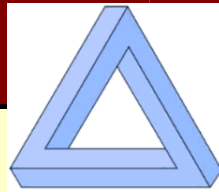


ANHANG

Anhang1: Online Lehrerfragebogen zur Evaluation
www.surveymonkey.com

FRAGEBOGEN zur DYSKALKULIE
Internet: www.surveymonkey.com (www.rotetinte.com Mai 2008)
1. Bitte geben Sie Ihren Schulbezirk an:
2. Bitte geben Sie Ihren Schultyp an:
Bitte geben Sie Ihren Schultyp an: Volksschule
Hauptschule
Neue Mittelschule
AHS, BHS etc.
andere
3. Bitte geben Sie Ihre Fächer an:
M
D,E,F,I
Pc, Ch, BU,
GW, GS
ME, BE, WK, EH,
BSP
andere
4. Sind Sie mit dem Begriff DYSKALKULIE vertraut? Wissen Sie was das ist?
ja
eher ja
eher nein
nein
5. Haben Sie bereits Seminare, Kurse, Vorträge zum Thema DYSKALKULIE besucht?
ja mehrere
ja einen
nein
6. Haben Sie Bücher zum Thema DYSKALKULIE gelesen?
ja mehrere
ja
nein
7. Gibt es an Ihrer Schule DYSKALKULIE-Förderung?
ja
nein
8. Kennen Sie SchülerInnen die an Rechenschwäche leiden?
ja
weiß nicht recht
nein
9. Möchten Sie umfassende Information zur DYSKALKULIE? Wie soll diese aussehen?
Folder
Kurse (PI, PH, etc)
SCHILF (schulinterne Lehrerfortbildung)
Internetplattform - Forum
Literatur - Newsletter etc.
10. Halten Sie Förderung im Einzelunterricht oder in Kleinstgruppen an der Schule für sinnvoll oder soll Legasthenie- und Dyskalkulieförderung privat geschehen?
unbedingt in der Schule
eher in der Schule
weiß nicht
eher privat
nur privat



RECHENTEST

VOLKSSCHULE 3. Klasse

Name: _____

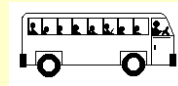
Klasse: _____

Datum: _____

lesen - verstehen

1. Jede Dose wird mit 3 Bällen gefüllt. Wie viele Dosen werden für 12 Bälle gebraucht?

2. In einem Bus sitzen 37 Personen. Es steigen sechs Personen ein. Wie viele Personen sind im Bus?



3. Michaels erster Wurf ist 18 m weit. Sein zweiter Wurf ist 21 m weit. Um wie viel Meter ist das weiter?

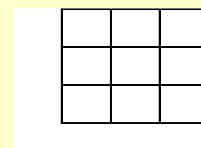
Raum - Platz - Menge - Raumannschauung

4.

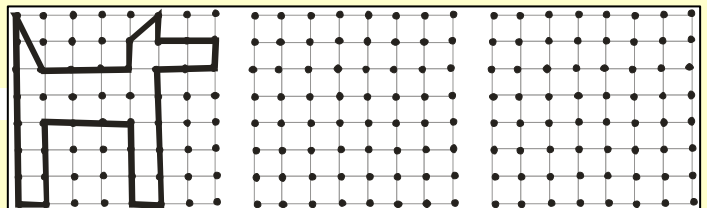
viel	wenig	kreuze an	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

4 Fernsehapparate im Wohnzimmer
6 Leute im Kinosaal
2 Wolken am Himmel
3 Personen in der Badewanne

5. Male in der unteren Reihe das mittlere Kästchen an



6. Zeichne die Figur noch zwei mal

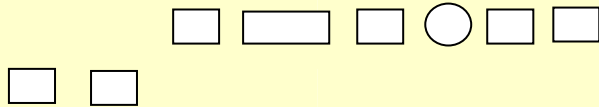


²⁹ Der Rechentest für die 3.Klasse Volksschule wurde hier exemplarisch eingefügt. Die Aktuellen Tests sind über die Internetseite www.rotetinte.com abrufbar (Stand Mai 2008)

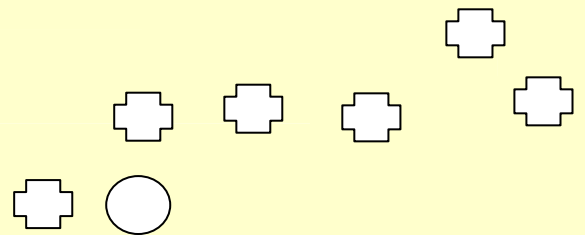
7. Zeichne die Reihe weiter:



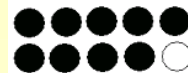
8. Was passt nicht dazu, streiche durch!



9. Schreibe die Zahlen von 7 bis 15:



11. Wie viele Kreise sind schwarz?



12. Schreibe die Zahlen dazu:



13. Wie heisst die Zahl:

4 Z 3 E =

14. Berechne: $8 + 3 =$

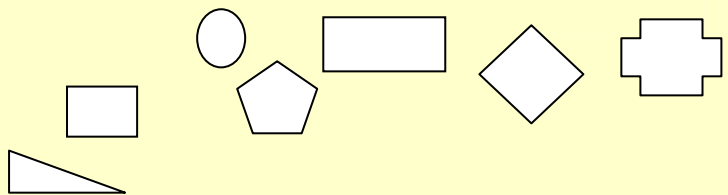
15. $14 - 3 =$

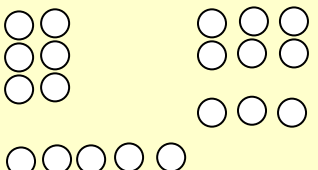
16. $8 \cdot 5 =$

17. $15 : 5 =$

18. In einem Netz sind 5 Zitronen.
Wie viele Zitronen sind in 4 solchen Netzen?

19. Kreise alle Vierecke ein



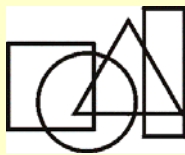
20.  Wie viele Kugeln siehst du?

21. Rechne und verwandle richtig:

$60 \text{ dag} + \underline{\hspace{2cm}} = 1 \text{ kg}$

$40 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} = 1 \text{ m}$

22. Zeichne die Figuren einzeln nebeneinander:



23. Kreise alle Tiere ein:



24. Zwei Schlüssel sind gleich. Kreise sie ein



<http://www.rotetinte.com>

.rotetinte.com



 FRAGEBOGEN	DUDEN Mathematik	MÜD
	Känguru / Ö	ÜBUNGEN
	bife Bildungsstandards	
	gemeinsam lernen	M Mathematik und Schule



LERNEN



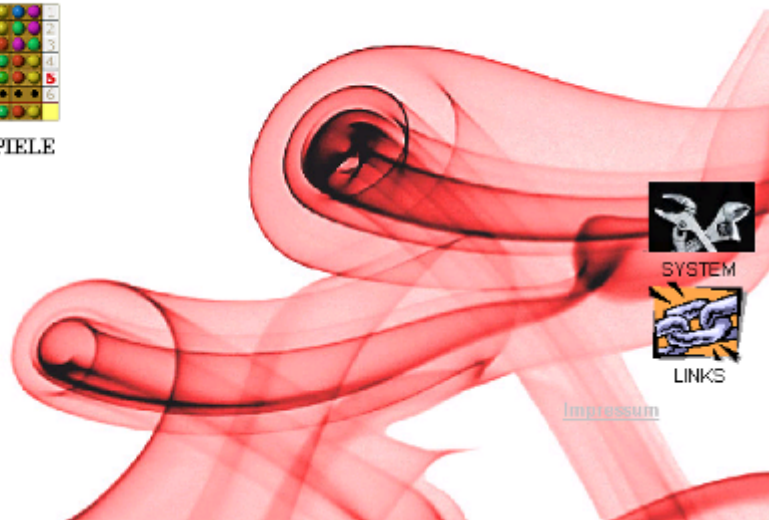
DYSKALKULIE



SPIELE



ein IMST-MINI Projekt 2008



Anhang4: Auswertung von Tests1 Beispiel hufi3

MATHEMATIK-DIAGNOSETEST VS 3 Triester 3a

		lesen			Raum-Platz			Serie			Simul		Math.Grundlagen						Geom.Grundl				richtig falsch nicht			RANG			
Name		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				24
1	a	1	1	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	x	1	1	1	21	3	0	4	
2	b	1	1	1	x	1	x	1	1	x	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	17	3	4	8
3	c	x	1	1	x	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	x	1	1	1	18	3	3	7
4	d	1	x	x	1	x	0	0	0	1	x	1	x	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13	5	6	12
5	e	1	1	1	x	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	x	1	1	1	19	3	2	6
6	f	1	1	1	x	x	1	1	1	1	x	x	x	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	5	1	7
7	g	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	1	1	1	1	22	1	1	3
8	h	1	1	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	0	2
9	i	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	1	1	1	1	21	3	0	4
10	j	1	1	x	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	x	1	1	1	1	x	18	5	1	7
11	k	1	1	x	0	0	1	x	0	x	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	x	x	13	5	6	12
12	l	1	1	1	x	x	1	x	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	1	1	1	1	19	5	0	6
13	m	1	1	0	x	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	x	1	1	0	1	1	1	16	2	6	9
14	n	1	1	1	1	x	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	x	1	x	x	1	1	18	4	2	7
Schüler																													
richtig		13	13	10	4	6	10	11	12	10	6	13	12	14	14	14	14	13	5	6	14	8	9	13	12				
falsch		1	1	3	9	5	2	2	0	4	3	1	2	0	0	0	0	0	0	7	0	4	1	1	2				
nicht		0	0	1	1	3	2	1	2	0	5	0	0	0	0	0	0	1	9	1	0	2	4	0	0				
Quartilen		0 13		1 17		2 18		3 21		4 23																			
Mittelwert		18			Median			18																					

Auswertung von Tests 2 Beispiel ERT3+

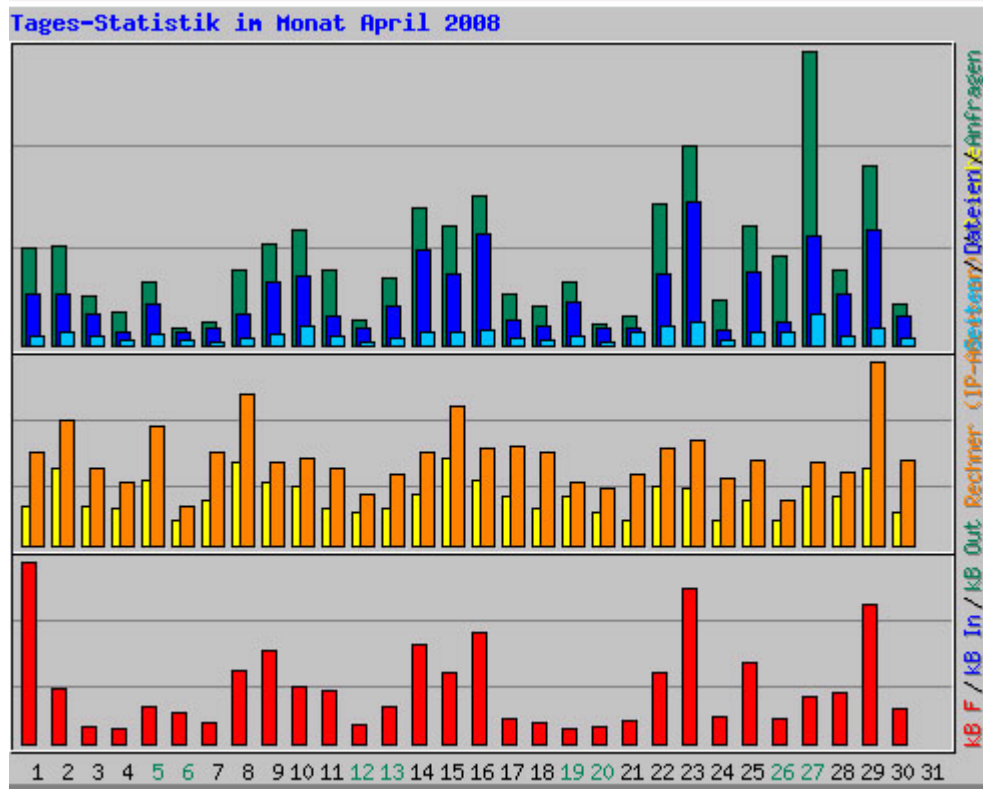
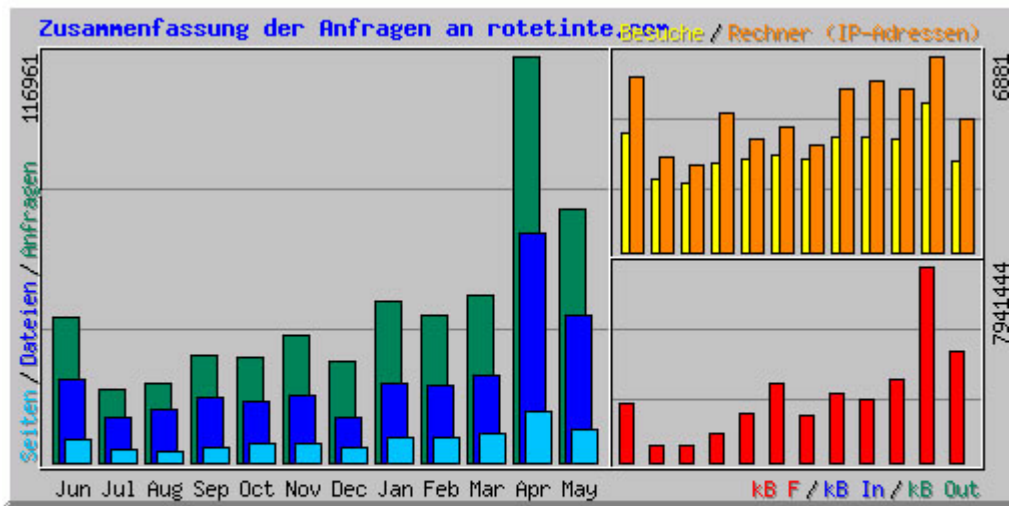
ERT3+		Nov.2007 VS-Peggau 4.Klasse																	
		Ordnungsstrukturen			Algebraische Str.			Größenbeziehungen			Anwendung Text			Summe	Prozent rang				
		18			42			22			8			90		QU			
1	a	4	0,6	24	11-12	0	0,5	1	3-6	29	4					4.			
2	b	9	5-7	24	11-12	0	0,5	1	3-6	34	5								
3	c	9	5-7	22	7-8	2	2	5	34-38	38	6								
4	d	12	14-19	22	7-8	5	4	2	7-11	41	6								
5	e	12	14-19	33	31-33	7	7-8	2	7-11	54	16								
6	f	13		30		7	7-8	5		55	17								
7	g	16		30		14		0	2	60	25-26					3.			
8	h	14		36		8	7-8	5		63	29								
9	i	9	5-7	34		17		4		64	44								
10	j	15		30		16		5		66	32-34								
11	k	18		37		8	9-10	4		67	35								
12	l	17		38		15		5		75	45-46								
13	m	14		38		16		8		76	47-54					2.			
14	n	17		39		15		6		77	55-58								
15	o	17		37		19		5		78	59								
16	p	17		37		20		5		79	60-66								
17	q	16		38		19		7		80	67-69								
18	r	16		38		21		6		81	70-73								
19	s	17		41		16		8		82	74-76					1.			
20	t	18		39		12		8		87	92								
21	u	17		41		22		8		88	93-96								

Anhang5: Auswertung von Tests 3 Vergleich hufi08 und ERT3+

VERGLEICH HUF-08 ERT 3+												VS-Peggau 4. Klasse																											
		Ordnungsstruktur		Algebraische Str.		Größenbeziehungen		Anwendung Text		Summe	Prozent	QU																											
		18	0,6	42	11-12	22	0,5	8	3-6				90																										
1		4	0,6	24	11-12	0	0,5	1	3-6	29	4	4.																											
2		9	5-7	24	11-12	0	0,5	1	3-6	34	5		3.																										
3		9	5-7	22	7-8	2	2	5	34-38	38	6			2.																									
4		12	14-19	22	7-8	5	4	2	7-11	41	6				1.																								
5		12	14-19	33	31-33	7	7-8	2	7-11	54	16																												
6		13		30		7	7-8	5		55	17																												
7		16		30		14		0	2	60	25,26																												
8		14		36		8	7-8	5		63	29																												
9		9	5-7	34		17		4		64	44																												
10		15		30		16		5		66	32,34																												
11		18		37		8	9-10	4		67	35																												
12		17		38		15		5		75	45,46																												
13		14		38		16		8		76	47,54																												
14		17		39		15		6		77	55,58																												
15		17		37		19		5		78	59																												
16		17		37		20		5		79	60,66																												
17		16		38		19		7		80	67,69																												
18		16		38		21		6		81	70,73																												
19		17		41		16		8		82	74,76																												
20		18		39		12		8		87	92																												
21		17		41		22		8		88	93,96																												

Name	lesen			Raum-Platz			Serie				Simul		Math Grundlagen						Geom. Grundl							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	
1	x	x	0	x	x	x	x	1	1	x	1	1	x	1	x	0	x	x	0	0	x	1	1	1	8	
2	x	0	1	1	1	x	1	1	1	x	x	x	x	0	1	1	x	0	x	1	0	x	1	x	10	
4	1	1	x	x	1	0	x	x	1	1	x	0	x	1	0	1	1	1	0	x	1	x	1	1	x	11
6	1	x	x	1	x	x	1	x	1	x	1	1	0	0	0	1	1	1	x	1	x	0	1	1	12	
3	x	0	x	1	1	x	1	1	1	1	1	1	x	1	x	x	x	x	1	1	1	x	1	1	14	
5	0	1	0	x	1	1	1	1	0	x	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	x	1	1	15	
7	1	1	1	x	1	1	x	x	x	1	1	1	x	1	1	1	1	0	1	1	x	x	1	1	16	
8	1	0	x	1	1	x	1	1	x	1	x	1	1	1	1	1	1	0	1	x	1	1	1	1	17	
10	1	1	x	1	x	1	1	x	1	0	1	x	1	1	x	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
11	1	1	x	x	1	1	1	x	x	1	1	1	x	1	1	1	0	1	1	1	x	1	1	1	17	
9	x	1	x	1	1	x	1	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	x	1	1	1	18	
12	1	1	1	x	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	x	1	x	0	1	1	1	1	1	1	18	
13	1	1	1	x	x	x	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	18	
14	1	1	x	x	1	x	1	1	x	1	1	1	x	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
15	1	1	x	1	1	1	x	1	1	1	1	1	x	1	1	1	0	1	x	1	x	1	1	1	18	
16	1	1	1	x	1	1	x	1	x	x	1	1	1	1	x	1	1	1	x	1	1	1	1	1	18	
17	1	1	1	x	1	x	x	1	x	1	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	1	1	18	
21	1	1	1	x	1	1	1	x	1	x	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
20	1	1	1	1	0	1	1	x	1	1	1	1	x	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
18	1	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
19 fehlt																										

Anhang6: Statistik Internetplattform



Anhang7: Auswertung Vergleich Excel-Tabelle

GENDERUNTERSUCHUNG

RECHENSCHWÄCHE in der VOLKSSCHULE und SEKUNDARSTUFE 1

	Anzahl	Punkte	Ø
Knaben VS	58	920	15,9
Mädchen VS	61	1044	17,1
KNABEN SEK1	60	863	14,4
MÄDCHEN SEK1	67	952	14,2
KNABEN	118	1783	15,1
MÄDCHEN	128	1996	15,6

getestet **246**

Es folgen die Auswertungen

Auswertung HS

Durchschnitt HS

Auswertung VS

Durchschnitt VS³⁰

³⁰ Die Excel-Datei kann per Email (office@strassgang.com) angefordert werden

