



## ENTWICKLUNG UND FÖRDERUNG DER MATHEMATISCHEN, BESONDERS DER GEOMETRISCHEN KOMPETENZEN DURCH DEN COMPUTEREINSATZ

---

VS Unterwaltersdorf  
2. und 3. Schulstufe  
Doris Cerny  
Mag. Karin Gilan

1



### ENTWICKLUNG UND FÖRDERUNG DER MATHEMATISCHEN, BESONDERS DER GEOMETRISCHEN KOMPETENZEN DURCH DEN COMPUTEREINSATZ

---

- Der Geometrieunterricht in der Grundschule leistet einen wichtigen Beitrag
  - zur Entfaltung des räumlichen Wahrnehmens und Denkens,
  - zur Entwicklung des Orientierungsvermögens,
  - zur Schulung der zeichnerischen Fähigkeiten
  - zur Präzisierung der Sprache.
- Er kann durch kreativen Umgang mit Materialien zur Förderung der Phantasie, der Selbständigkeit und des Interesses am Lösen mathematischer Probleme beitragen.

2

**Veranschaulichung  
Visualisation  
räumlicher  
Beziehungen**

Word:

Zusammengesetzte  
Flächen – Bild  
gestalten

PC: Cinderella,  
GeoGebra

- Flächen zeichnen
- Flächen drehen
- Flächen spiegeln

- Richtiges Erfassen  
räumlicher  
Gruppierungen von  
Objekten oder Teilen  
von ihnen und deren  
Beziehung  
untereinander -  
mentales Drehen und  
Spiegeln

3

**Flächen: Rechteck, Quadrat  
Umfang von Rechteck und  
Quadrat**

**Vergrößern / Verkleinern**

PC: Word, GeoGebra

- Umfang als  
Begrenzungslinie erfahren
- Direktes Vergleichen  
durch zerlegen und  
Zusammensetzen von  
Flächen
- Indirektes vergleichen  
durch Auslegen:  
Parkettierungen
- Einführung in die Arbeit  
mit Geo Gebra

- Suchen von Formen in der  
Umgebung
- Darstellen von Objekten
- Herstellen von Objekten
- Entdecken und benennen von  
Eigenschaften beim  
zielgerichtetem Arbeiten mit  
den Objekten; beschreiben und  
begründen der gefundenen  
Merkmale zuerst  
umgangssprachlich, dann  
Erarbeitung der Fachbegriffe
- Direktes Vergleichen durch  
zerlegen und Zusammensetzen  
von Flächen
- Indirektes vergleichen durch  
Auslegen
- Umfang als Begrenzungslinie  
erfahren.
- Erkennen, dass umfanggleiche  
Figuren nicht deckungsgleich  
und nicht flächengleich sein  
müssen

4



