

7 ANHANG

Inhalt

- Fragebogen an teilnehmende SchülerInnen
- Fragebogen an unterrichtende LehrerInnen
- Orientierungsbogen aus Mathematik
- Arbeitsblätter aus Mathematik
- Rohdaten über die an der Einstiegsphase teilnehmenden Schüler
- Geschlossene Fragen an die SchülerInnen
- Kategorien zu offenen Fragen an die SchülerInnen:
 - Was war gut an der Einstiegsphase?
 - Was war schlecht an der Einstiegsphase?
- Kategorien zu Fragen an die teilnehmenden LehrerInnen:
 - Ziele und Ideen der Einstiegsphase?

Betrifft: **REFLEXION ZUR EINSTIEGSPHASE**

Liebe KollegInnen!

Um alle möglichen Erfahrungen und Meinungen zur Einstiegsphase zusammenzuführen, bitte ich Euch, folgenden Fragebogen, entweder als teilnehmende/r LehrerIn oder als Unterrichtende/r in einem ersten Jahrgang, auszufüllen.

Schreibt bitte wirklich alle Eure Ideen und Anregungen auf, umso größer wird der Pool der Ressourcen, auf den wir bei Fortsetzung und Verbesserung des Projektes zurückgreifen können. Bei Unklarheiten fragt Ihr mich einfach, den fertigen Bogen bitte in mein Postfach.

Danke fürs Überlegen und Ausfüllen,

Gabi Rejlek

5) Im folgenden einige mögliche Ziele der Einstiegsphase:

Wie wichtig waren Dir die einzelnen Ziele?

Wenn Dir ein Ziel wichtig oder sehr wichtig war, dann versuche bitte in Prozenten zu bewerten, wie viel Du von Deiner Vorstellung umsetzen/ erreichen konntest?

	unwichtig	eher weniger wichtig	wichtig	sehr wichtig	Umsetzung in %
Wiederholung des Unterstufenstoffes					
Verbesserung des Vorwissens					
Anregungen zum selbständigen Lernen, (bzw. zum Lernen überhaupt)					
Unterstützung der Selbständigkeit in organisatorischen Dingen (Heftführung,...)					
Unterstützung beim Übertritt in eine neue Schulform					
Den neuen SchülerInnen Wertschätzung entgegenzubringen, indem man sich ohne Leistungsbeurteilung ihrer fachlichen oder persönlichen Probleme annimmt					

6) Bewerte bitte die 2 folgenden Aussagen prozentuell:

Durch die Einstiegsphase werden mehr SchülerInnen die erste Klasse positiv abschließen.	_____ %
Durch die Einstiegsphase werden auch SchülerInnen, die nicht positiv abschließen werden, angeregt, das Jahr zu nützen, um eventuell erfolgreich zu repetieren.	_____ %

FRAGEBOGEN zur EINSTIEGSPHASE

Name: _____

Die Einstiegsphase in Deutsch, Englisch und Mathematik war im heurigen Schuljahr ein neues Projekt. Für Änderungen und Verbesserungen ist es dem Projektteam wichtig deine Meinung zu erfahren.

Lass dir Zeit und frage den Lehrer/die Lehrerin, wenn du dir nicht ganz sicher bist, was gemeint ist.

Kreuze an, inwieweit die folgenden Aussagen für dich zutreffen:

	trifft genau zu	trifft ziemlich zu	trifft eher nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Der Orientierungsbogen in Deutsch ist mir schwer gefallen.				
Der Orientierungsbogen in Englisch ist mir schwer gefallen.				
Der Orientierungsbogen in Mathematik ist mir schwer gefallen.				
Ich war überrascht, dass ich zur Einstiegsphase eingeladen wurde.				
Ich habe mich geärgert, dass ich am Samstag in die Schule kommen musste.				

Ich bin zur Einstiegsphase eingeladen worden, aber nicht gekommen, weil _____

In der Einstiegsphase wurde der Unterstufenstoff wiederholt.				
In der Einstiegsphase wurden Stoffgebiete unterrichtet, die ich in der Unterstufe nicht gehört habe.				
In der Einstiegsphase haben wir darüber gesprochen, wie ich zu Hause am besten lernen kann.				
In der Einstiegsphase hat der Lehrer/die Lehrerin meine Fragen beantwortet.				
Ich konnte mich in der Einstiegsphase gut konzentrieren.				
Ich kann zu Hause besser lernen als in der Einstiegsphase.				
Ich habe Übungen aus der Einstiegsphase zu Hause erarbeitet.				
Ich habe die Einstiegsphase genutzt um dem Lehrer/ der Lehrerin Fragen zu stellen.				
Ich würde einem neuen Schüler/einer neuen Schülerin empfehlen an der Einstiegsphase teilzunehmen.				
Die Einstiegsphase hat mir geholfen dem normalen Unterricht besser folgen zu können.				

	trifft genau zu	trifft ziemlich zu	trifft eher nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Ich werde das Jahr in Deutsch positiv abschließen.				
Deutsch fällt mir heuer schwerer als in der Unterstufe.				
Meine Semesternote in Deutsch ist schlechter als ich zu Schulbeginn erwartet habe.				
Ich werde das Jahr in Englisch positiv abschließen.				
Englisch fällt mir heuer schwerer als in der Unterstufe.				
Meine Semesternote in Englisch ist schlechter als ich zu Schulbeginn erwartet habe.				
Ich werde das Jahr in Mathematik positiv abschließen.				
Mathematik fällt mir heuer schwerer als in der Unterstufe.				
Meine Semesternote in Mathematik ist schlechter als ich zu Schulbeginn erwartet habe.				

Was war gut an der Einstiegsphase?

Was war schlecht an der Einstiegsphase?

Orientierungsbogen Mathematik

Name: _____

A

Klasse: _____

1. Berechne die fehlenden Werte und trage sie in der Tabelle ein.

a	b	Summe a + b	Differenz a - b	Produkt a · b	Quotient a : b
39,75		47,25			

Platz für Nebenrechnungen:

3

2. Gegeben ist die Zahl **0,054**.

- Runde auf Hundertstel und verdopple _____ 1
- Addiere zur gegebenen Zahl fünf Zehntel _____ 1
- Dividiere die gegebene Zahl durch Zehn _____ 1

3. Berechne:

- $\frac{35}{49} \cdot \frac{14}{15} =$ _____ 1
- $\frac{4}{5} : 8 =$ _____ 1
- $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$ _____ 1
- $\frac{7}{12} - \frac{3}{8} =$ _____ 1

4. Berechne:

$$5b \cdot (3+4b) - (3b+7) \cdot b =$$

2

5. Löse folgende Gleichungen über der Menge der reellen Zahlen:

$$1-x = \frac{x}{3}$$

2

$$9y+4=10-3y$$

2

6. Löse die folgenden Formeln nach der gefragten Variablen auf:

$$A = r^2 \cdot \pi \quad r = ?$$

2

$$U = R \cdot I \quad R = ?$$

1

$$v = \frac{s}{t} \quad t = ?$$

2

IM KOPF 4

$$5s - 2 = 8$$

$$t \cdot 3 + 5 = 14$$

$$4v - 9 = 9$$

$$w \cdot 2 - 3.4 = 4.8$$

$$\frac{a}{2} + 3 = 5$$

$$10 - \frac{c}{3} = 9$$

$$3 + 2r = 15$$

$$3 - 2z = 3$$

$$5x + \frac{3}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3}y + 5 = 7$$

$$0.5q - 1.3 = 2.7$$

$$0.75p - \frac{2}{3} = \frac{5}{6}$$

$$\frac{m}{4} - 0.3 = \frac{9}{10}$$

$$n \cdot \frac{3}{5} + \frac{8}{10} = 1.1$$

$$2 + \frac{3}{4}z = 2.3$$

$$1 = \frac{s}{5} - 0.5$$

Drücke jeweils die 4 Variablen r,s,t,u durch die anderen aus:

$$r = s \cdot t + u$$

$$r : s = t + u$$

$$r \cdot s = t - u$$

$$r \cdot s - t = u$$

$$r - s \cdot u = t$$

$$r + s : u = t$$

ARBEITSBLATT 1

Löse nach der auftretenden Variablen:

- 1) a) $x + 1 = 3$ b) $x - 2 = 5$ c) $2x = 5$ d) $\frac{x}{2} = 1$
e) $3x + 1 = 0$ f) $\frac{x}{4} - 1 = 0$ g) $\frac{3x}{4} = \frac{1}{2}$ h) $\frac{2x}{5} - \frac{1}{2} = 0$
- 2) a) $4x = 0$ b) $\frac{a}{5} = 2$ c) $\frac{2m}{5} = 0$ d) $\frac{1}{5} = 2k$
e) $0.3n = 0.4$ f) $\frac{e}{2} = 0.1$ g) $\frac{s}{5} - 0.2 = 0$ h) $\frac{p}{0.1} - 0.2 = 0$
- 3) a) $3c - 4 = 2c$ b) $\frac{u}{2} - 1 = 2u$ c) $2v + 3 = -v + 2$
d) $-4a + 0.5 = a + 2$ e) $0.1b + 2 = b + 0.2$ f) $\frac{c}{3} - 1 = 2c - 11$
- 4) a) $2 + x = 3(2 - x)$ b) $4y - (1 + y) = 0$
c) $2(1 - 4x) = -(1 + 2x)$ d) $k + 2(1 - 3k) = 2 - k$
e) $1 - (c + 1) = 2 - 3c$ f) $0.1(d + 3) = 0.02 + 0.3d$
- 5) a) $\frac{r}{0.1} - 3 = 0.2 + 2r$ b) $0.5d + \frac{1}{2} = 2d$ c) $\frac{k}{2} = \frac{4 - k}{3}$
d) $\frac{m + 4}{3} = 3m$ e) $a - 2 = \frac{a}{2} + 0.5$ f) $\left(\frac{w}{0.3} - 4\right) \cdot 0.1 = \frac{w}{7}$

ARBEITSBLATT 2

Die folgenden Formeln sind nach der angegebenen Größe umzustellen:

- | | | | |
|-----|---|---------|--|
| 1) | $s = v \cdot t$ | v ? t ? | Gleichförmige Bewegung |
| 2) | $U = R \cdot I$ | R ? I ? | Ohmsches Gesetz |
| 3) | $W = U \cdot I \cdot t$ | U ? t ? | Arbeit eines elektrischen Gleichstroms |
| 4) | $p = \frac{F}{A}$ | F ? | Druck |
| 5) | $A = \frac{1}{2} g \cdot h$ | h ? | Flächeninhalt eines Dreiecks |
| 6) | $P = \frac{U}{R^2}$ | R ? | Leistung eines elektrischen Gleichstroms |
| 7) | $W = \frac{m \cdot v^2}{2}$ | m ? | Kinetische Energie |
| 8) | $\omega = \frac{2\pi}{T}$ | T ? | Winkelgeschwindigkeit |
| 9) | $W = \frac{C \cdot U^2}{2}$ | C ? | Energie in einem Kondensator |
| 10) | $C = \varepsilon \cdot \frac{A}{d}$ | A ? d ? | Kapazität eines Plattenkondensators |
| 11) | $m = \frac{a + c}{2}$ | a ? c ? | Mittellinie eines Trapezes |
| 12) | $I = \frac{2}{5} \cdot m \cdot r^2$ | v ? t ? | Massenträgheitsmoment einer Kugel |
| 13) | $V = \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot h$ | h ? | Volumen eines Kegels |
| 14) | $r = \frac{a \cdot b \cdot c}{4A}$ | a ? A ? | Umkreisradius beim Dreieck |

Rohdaten über die an der Einstiegsphase teilnehmenden Schüler

Vergleich der Zubringerschule, Teilnahme an der Einstiegsphase und Semesternote

DEUTSCH	AHS		HS,KMS,NMS		Poly, FMS		
	5	positiv	5	positiv	5	positiv	
nicht anwesend	0	9	3	3	1	2	18
teilweise anwesend	0	4	4	4	0	0	12
anwesend	1	10	5	11	1	1	29
	1	23	12	18	2	3	59 insgesamt
		24		30		5	
ENGLISCH	AHS		HS,KMS,NMS		Poly, FMS		
	5	positiv	5	positiv	5	positiv	
nicht anwesend	0	0	2	2	0	1	5
teilweise anwesend	0	1	9	5	1	2	18
anwesend	3	7	19	13	2	0	44
	3	8	30	20	3	3	67 insgesamt
		11		50		6	
MATHEMATIK	AHS		HS,KMS,NMS		Poly, FMS		
	5	positiv	5	positiv	5	positiv	
nicht anwesend	1	6	0	1	2	0	10
teilweise anwesend	3	5	7	3	1	0	19
anwesend	2	12	7	17	1	2	41
	6	23	14	21	4	2	70 insgesamt

|

29 |

35 |

6 |

Kategorien zur offenen Frage an die SchülerInnen:

Was war gut an der Einstiegsphase?

- Aussagen zum **Inhalt**

Wiederholung des Unterstufenstoffs	26
viel gelernt	5
Stoff durchgemacht, der in der Unterstufe gefehlt hat	4

- Aussagen zur **Methode**

viele Übungsaufgaben	5
oftmalige und gut Erklärungen	5
Tipps und Tricks	3
Gruppenarbeit	1
Vorbereitung für die Schularbeit	1

- Aussagen zu den **LehrerInnen**

LehrerInnen haben Fragen beantwortet	21
nette LehrerInnen	4
andere LehrerInnen als im Regelunterricht	1
Möglichkeiten und Hilfe aufgezeigt	1
LehrerInnen haben Fragen beantwortet	1

- **andere** Aussagen

alles	6
gutes Lernklima	6
guter Einstieg ins neue Schuljahr	4
man konnte einschätzen, wie gut man ist	3
hilfreich	2
Verbesserung der Konzentration	1
lockere Stimmung, aber konsequent	1
alle Schwierigkeiten beseitigt	1
gratis	1

- Aussagen zur **Organisation**:

kleine Gruppe	5
Samstag	1

Kategorien zur offenen Frage an die SchülerInnen:

Was war schlecht an der Einstiegsphase?

- Aussagen zum **Inhalt**

zu leicht	3
nichts Neues	1

- Aussagen zur **Methode**

viel zu schreiben	1
musste Hausübungen machen	1
Übungszettel ohne Erklärungen	1

- Aussagen zu den **LehrerInnen**

LehrerInnen sind nicht auf einzelne SchülerInnen eingegangen	1
LehrerInnen sind nur strikt nach Plan vorgegangen	1

andere Aussagen

nichts	15
schlechtes Klima	2
kein Nutzen	1
andere SchülerInnen desinteressiert	1

- Aussagen zur **Organisation:**

Samstag	38
früh aufstehen	4
zu wenig Stunden	2
Loch im Stundenplan	1

**Kategorien zur Fragen an die teilnehmenden LehrerInnen:
Ziele und Ideen der Einstiegsphase**

- Mit meiner Formulierung der Ziele übereinstimmend:

	Nennungen in der Frage A1	Wichtigkeit von 1 bis 4 (Frage A5)	prozentuelle Umsetzung der Ziele in der Einstiegsphase (Frage A5)		
			xmin	xquer	xmax
Wiederholung des Unterstufenstoffes	3	1.2	30%	50%	90%
Verbesserung des Vorwissens	8	1.1	20%	58%	100%
Anregung zum selbständigen Lernen (bzw. zum Lernen überhaupt)	3	1.7	20%	30%	80%
Unterstützung der Selbständigkeit in organisatorischen Dingen (Heftführung,...)	1	2.4	0%	25%	80%
Unterstützung beim Übertritt in eine neue Schulform	3	1.7	10%	45%	100%
Den neuen SchülerInnen Wertschätzung entgegenzubringen, indem man sich ohne Leistungsbeurteilung ihrer fachlichen oder persönlichen Probleme annimmt	1	1.6	20%	61%	100%

- Weitere Ziele:

Bewusstmachen der Defizite	2
SchülerInnen bewusst machen, dass sei bei ausreichender Übung Aufgaben lösen können	1
Lerntechniken	1
Schule der Fertigkeiten	1
Fragen/Probleme aufgreifen	1
Ängste und Unsicherheiten abbauen	1

