

8 ANHANG

8.1 Evaluationsfragebogen – Lehrer – Zusammenfassung

8.1.1 Evaluationsfragebogen – Lehrer – Zusammenfassung – Antwort: JA

Welche Anreize gibt es, freiwillig Prüfungen über Stoffangebote abzulegen?

DIESER FRAGEBOGEN WIRD VON DEN SCHÜLERINNEN AUSGEFÜLLT.

ICH BITTE DICH – ALS UNTERRICHTENDE LEHRKRAFT – UM DEINE EINSCHÄTZUNG, WELCHE NENNUNGEN DIE SCHÜLERINNEN FÜR IHRE ENTSCHEIDUNG WAHRSCHEINLICH ANGEBEN WERDEN.

BITTE GIB DEINE EINSCHÄTZUNGEN SOWOHL FÜR JA ALS AUCH FÜR NEIN AN – DANKE!

Hast du eine Prüfung abgelegt?

(Zutreffendes bitte ankreuzen)

JA

NEIN

Wenn JA – Warum?

Nenne bitte alle Gründe, die zu dieser Entscheidung geführt haben!

- ⇒ Zertifikat (Bestätigung, Zusatz zum Zeugnis)
 - ⇒ Nachweis des Könnens (der Kompetenz) auch für andere (weiterführende Schulen, Arbeitgeber, ...) ersichtlich
 - ⇒ Bestätigung für den Schüler selber – ich kann das!
 - ⇒ Teil für Portfolio
-

- ⇒ Der ECDL ist ein anerkanntes Zertifikat, das im späteren Berufs- und/oder Schulleben anerkannt/angerechnet wird
 - ⇒ Die gemeinsame Wahl in der UÜ Informatik ein ECDL-Modul zu machen: dadurch wurde auch vereinbart, die Prüfung abzulegen
-

- ⇒ Anwendung des Gelernten und gleichzeitig Selbstkontrolle
 - ⇒ schriftliche Bestätigung, diesen Kurs besucht zu haben
-

- ⇒ ich möchte wissen, was ich wirklich kann
 - ⇒ beim Anmelden in weiterführende Schulen hab ich ein Zertifikat zum Vorweisen – daher vielleicht bessere Chancen aufgenommen zu werden
 - ⇒ probieren kann man es ja
-

- ⇒ bessere Chancen in weiterführenden Schulen
 - ⇒ Erfolgserlebnis, wenn ich es gut schaffe
 - ⇒ ein Nachweis für mein spezielles Können, den ich herzeigen kann
 - ⇒ der Einsatz lohnt sich
 - ⇒ ich habe mehr gelernt als notwendig, und kann es beweisen
-

Jeweils die ersten drei Nennungen durch männliche Lehrer – die letzten beiden Nennungen durch weibliche Lehrer!

8.1.2 Evaluationsfragebogen – Lehrer – Zusammenfassung – Antwort: NEIN

Wenn NEIN – Warum?

Nenne bitte alle Gründe, die zu dieser Entscheidung geführt haben!

- ⇒ Angst vor der Prüfung (Umfang, Versagen, ...)
 - ⇒ Zu viel Aufwand
 - ⇒ Prüfung unnötig, sinnlos – kein Vorteil erkennbar
-

- ⇒ Prüfungsangst
 - ⇒ Kosten
 - ⇒ In der Schule, die nach der PHS besucht wird, wird der ECDL nicht angeboten
-

- ⇒ Mache den Kurs nur aus Interesse und möchte keine Prüfungssituation.
-

- ⇒ Ich habe Angst vor Prüfungssituationen
 - ⇒ sehe keine Vorteile für mich
 - ⇒ mag prinzipiell keine zusätzlichen Prüfungen machen
-

- ⇒ Es hat keine Bedeutung für meine weitere Schullaufbahn
 - ⇒ ich habe Sorge, es nicht zu schaffen
 - ⇒ ich weiß auch ohne Prüfung, was ich kann
 - ⇒ später wird niemand danach fragen
 - ⇒ der Stoff war mir zu umfangreich
 - ⇒ ich lasse mir durch eine Prüfung nicht den Spaß an der Sache verderben
-

Jeweils die ersten drei Nennungen durch männliche Lehrer – die letzten beiden Nennungen durch weibliche Lehrer!

8.2 Evaluationsfragebogen – Schüler/innen – Zusammenfassung

Für die Zusammenfassungen der Evaluationsfragebögen der Schülerinnen und Schüler mit der Antwort JA gelten folgende Kategorien:

Antwortkategorien – auf offene Fragen wurden häufig Antworten gegeben, welche diesen Kategorien zugeordnet werden können.

Für Zukunft – Schule, Beruf (Arbeitsleben, Betrieb, ...) und für weiteres Leben pos. bewertet

Selbstkontrolle und Beweis – wissen wollen, was man kann

Interesse und Gefallen

Die Farbe der Antworttexte der Schülerinnen und Schüler bedeutet jeweils eine Zuordnung zu den Gruppen der unterrichtenden Lehrer/innen der Unverbindlichen Übungen:

Uitz

Böhm

Weidenauer

8.2.1 Evaluationsfragebogen – Schüler männlich – Zusammenfassung – Antwort: JA

Welche Anreize gibt es, freiwillig Prüfungen über Stoffangebote abzulegen?

Hast du eine Prüfung abgelegt?

(Zutreffendes bitte ankreuzen)

JA

NEIN

Wenn JA – Warum?

Nenne bitte alle Gründe, die zu dieser Entscheidung geführt haben!

Ich glaube, dass man den Computer Führerschein im **Berufsleben** sehr braucht. Man kennt sich auch am PC sehr gut danach aus. Ich glaube noch, dass in der **Zukunft** alles mit Computer funktioniert. z.B. beim Auto kann man nur mehr Fehler mit dem Computer raus löschen.

Ich finde es gut und es ist für die **Arbeit** sicherlich nicht schlecht und es ist auch sehr **interessant**.

Wenn man **weiter in eine Schule** geht dann ist das auch sicher nicht schlecht.

Ich finde das sehr cool.

Weil es gut für meine **Zukunft** ist. **Weil ich mich besser mit Computern auskennen will** Weil ich mehr Sicherungen für meine **Berufswahl** habe.

Habe schon eine Prüfung für Modul 6 abgelegt.

Ist sehr **interessant** und man kann es **anderen Schulen** oder **Arbeitsplätzen** **vorzeigen**.

Es ist sehr wichtig solche Prüfungen abzulegen, weil es kostengünstiger ist als in anderen Schulen oder öffentlichen Kursen.

Der ECDL ist für deine **Zukunft** sehr wichtig, wenn du einen **Beruf** erlernen willst.

Wenn ich jetzt damit beginne, werde ich es in Zukunft nicht mehr machen müssen.

Heutzutage hat fast jeder Mensch einen Computer und viele Maschinen und Geräte benötigen die richtige Fachkenntnis.

Man kann sich bei einer **Arbeitsvorstellung** einen großen Vorteil verschaffen.

Weil mich Word **interessiert!** ... und ich es **später brauche!!** ... und es wichtig ist, mit dem Computer umzugehen!!

Da ich vorhabe, in eine **weiterführende Schule** zu gehen, habe ich die Gelegenheit sofort genutzt. Dadurch kann ich mir sicher einen kleinen Vorteil verschaffen. Auch an meinem späteren **Arbeitsplatz** kann ich den **ECDL vorweisen** und bekomme so eine größere Chance, diese **Arbeitsstelle** auch zu bekommen. Ebenso ist es mir wichtig, so früh wie möglich mit diesem Lehrstoff zu beginnen, damit ich mich später leichter in diesem Bereich weiterbilden kann.

Es ist leicht.

Man bekommt ein Zertifikat, das für die weitere **Berufslaufbahn** hilfreich ist.

Es macht Spaß.

Ich habe eine Prüfung in GZ abgelegt, **weil mir dieses Fach gefällt** und weil diese Prüfung **später von Nutzen** sein könnte. Eine ECDL Prüfung würde nicht so viel nützen, weil mir diese Prüfung verfällt. Wenn man den ECDL machen will, sollte man in der ersten Klasse beginnen.

Weil es ein gutes Angebot ist und man es nützen sollte!!!

Weil es nicht schlecht, sondern gut ist!!!!

Weil man in **Firmen** schneller aufgenommen wird, da man ein Zertifikat hat.

Weil es gut und nicht schlecht ist!!!

Ich würde es wieder machen, weil es gut ist, ein Zertifikat zu haben wenn man sich in einem **Betrieb** bewirbt.

Weil ich wissen wollte ob ich es kann.

Würde ich so eine Prüfung noch mal machen?

Ich weiß es nicht – es hat Spaß gemacht, aber genau am Freitag Nachmittag noch zu haben, das nervt.

Es gibt durch diese Prüfung keine Nachteile, darum hab ich mich für diese Prüfung entschieden.

Würde ich die Prüfung noch einmal ablegen? JA

Weil ich dank dieser Prüfung weiß, dass ich nicht umsonst in diesen Kurs gegangen bin!!!!

Würdest ich so eine Prüfung noch mal machen? JA

Weil die Prüfung freiwillig zu machen war.

Würdest du die Prüfung noch einmal machen? Ich würde die Prüfung noch einmal machen.

Ich habe die Prüfung abgelegt, weil ich finde, dass mir das in einem IT – Beruf eventuell weiterhelfen könnte.

Würde ich so eine Prüfung noch einmal ablegen? Ja

Weil ich es bei meinen Beruf brauche!!!

Ich möchte keinen Test mehr haben!!

Ich finde, es gibt nichts zu verlieren und wenn du sie erfolgreich bestehst, kannst du beweisen, dass du in dieser Kategorie gut bist!

Ich würde diese Prüfung noch mal machen!

Weil diese Prüfung gut zu gebrauchen ist. Weil sie leicht zu schaffen ist.

Ich würde diese Prüfung noch einmal ablegen.

Weil man GZ am Computer immer brauchen kann

Würde ich noch einmal eine Prüfung machen? JA

Ich war sehr gut vorbereitet.

Dieser Gegenstand ist sehr interessant.

Ich wollte sehen, wie gut ich in diesem Gegenstand bin.

Ja, ich würde solch eine Prüfung noch einmal machen.

⇒ Bei der Anmeldung in einer HTL kann man ein solches Zertifikat immer brauchen!

⇒ Weil es alle gemacht haben!

Ich würde solch eine Prüfung wieder machen!

Weil diese Prüfung nichts kostet und ich wollte mir diesen Kurs einmal anschauen!!

Würde ich nochmals eine freiwillige Prüfung machen?? Ja

Es ist einfach. Es kann für spätere Berufsleben nützlich sein.

Es macht Spaß.

Ja, ich will weitere freie Prüfungen ablegen.

Kreuze bitte an!

X männlich

O

weiblich

8.2.2 Evaluationsfragebogen – Schüler weiblich – Zusammenfassung – Antwort: JA

Welche Anreize gibt es, freiwillig Prüfungen über Stoffangebote abzulegen?

Hast du eine Prüfung abgelegt?

(Zutreffendes bitte ankreuzen)

JA

NEIN

Wenn JA – Warum?

Nenne bitte alle Gründe, die zu dieser Entscheidung geführt haben!

Ich mache die ECDL- Prüfung:

- ⇒ weil man den Computerführerschein in der späteren Berufswelt immer gebrauchen kann!!
- ⇒ weil mich Informatik total interessiert!!
- ⇒ weil ich in einer weiterführenden Schule vorweisen kann, dass ich mich in Informatik weitergebildet habe!!
- ⇒ weil ich einen Computerführerschein immer schon machen wollte!
- ⇒ weil es in der Schule mehr Spaß macht eine Prüfung zu machen als wo anders!!
- ⇒ weil ich mein Informatikwissen weiterbilde und meinen Bekannten und Verwandten beim Computer helfen kann!!

Bessere Chancen an einer Schule angenommen zu werden.

Ich denke, dass mir der ECDL bei einer Berufsbewerbung helfen kann. Und auch, dass ich gerne etwas über Computer und ihre Verwendungen lernen möchte. Außerdem glaube ich, dass ich diese Prüfung schaffen kann.

-
- ⇒ Weil man bessere Chancen hat, wenn man einen Beruf auswählt.
 - ⇒ Weil es Spaß macht.
 - ⇒ Weil es mich interessiert.

Weil es für den weiteren Beruf wichtig ist. Weil man sich besser auskennt.

KEINE

KEINE

Kreuze bitte an!

männlich

weiblich

8.2.3 Evaluationsfragebogen – Schüler männl. – Zusammenfassung – Antwort: NEIN

Welche Anreize gibt es, freiwillig Prüfungen über Stoffangebote abzulegen?

Hast du eine Prüfung abgelegt?
(Zutreffendes bitte ankreuzen)

JA NEIN

Wenn NEIN – Warum?

Nenne bitte alle Gründe, die zu dieser Entscheidung geführt haben!

KEINE

Weil ich es unnötig finde

Weil ich es nicht brauche

Ich werde diese Prüfung nicht für meinen zukünftigen Beruf benötigen.

Weil ich nicht lernen möchte und weil ich glaube, dass ich es nicht brauche.

Weil wir nicht für das lernen wollen und weil es unnötig ist.

Wenn ich die Prüfung nicht schaffen sollte, dass ich dann im Zeugnis eine schlechtere Note haben sollte und ich hab nicht so viel zu lernen!!! Keine Ahnung, ob es im Zeugnis steht? Aber trotzdem besser keine Prüfung als eine Prüfung und dass ich mir Gedanken darüber mache! Also bin ich zum Entschluss gekommen, dass ich keine Prüfung haben will.

Ich habe zu viel zu lernen, um auch noch für so eine Prüfung zu lernen. ICH BRAUCHE auch noch ein Privatleben!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

KEINE

Kreuze bitte an!

männlich weiblich

8.2.4 Evaluationsfragebogen – Schüler weibl. – Zusammenfassung – Antwort: NEIN

Welche Anreize gibt es, freiwillig Prüfungen über Stoffangebote abzulegen?

Hast du eine Prüfung abgelegt?
(Zutreffendes bitte ankreuzen)

JA NEIN

Wenn NEIN – Warum?

Nenne bitte alle Gründe, die zu dieser Entscheidung geführt haben!

Weil ich keine weiteren Prüfungen ablegen will und 1 Prüfung zählt sich auch nicht aus.

Ich würde kein weiteres Modul machen, und weiß daher nicht, ob es sich auszahlt.

Interessiert mich nicht. Wüsste nicht, wofür ich diese Prüfung später brauchen könnte.

KEINE

Kreuze bitte an!

männlich weiblich

8.3 Welche Konsequenzen könnte man deiner Meinung nach aus diesen Ergebnissen für den Schulalltag ziehen? Mitglieder des Kernteams antworten:

Weiterführung der Unverbindlichen Übungen mit dem Angebot, freiwillig zusätzliche Prüfungen ablegen zu können.

Diese Möglichkeit eventuell durch einen Folder bewerben.

Erweiterung bzw. noch bessere Anpassung des Angebotes

- auf Interessen und Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler
- und auf Relevanz der Inhalte für ihre Zukunft (Schule, Beruf, Privatleben)

Stärkere Berücksichtigung der oben genannten Aspekte (Relevanz für das Leben, Interesse der Schüler/innen) auch bei der Auswahl der inhaltlichen Schwerpunktsetzungen in den übrigen Unterrichtsfächern.

Ganz toll wäre, wenn man dafür ein bis zwei zusätzliche Stunden für den Schulstandort bekommen könnte.

SchülerInnen arbeiten sehr motiviert, wenn sie wissen, was zu tun ist und sie mit Materialien versorgt sind um in ihrem eigenen Tempo arbeiten zu können.

Eine Konzeption in Richtung selbstinstructiven Lernens mit Kursphasen (zB in einem 1. Schritt in Bezug auf Informatik), eines positiv besetzten Leistungsansatzes (zB Erheben eines IST-Zustandes und Erarbeiten einer Konzeption um einen realistischen SOLL-Zustand zu erreichen) wären uU denkbar.

Freiwillige Prüfungen ohne Druck für zusätzliche Zertifikate sind sicher in mehreren Gegenständen ein Anreiz für Schüler, sich zusätzlich zu bemühen.

Die Konsequenz aus diesem Ergebnis für mich ist, dass Kinder eine Prüfung ablegen, wenn sie einen Vorteil erkennen können. Allerdings sollten auch Themen behandelt werden, wo Kinder ihrer Kreativität freien Lauf lassen können, ohne im Hinterkopf den „Prüfungsdruck“ zu spüren.

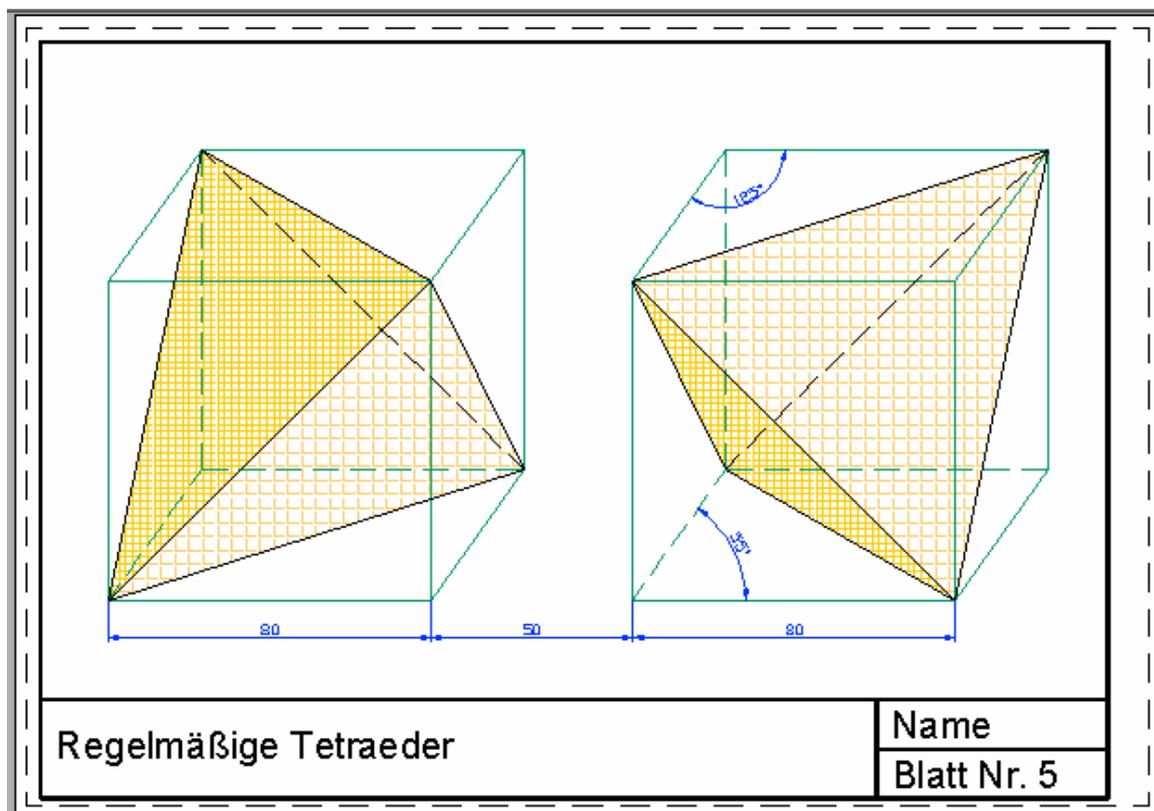
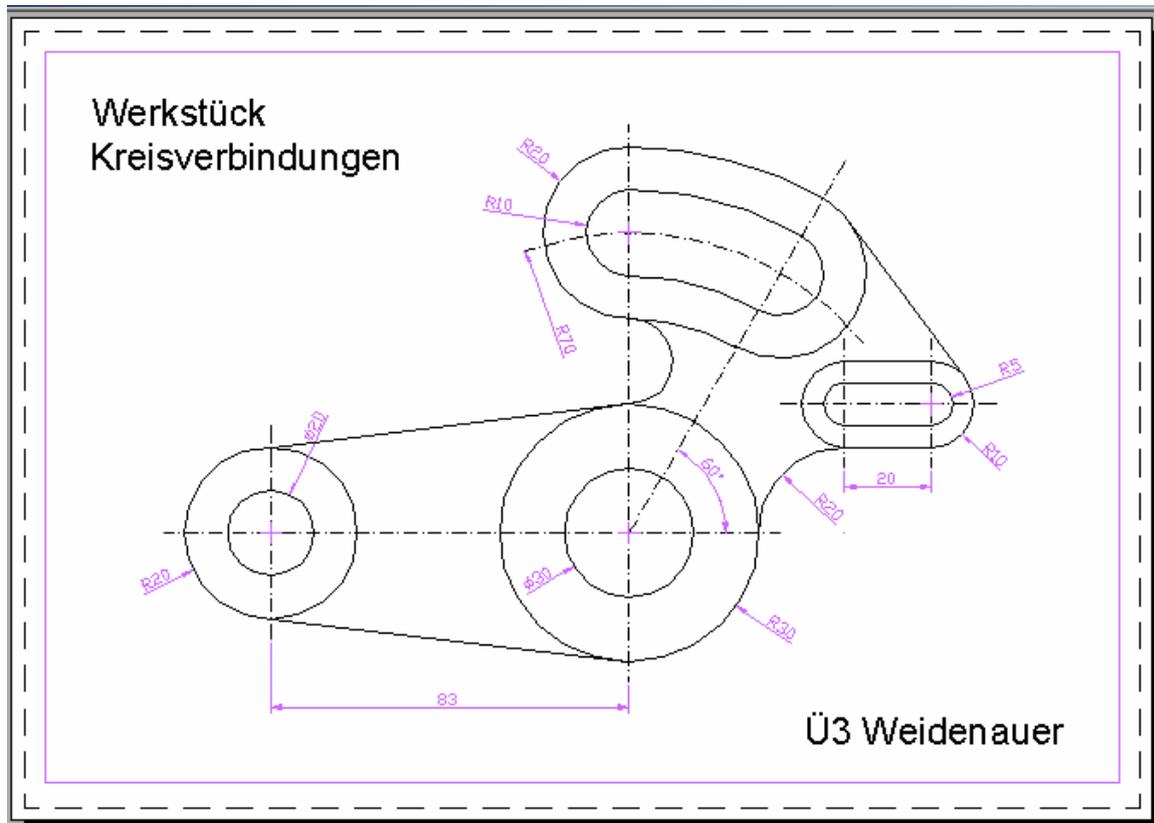
Der Nachweis durch eine Prüfung sollte so attraktiv wie möglich dargelegt und ausgeführt werden.

Rückmeldungen über erbrachte Leistungen sind ein großer Anreiz, sich mehr anzustrengen.

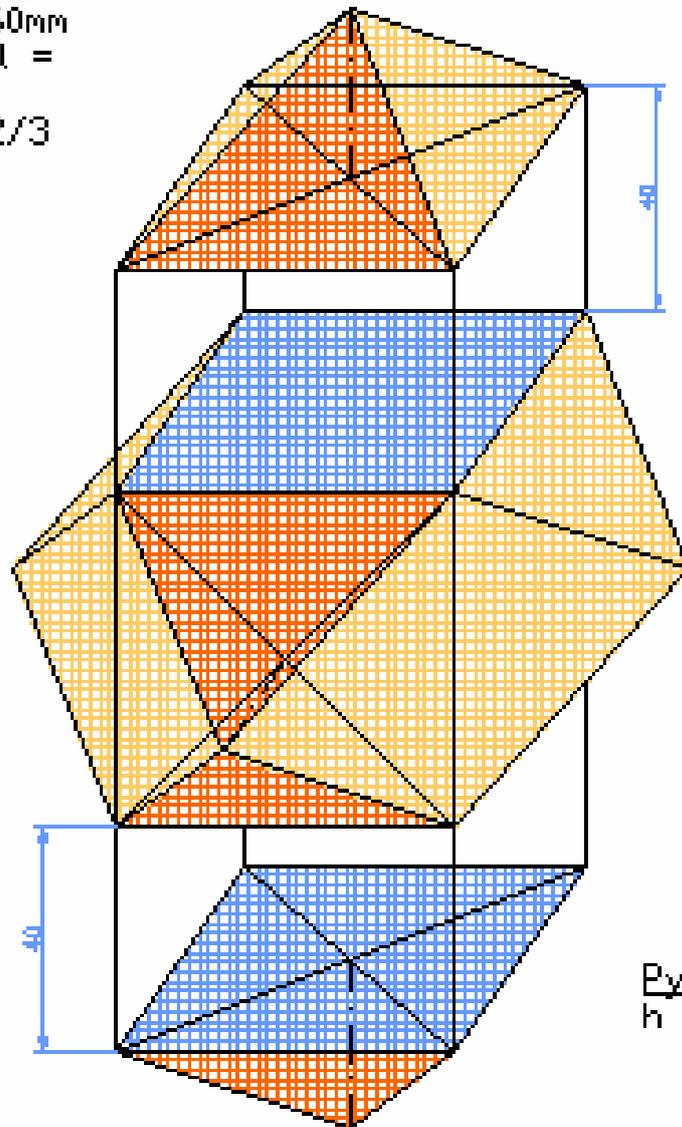
Der Faktor der Freiwilligkeit spielt bei diesem Projekt eine große Rolle, und daher wäre es überlegenswert, wie dieser Aspekt besser im allgemeinen Unterricht einzubringen ist.

Manche Themen sind nicht zwingend mit Prüfungen zu verknüpfen.

8.4 Beispiele aus dem Angebot – Unverb. Übung Geometrisches Zeichnen – AutoCAD



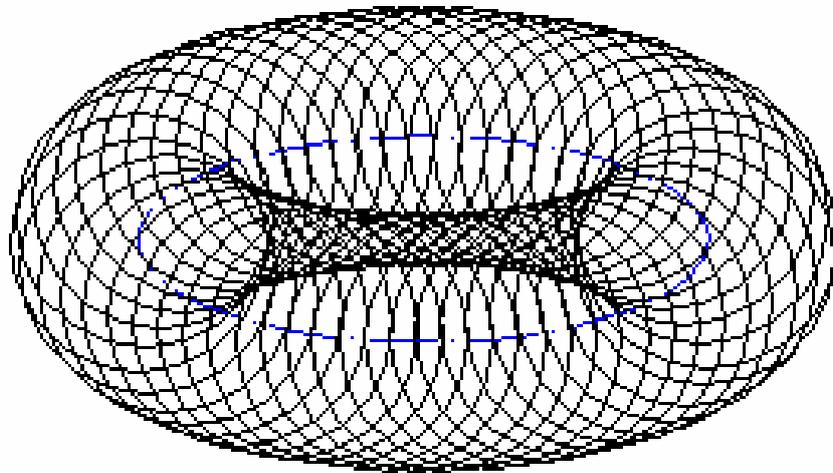
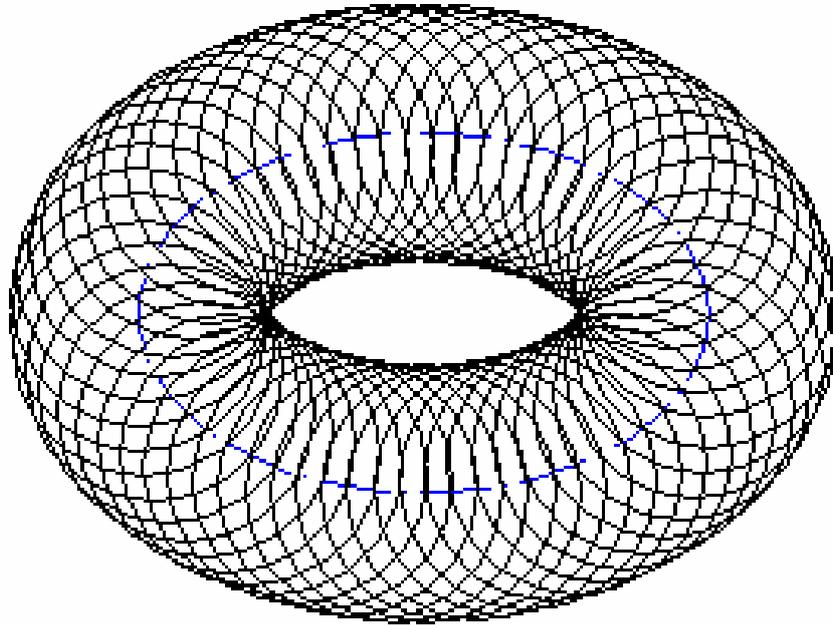
Würfel:
 $a = 60\text{mm}$
Winkel =
 125°
 $v = 2/3$



Pyramide:
 $h = 30\text{mm}$

Würfel mit aufgesetzten
Pyramiden

Weidenauer
Blatt Nr.6

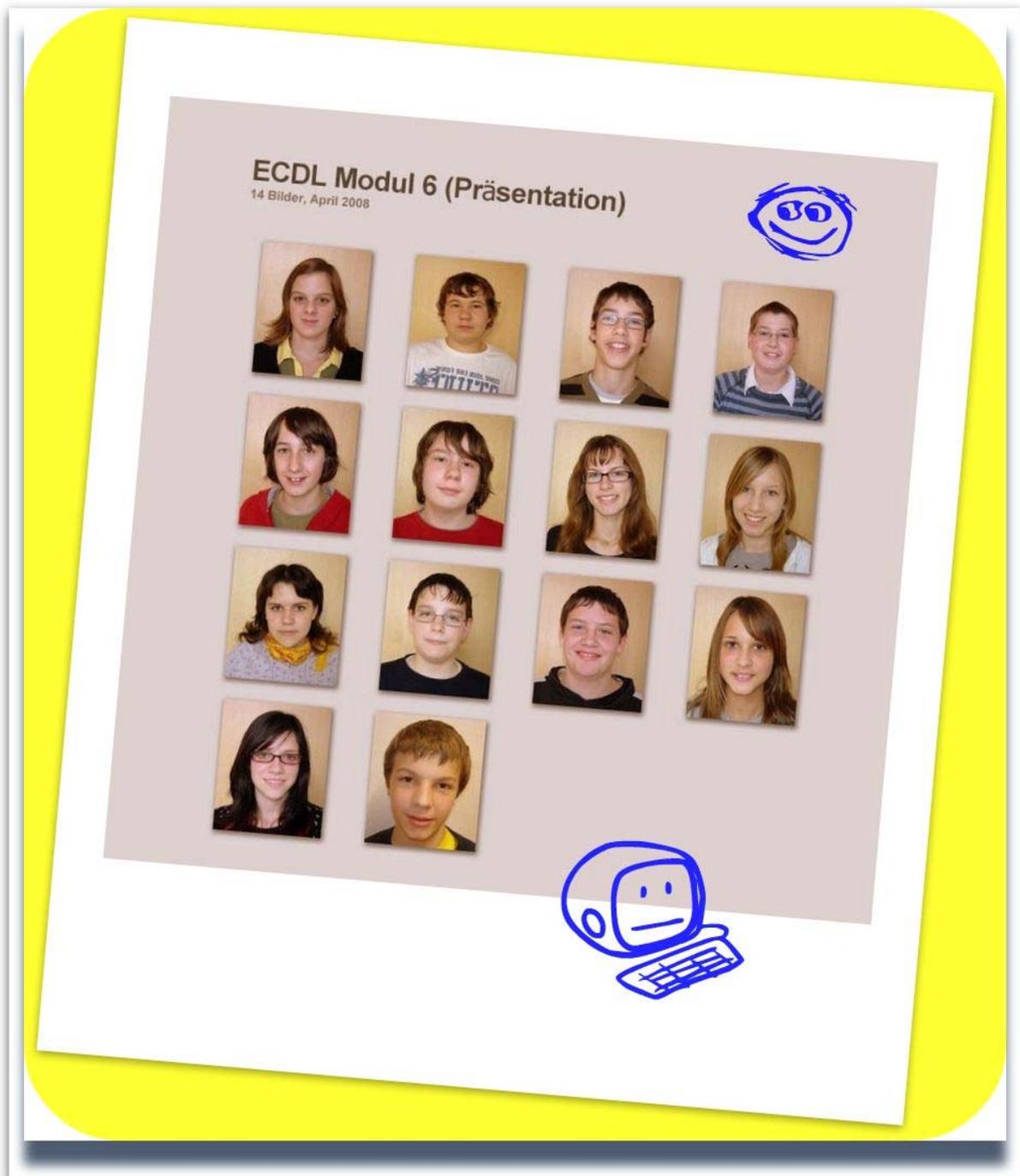


Ellipsen - Reifen

Weidenauer

Blatt Nr. 12

8.5 Fotos von Schüler/innen, welche die ersten ECDL Prüfungen ablegten



8.6 Folder

Elektronische ECDL Prüfung

Die Informatik-Hauptschule Zwettl ist das erste und zurzeit einzige niederösterreichische e-Test-center für ECDL-Prüfungen im Hauptschulbereich. Das innovative elektronische Prüfungssystem besteht zu einem hohen Prozentsatz (etwa 85%) aus „in Application“-Fragen. Es fragt also nicht ab, ob die Kandidaten theoretisch wissen, wie man Problemstellungen löst, sondern überprüft, ob sie es wirklich - in der Anwendung - lösen können. Der Test ist ausschließlich „lösungsorientiert“ - das bedeutet, dass nicht der Weg der Lösung, sondern nur die fertige Lösung beurteilt wird. Es ist nicht entscheidend, ob man die Lösung durch Drücken einer Tastenkombination, über ein Menü oder durch Mausclick erreicht. Entscheidend ist, dass die Lösung stimmt.

„Kursergänzung“ in der Informatik- Hauptschule Zwettl

That's the sCOOL 4U

Informatik-Hauptschule Zwettl
Klosterstraße 10 - 39110 Zwettl
p.hs.zwettl@moeschule.at
www.phszwettl.ac.at
02822/52318-15

Begleitung des Projekts durch den Fonds für Unterrichts-
und Schulentwicklung (IMST-Fonds)



Photoshop

Mit dem Bildbearbeitungsprogramm Photoshop können die Schüler und Schülerinnen ihrer Kreativität freien Lauf lassen. Sie lernen das Korrigieren von misslungenen Bildern, das Retuschieren von Portraits und wie man Bildcollagen herstellt.



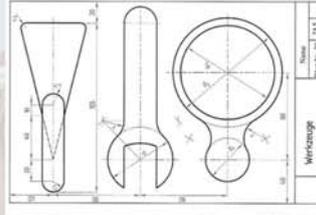
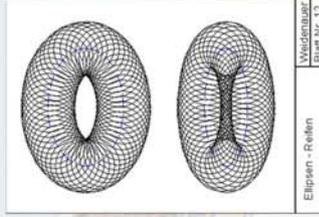
Ein durch Tonwertkorrektur verbessertes Foto.



Hier wurden die Personen freigestellt und ein neuer Hintergrund eingefügt

AutoCAD

In diesem Kurs lernen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Möglichkeiten der geometrischen Darstellung am PC kennen (zB. Word, cad3d, CAM, AutoCAD) und spezialisieren sich dann auf das Zeichnen mit AutoCAD im Hinblick auf weiterführende Schulen (vor allem HTLs und Berufsschulen).



„Kursergänzung“ ist ein zusätzliches Lehr- und Lernangebot im Rahmen der Unverbindlichen Übungen Informatik und Geometrisches Zeichnen, welches über die Lehrplaninhalte der Hauptschule hinausreicht. Eine stärkere Betonung der Selbstständigkeit, Selbstbestimmung und Eigenverantwortlichkeit der Schülerinnen und Schüler beim Wissenserwerb steht im Vordergrund.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten in den Unverbindlichen Übungen Informatik und Geometrisches Zeichnen die Möglichkeit, durch freiwillig abgelegte Prüfungen in bestimmten Teilbereichen, zusätzliche Kompetenzen (Qualifikationen) nachzuweisen.

Die Schülerinnen und Schüler der Unverbindlichen Übung Informatik haben darüber hinaus die Möglichkeit, zwischen unterschiedlichen Inhalten auszuwählen, die zeitgleich in zwei Gruppen angeboten werden.

Das Projekt wurde durch Fragebögen evaluiert und das zentrale Ergebnis lautet: Rund drei Viertel der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler legten freiwillig Prüfungen ab, besonders weil sie die Relevanz der gebotenen Inhalte für ihr späteres Leben (weiterführende Schule, Beruf,...) selber erkannt und formuliert haben.

Die beiden Bilder links verschmelzen zum Bild rechts

