

9 ANHANG

9.1 Ausgangsfragebogen

1. Mein Interesse an Chemie ist ...

    
sehr hoch sehr niedrig

2. Mein Interesse an Physik ist ...

    
sehr hoch sehr niedrig

3. Die Anzahl der Überschneidungen von Chemie und Physik halte ich für ...

    
sehr hoch sehr niedrig

4. Ich glaube, dass durch die Durchführung von naturwissenschaftlichen Projekten der Unterricht praxisbezogener und alltagsbezogener wird.


    
in hohem Maße überhaupt nicht

5. Im Vergleich zum Lehrerinnenvortrag wird durch selbstständiges Arbeiten mein Verständnis für die Thematik ...

    
sehr viel besser sehr viel schlechter

Ausgangsfragebogen zum MNI-Projekt
Verschönernde und säubernde Haushaltsprodukte

6. Ich halte die Naturwissenschaften und deren Anwendungen in der Technik für ...

sehr wichtig vollkommen unwichtig

7. Ich kann mir vorstellen, einen naturwissenschaftlichen, technischen Beruf zu ergreifen ...

sicherlich sicherlich nicht

8. Mein Wissen über Haushaltsprodukte ist ...

sehr hoch sehr niedrig

9. Das Thema Haushaltsprodukte ist für Burschen ...

sehr gut geeignet überhaupt nicht geeignet

10. Wasch- und Reinigungsmittel belasten die Umwelt ...

sehr wenig sehr stark

11. Unser Konsumverhalten (Auswahl eines Waschmittels) wird von der Werbung beeinflusst

überhaupt nicht sehr stark

Offene Fragen

→ Welche nützlichen, bedeutungsvollen, dich emotional bewegenden Erkenntnisse und/oder Erfahrungen (in Hinblick auf das inhaltliche Wissen, das soziale Miteinander, die Arbeitswelt ...) hast du gewonnen durch ...?

Saubermacher:

MONDI Bags

Workshop

→ Am Workshop

gefiel mir am Besten

missfiel mir ...

Aufbauender Fragebogen zum MNI-Projekt
Verschönernde und säubernde Haushaltsprodukte

→ Liste die für Burschen sechs attraktivsten Unterrichtsthemen in einer Rangliste auf. Die Themen können physikalisch, chemisch oder CH-PH fächerübergreifend sein.

→ Reihe die nachfolgenden Begriffe nach ihrer Wichtigkeit: das Wichtigste 1, ...

	Reihe in einem Unterricht nach deinen Wün- schen.	Reihe in einem Unter- richt, so wie du ihn erlebst.
Eigenverantwortung, alleinige Verantwortung für dein Tun		
Selbstständigkeit		
förderlich für die Alltagsbewältigung		
Gemeinsam: Schüler/innen – Schüler/innen		
Gemeinsam: Schüler/innen – Lehrer/innen		
Experimente, Theorie in der Praxis		
Unterstützung von Lehrer/innen		
Leistungsbeurteilung		
Orientierung am Interesse		
(Basis-)Wissen, Kompetenzen erzielen		
wichtig, förderlich für deine Berufsaus- bildung		

→ Was ich noch bemerken möchte: