



**Fonds für Unterrichts- und Schulentwicklung  
(IMST-Fonds)**

**S4 „Interaktion im Unterricht – Unterrichtsanalyse“**

---

# **FÄCHERÜBERGREIFENDER UNTERRICHT IN DEN NATURWISSENSCHAFTEN**

ID 855



**Dörflinger Roswitha**

**Sonja Hager, Heidemaria Mayr  
HS 1 Wörgl in Tirol**

Wörgl, Juli 2008

## Kurzbeschreibung des Projekts

---

In der HS1 Wörgl, Tirol, gibt es einen naturwissenschaftlichen Schwerpunkt, der in Prozessform weiterentwickelt wurde. Durch die Gründung eines naturwissenschaftlichen Schwerpunktes im Schuljahr 2005/06 werden die Fächerkombinationen Mathematik, Physik und Chemie, Biologie, Technisches Werken, Bildnerische Erziehung, Informatik und Ernährung und Haushalt verstärkt eingesetzt. Im Schuljahr 2006/07 starteten zwei erste Klassen mit dem oben genannten Schwerpunkt. Im darauffolgenden Schuljahr wurde der naturwissenschaftliche Zweig weiterentwickelt und wird nun als „Weiterentwicklungsklasse“ geführt. In projektorientierter Form werden an einem Tag in der Woche sämtliche Naturwissenschaften im Teamteaching-Verfahren unterrichtet.

Wir, ein junges, engagiertes Lehrerteam, bestehend aus zwei Junglehrerinnen beschäftigen uns seit geraumer Zeit mit der Tatsache, dass der naturwissenschaftliche Unterricht an unserer Schule eines Aufschwungs bedarf. Die Naturwissenschaften werden primär isoliert, das heißt jedes Fach als Einzelfach, unterrichtet. Schüler haben kaum die Möglichkeit, sich mit ihren Ideen und Wünschen in den Unterricht einzubringen und kreativ mitzuwirken.

Die Schulleitung und der Bezirksschulinspektor stehen einer Weiterentwicklung in den naturwissenschaftlichen Bereichen positiv gegenüber. Sie ermöglichen uns eine zielführende Zusammenarbeit und versuchen, uns unser Vorhaben zu erleichtern.

Die Zusammenarbeit in unserem Team basiert auf aktivem Zuhören, regem Austausch von Ideen, respektvollem Umgang miteinander und kritischem Hinterfragen von Neuerungen, Ideen und Vorschlägen.

Aus dem naturwissenschaftlichen Fächerkanon, der uns zur Verfügung stand, haben wir, das Lehrerinnenteam, bestehend aus Roswitha Dörflinger und Sonja Hager folgendes Modell entwickelt: Eine 2. Klasse an der Hauptschule 1 in Wörgl in Tirol soll fächerübergreifend, projektorientiert und im Team unterrichtet werden. Fächerübergreifend in Hinsicht der Naturwissenschaften (M, Ph, Ch, BU, Inf, EH, Me, Tec, BE), projektorientiert auf Basis des Aktualitätsbezugs des Lebens unserer SchülerInnen und möglichst zu zweit unterrichtend (Teamteaching), um ein Thema von vielen Seiten beleuchten und erarbeiten zu können.

Kreatives Kochen:



Stationenbetrieb Physik / Chemie



Projekt „Tarnen und Täuschen“

