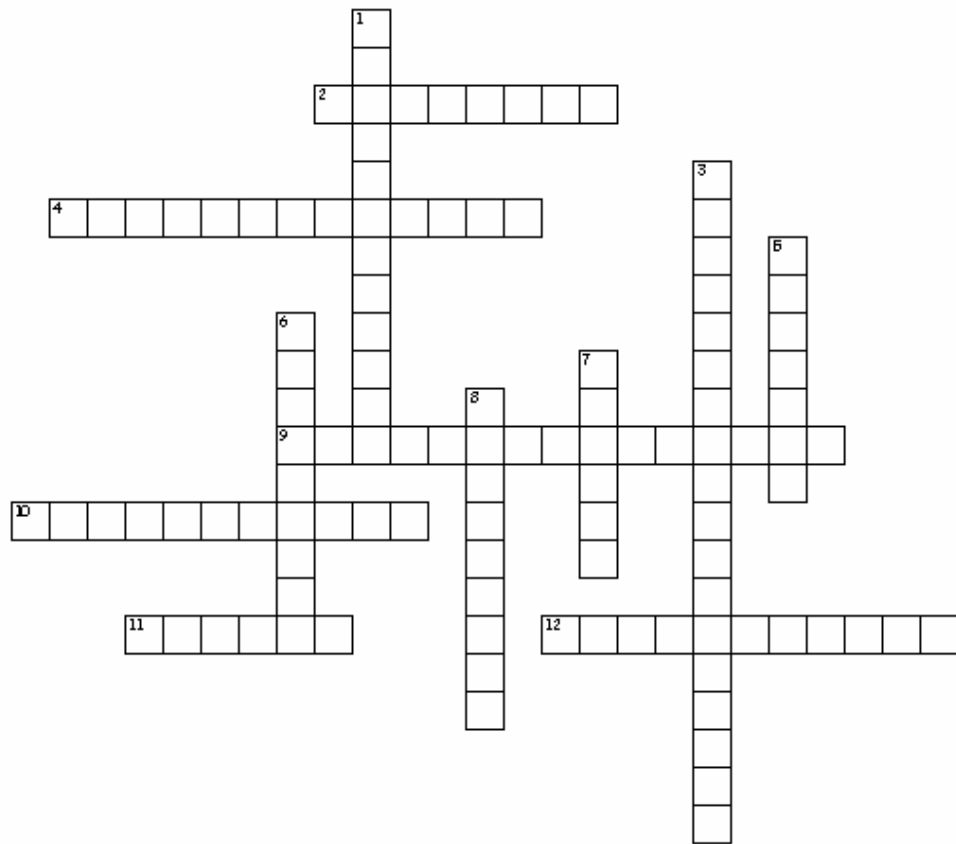
Jede Zahl von 1 bis 9 kommt nur einmal vor.

Die Rechnungen müssen in der Zeile und in der Spalte stimmen.

Vergiss dabei nicht die Vorrangregel: Punkt vor Strich!

	-		+		1
-		/		+	
	-		x		4
x		+		-	
	x		+		44
	-61		6		-2

Kreuzwörterrätsel



Waagrecht

2. Der Bruchstrich ist das Zeichen für diese Rechnung.
4. Damit wir die Lösungsmenge richtig anschreiben brauchen wir sie.
9. Dazu zählen Multiplikation und Division.
10. Textaufgaben müssen wir anschreiben als.
11. Brauchen wir zum "Abschlagen".
12. Beträgt in einem Dreieck 180° .

Senkrecht

1. Jede Zahl (bis auf Primzahlen) lässt sich darin zerlegen.
3. Sie teilt eine Strecke genau in der Mitte.
5. Was muss man als erstes rechnen?
6. So nennt man Punkte, die bei einer Spiegelung ihre Lage nicht verändern.
7. In einem Bruch steht er "oben".
8. Zehntel Prozent kann man noch anders bezeichnen.

Lösung:

Zirkel Brauchen wir zum "Abschlagen". Winkelsumme beträgt in einem Dreieck 180°. Gleichungen Textaufgaben müssen wir anschreiben als.

Zähler In einem Bruch steht er "oben". Division Der Bruchstrich ist das Zeichen für diese Rechnung. Klammer Was muss man als erstes rechnen?

Promille. Zehntel Prozent kann man noch anders bezeichnen. Mengenklammer Damit wir die Lösungsmenge richtig anschreiben brauchen wir sie.

Primfaktoren Jede Zahl (bis auf Primzahlen) lässt sich in diese Zahlen zerlegen. Streckensymmetrale Sie teilt eine Strecke genau in der Mitte.

Fixpunkte So nennt man Punkte, die bei einer Spiegelung ihre Lage nicht verändern. Punktrechnungen Dazu zählen Multiplikation und Division.

Erstelle ein Mathematik ABC:

A	_____	B	_____	C	_____
D	_____	E	_____	F	_____
G	_____	H	_____	I	_____
J	_____	K	_____	L	_____
M	_____	N	_____	O	_____
P	_____	Q	_____	R	_____
S	_____	T	_____	U	_____
V	_____	W	_____	X	_____
Y	_____	Z	_____		

Welche Wörter sind hier durcheinander gewirbelt?

AÄIIOOOLTRTRPNPT

TIDIDOAN

EARGED

HNRBUERHCUCGN

SMERTSCEEMRTLAYNEK

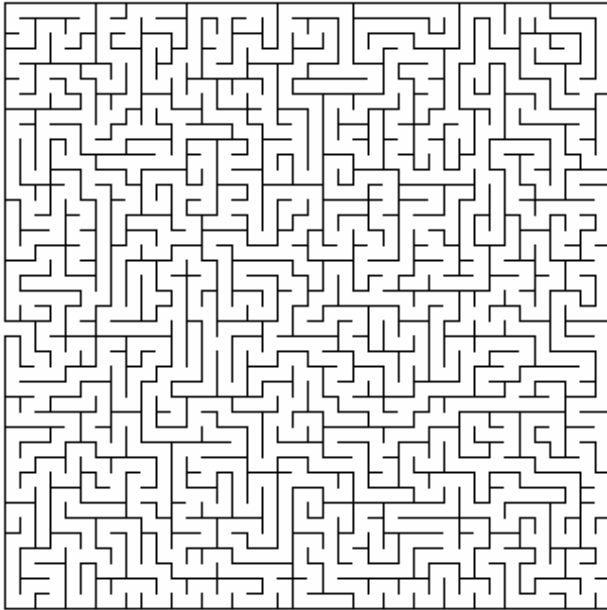
PISERGGHCA GNULLETSRAD

Lösung:

Proportionalität Addition Gerade Bruchrechnung Streckensymmetrale graphische
Darstellung

Labyrinth

Suche den Weg nur mit den Augen



Try to fill in the missing numbers.

Use the numbers 1 through 9 to complete the equations.

Each number is only used once.

Each row is a math equation. Each column is a math equation.

Remember that multiplication and division are performed before addition and subtraction.

	X		-		50
X		/		-	
	-		-		2
+		+		X	
	X		-		3
39		7		-3	

1.4.1.8 Beschreibungen und Ideen

- Auffinden einer bestimmten Reihenfolge von geometrischen Figuren.
- Weiterzeichnen von symmetrischen Figuren.
- Verschiedene Figuren so schnell als möglich zu zählen.
- Zeichnen von speziellen Figuren laut Angabe.
- Zusammenstellen eines ABC zum Thema Dreiecke (A wie Außenwinkel, B wie Betha,...)

Auffinden eines passenden Gegenstücks (% - Werte, Bruchzahlen und Dezimalzahlen,..)