

# ANHANG

Alle Anhänge dienen dazu, die Vorarbeiten zu diesem Thema einsichtig zu machen. Vielleicht findet ein kritischer Beobachter bei der Durchsicht dieser Anhänge Argumente, die mir entgangen sind. Oder Hinweise für eine andere Betrachtungsweise als die, die ich in der Arbeit präsentiere. Manche Anhänge dienen außerdem dazu, einsichtig zu machen, welche Lehr-Materialien im Laufe des Projekts entwickelt wurden (Formulare etc.).

## Anhang zu Sozialpunkten: Protokoll vom 2. 7. 2008

COOL-Kick-Off am 2. 7. 2008 8.00 – 12:00

Anwesende Lehrer/innen: Lamprecht, Moser, Hölbling, Kugi, Begusch, Kircher, Sukalia-Reauz, Kleiber, Wakonig, Plieschnegger

1. (...)
2. (...)
3. (...)
4. (...)
5. (...)

6. Plenum: Projekt „Cool und Leistungsbeurteilung“ (Susanne und Ingrid, Richard - IMST) => **Beschluss:** soziale Zusatzpunkte vor allen in den ersten Klassen gut! Ansonsten diese Zusatzpunkte – abhängig vom Auftragsinhalt – nur fallweise anbieten. Wir werden mit 5 Punkten / Auftrag/ Woche weiterarbeiten, im Dezember dann ein Feedback an Ingrid M und Susanne

7. (...)
8. (...)
9. (...)

## Noten oder keine Noten? Befragung im Okt. 2008

1. Bist du der Meinung, dass Noten im COOL Unterricht überhaupt notwendig sind?

- |    |  |    |
|----|--|----|
| a. | a. Meine Leistungen würden auch ohne Noten gleich bleiben?                                   | 1  |
| b. | b. Keine Noten wären für mich besser,<br>(aber meine Ergebnisse wären dann auch schlechter). | 0  |
| c. | c. Noten sind die bessere Variante für mich  | 37 |

2. Welchen Einfluss auf die Gesamtjahresnote sollte die COOL Note haben?

- |    |  |    |
|----|--|----|
| a. | Hilfe zur Entscheidung bei Zwischennoten                       | 12 |
| b. | Entsprechend der Wochenstundenanzahl (z.B.: 2 WS=50%;3 WS 1/3) | 26 |

3. Sind die Arbeitsaufträge als Gruppenarbeit zu erledigen, welche Art der Note würdest du bevorzugen?
- a. Jeder bekommt eine eigene Note 0
  - b. Jeder im Team erhält die Gruppennote 6
  - c. Gruppennote dient als Basis, kann aber bei mündlichen Präsentationen einzeln abgeändert werden. 32

4. Die Zusammensetzung der Gruppe ist für die Leistung von Bedeutung  
Wie sollten die Gruppenmitglieder ausgewählt werden?
- a. Die Schüler wählen selber 8
  - b. Der Zufall entscheidet (Los,Würfel,...) 30
  - c. Das Lehrerteam entscheidet 0

5. Mündliche Präsentationen sollen gemacht werden von
- a. allen Teammitgliedern 33
  - b. ein vom Lehrer bestimmter Schüler 0
  - c. ein von der Gruppe ausgewählter Schüler 5

6. Welche Symbole für die Leistungsbeurteilung würdest du vorziehen?
- a. klassische Notenskala von 1-5 0
  - b. Plus, Minus, Wellenlinie 29
  - c. Punktebewertung 9

(Die Befragung erfolgte im Oktober 2008 von den Kolleginnen Moser und Lamprecht)

### Anhang Protokoll Evaluations-Workshop Puch, 5. 12. 2008

<b>Was</b> möchten wir wissen?	<p>1. Ist das Punktesystem besser als ein Notensystem?</p> <p>2. Sind die Sozialpunkte sinnvoll?</p> <p>3. Bewähren sich die Gesamtpunkte?</p>
<b>Warum</b> möchte ich es wissen?	Mehr Transparenz, einfachere Leistungsbeurteilung, einheitliche Systematik für das COOL-Team in der Schule, Vorbild für alle Lehrer/innen, tutoriales und soziales Lernen forcieren! Dem Team sind die Zufriedenheit der Schüler/innen und die Akzeptanz von offenen Lernphasen wichtig.
<b>Wen</b> frage ich?	Schüler/innen / Lehrer/innen
<b>Was</b> frage ich?	<p><b>Gründe</b>, die für oder gegen ein Punktesystem sprechen?</p> <p><b>Persönliche Erfahrungen</b> mit Noten bzw. mit dem Punktesystem</p> <p><b>Trends</b> im Bewertungssystem (z. B. welche Bewertungssysteme</p>

	<p>kennen Sie, welche haben Sie persönlich erlebt? Welche <b>Erfahrungen</b> haben Sie damit gewonnen?</p> <p><b>Möglichkeiten</b> der Vergabe der Sozialpunkte?</p> <p>Gibt es deiner Meinung nach <b>Probleme</b> mit der Vergabe von Sozialpunkten?</p> <p>Wie könnten diese Probleme <b>gelöst</b> werden?</p> <p><u>Diese Fragen gab es mal:</u></p> <p>Wer hat die Arbeit vorangetrieben? Wer hat für Ordnung gesorgt? Wer hat für ein gutes Arbeitsklima gesorgt?</p>
<b>Ressourcen?</b>	<p><b>Zeit</b> – März 2009</p> <p><b>Auswertung:</b> R. Hölbling, Christine Kleiber?,</p> <p><b>Klassen</b>, die befragt werden: 2BHH, 3BHH, 1amh, 2amh, 3amh, 1BHH</p> <p>(14), (28), (26), (16), (14), (34)</p> <p><b>Summe:</b> 132 Schüler/innen</p>
<b>Wie mache ich es?</b>	<p><b>Fragebogen</b></p> <p><b>Auswertung</b> klassenweise</p> <p><b>Auswertung</b> gesamt,</p> <p><b>Ausw</b> Burschen und Mädchen getrennt?</p> <p><b>Ausw</b> HAK und HAS getrennt?</p>
<b>Was</b> passiert mit den Daten?	<p><b>Auswertung</b>,</p> <p><b>Präsentation</b> im COOL-Team,</p> <p><b>Präsentation</b> in der Konferenz, <b>Präsentation</b> vor Eltern (EV),</p> <p><b>Beratung</b> und Entscheidung im Team, wie die Ergebnisse bewertet werden</p> <p><b>Grundlage</b> für weitere Arbeit aller COOL-Lehrer/innen.</p>
<b>Was</b> löst die Befragung/Auswertung aus?	<p><b>Sicherheit</b> bei der Arbeit, <b>Vereinheitlichung</b> der Notengebung im COOLegium, <b>Werbung</b> für COOL, <b>Hilfe/Werkzeug/Richtlinie</b> für COOL-Neueinsteiger, <b>Diskussionsgrundlage</b> für alle Kollegen der Schule</p>
<b>Welche Folgen</b> hat das?	<p><b>Klare Richtlinien</b> bei der Beurteilung führen zu mehr <b>Zufriedenheit</b> mit der Leistungsbewertung, mehr <b>Transparenz</b> (für Schüler/innen)</p> <p><b>Förderung/bewusste</b> Hinführung aufs <b>Beobachten</b> von <b>sozialen Prozessen</b></p> <p><b>Leichte Handhabung</b> der Notengebung (<b>weniger Stress</b>) für Lehrer/innen</p>

## Anhang zu Sozialpunkten: Protokoll vom 18. 2. 2009

<b>Protokoll (Auszüge)</b> <b>COOL-Team Sitzung Mi 18.2.2009</b>  <b>Anwesend: BEG, HUBA, HÖL, KLE, KIR, KUGI, LAM,PLI, SUK,</b> <b>Abwesend: DEN, MAR, GEB,</b>			<b>1/3</b>
Thema	Detail	Beschluss/ noch zu tun	Wer/ erledigt
Sozialpunkte	Befragung der Schülermeinung 2amh und 3BHH	<p>3BHH hatte beim Punkt 9 (Motivieren Sozialpunkte) überraschend mit nein geantwortet.</p> <p>Erklärung: Dort, wo die Zusammenarbeit funktioniert, brauchen die Schüler keine Sozialpunkte, sind eh motiviert..</p> <p>In einer ersten Klasse wirken die Sozialpunkte durchaus positiv.</p>	
	Sozialpunkte sollen etwas Besonderes sein. Sie müssen nicht unbedingt und bei jedem Auftrag gegeben werden.	Alle sollen hin und wieder Sozialpunkte vergeben / vorsehen	
Welche Erfolgskriterien gibt es für unser Benotungssystem?	Siehe IMST-Broschüre „Prüfungskultur“ Seite 37  Broschüre „Förderliche Leistungsbewertung“ Seite 22		
COOL Note im Notenkatalog	Laut Gesetz: Schularbeitennote, Testnote Beobachtungsnote  COOL-Note kann man nicht eintragen! Laut Gesetz darf nur <b>eine</b> Mitarbeitsnote eingetragen werden!	Wir bleiben bei unserer Drittelregelung: SA/ MA / COOL MA  Im Notenkatalog müssen wir uns da „hintasten...“	Alle COOL LehrerInnen
Frage: Wie beurteile ich	Antwort: Mit den Schülern gemeinsam die Präsentation besprechen. (Arbeit siehe Seite 24)		

R. Höbbling, Leistungsbeurteilung in COOL – Wertschätzung von Soft Skills

<p>ungleich gute Präsentationen ? Bewerte ich auch die Präsentation und die Sprechtechnik?</p>	<p>Präsentation Expertenrunde. Bewertung kann auch mit Punkten am Poster vorgenommen werden.</p>		
<p>Punktebewertung (es werden immer die bisher erreichbaren/erreichten Punkte eingetragen)</p>	<p>Sollen wir im zweiten Semester beginnen wieder neu die Punkte zu zählen in AATs</p> <p>Marlene hat schon ein neues Bewertungsblatt entworfen. Dieses Blatt kann heruntergeladen werden.</p> <p>Bewertungsblatt unter alle Lehrer / COOL / Formulare / Notenübersicht</p>	<p>Abstimmung: <b>einstimmig</b></p>	<p>Alle COOL LehrerInnen</p>
<p>Krankheit eines COOL-Schülers – was dann?</p>	<p>Vorschlag MOSI und einige andere: Nicht 0 Punkte, sondern k für krank</p> <p>Punkte abzählen. Einmal wird akzeptiert ohne Punkteverlust, danach muss nachgereicht werden, sonst verschlechtert es den Punkteschnitt. Es sollte nicht möglich sein, dass jemand den COOL-Auftrag „schwänzt“. Nachweis des Nachholens.</p>		
<p>WH Punktesummierung</p>	<p>zB 5 Punkte pro Woche + 2 Sozialpunkte</p> <p>Jede Woche hat 5 Punkte. Mehr Wochen sind mehr Punkte. 2 Woche 10 Punkte (ev +4), 3 Wochen 15 Punkte.</p> <p>Unterschiedliche Ansätze: manche lassen immer die Sozialpunkte dabei, und es werden einfach nicht immer welche vergeben, manche lassen nur dann Sozialpunkte, wenn im Auftrag extra welche vorgesehen sind.</p> <p>Daher ist es also möglich, dass bei einem Schüler steht: erreichbare Punkte: 15 (17), ( waren 2 mal Aufträge mit möglichen Sozialpunkten) erreichte Punkte 17</p>		

## Anmerkungen von Schüler/inne/n zum Fragebogen (Punkt 21)

„Während ich diesen Fragebogen ausgefüllt habe, ist mir Folgendes durch den Kopf gegangen / aufgefallen.“<sup>1</sup>

### 103 Schüler / 61 Anmerkungen

#### 1amh: 19 Schüler/innen / 13 Anmerkungen

- es geht oft um die Bewertung
- dass die Gruppen nicht so arbeitsfähig ist wie andere Leute
- Was ich heute essen werde
- Dass viele Fragen gleich sind
- Ich habe einfach gedacht, wie es in unseren COOL-Stunden ist
- die COOL-Stunden bzw. COOL-Aufträge
- dass COOL hilft, dass wir gut zusammenarbeiten
- eigentlich nicht viel...
- dass man bei COOL selbstständig arbeiten muss
- dass man bei COOL eine bessere Note bekommen kann, wenn man sich anstrengt.
- wir missbrauchen die Sozialpunkte nicht, haben Sozialpunkte nie gekriegt. Offenes Gespräch über Punkte mit manchem Lehrer nicht möglich
- ob meine Bewertung richtig ist
- Wieso fragen Sie das?

#### 2amh: 14 Schüler/innen/ 6 Anmerkungen

- dass es wichtig war diesen Fragebogen auszufüllen
- Es sind viele Fragen ähnlich
- nichts
- nichts
- nothing
- ich habe drüber nachgedacht

#### 1BHH: 29 Schüler/innen/ 25 Anmerkungen

- dass ich nicht versteh, dass ich in COOL eine Freude habe und viel besser bin als beim Lernen und trotzdem eine schlechte Note habe
- die Zusammenarbeit hängt nicht von den Punkten, sondern von den Leuten ab
- wir arbeiten zusammen, aber Sozialpunkte bekommen wir fast nie. Dass COOL bei mir eigentl nur zur Verschlechterung der Note benutzt wird. Ich hasse COOL
- Ich hasse COOL. Nicht alle Lehrer schreiben bei jedem Auftrag die Punkteanzahl hinauf. Ich mag COOL nicht und wir kriegen fast nie Sozialpunkte.
- Ich mag COOL nicht! Normale Unterrichtsstunden wären mir weitaus lieber. COOL ist bei vielen nur eine Verschlechterung der Noten.
- dass ich COOL mit manchen Lehrern nicht mag. Njo...
- COOL ist irgendwie umsonst - die Teamarbeit kann gefördert werden, aber dass es

---

<sup>1</sup>Eine interessante Rubrik. Hier findet die Lehrperson Witziges, Ernsthaftes, Kritisches, Hilfreiches, Ehrliches. Aus den Äußerungen in diesem Bereich kann der/die Lehrer/in Schülertypen erkennen.

ein 4tel der Note ausmacht, finde ich nicht gut.#

- wenn dem Lehrer etwas nicht gefällt, bekommt man gleich weniger Punkte
- dass ich in COOL mehr lerne!!
- eigentlich gar nichts. Ich habe mich auf die Fragen konzentriert.
- Die COOL-Lehrer haben mich aufgeklärt.
- nichts
- Fast kein Lehrer schreibt das hinauf (wie viele Punkte ich bis jetzt erreichen konnte).  
Dass ich mit COOL unzufrieden bin. Dass ich keine Übersicht habe.
- dass ich mir in COOL leichter tue.
- Dass die Bewertung in COOL von Fach zu Fach unterschiedlich ist.
- Es schreiben nicht immer die Lehrer die Punkte dazu. Mir ist egal, ob wir
- Zusammenarbeit verbessert sich nicht, denn die meisten Gruppen wollen keine Hilfe geben.
- Ich hasse COOL. Und wir kriegen keine Sozialpunkte!! Offenes Gespräch - kommt drauf an mit welchem Lehrer.
- dass es überall um COOL geht.
- ich denke es geht um COOL
- Alle Fragen beziehen sich auf COOL
- Mir ist aufgefallen, dass es ausschließlich um COOL geht.
- Für was ist dieser Fragebogen?
- Nix! Neues Playboy Magaziene!

**2BHH: 14 Schüler/innen / 7 Anmerkungen**

- cool
- FB ist blau
- nur angekreuzelt
- ???
- COOL kann Gesamtnote nicht verbessern!
- Es geht um COOL
- nichts Besonderes

**3BHH: 21 Schüler/innen/ 10 Anmerkungen**

- Wann ist diese Stunde endlich aus?
- nicht viel
- über COOL-Unt.
- weiß ich nicht mehr
- warum stellt man mir solche Fragen?
- nichts
- ich bin kein Freund von COOL
- dass COOL meine Note verbessert, will es weiterhin haben
- schon wieder so ein Fragebogen
- oft fast dieselben Fragen

## Anhang Evaluations-Fragebogen:

Dieser Fragebogen wurde während des IMST-Seminars vom 5. – 6. 12. 2008 in Puch/Urstein bei Salzburg von Astrid Begusch und mir ausgearbeitet, wobei wir von Frau Mag. Barbara Hanfstingl wichtige zweckdienliche Tipps für die eigene Arbeit erhielten.

Nach einem ersten Durchgang (Fragebogen-Test-Phase) entstand schließlich folgender Fragebogen, der als Grundlage unserer Evaluation diente:

**Fragebogen Evaluation Sozialpunkte<sup>2</sup>. Ziel des Fragebogens ist es, die Wirksamkeit der Sozialpunkte zu evaluieren.**

Fragen zur Evaluation der Sozialpunkte und des Notensystems in COOL	<b>Ja – eher schon – eher nicht – nicht</b> (mögliche Antworten ankreuzen) ☺ ☺☺ ☺☹ ☹	Anmerkungen. <sup>3</sup>
1. Das derzeitige Bewertungssystem in COOL ist für mich nachvollziehbar.	☺Ja – ☺☺eher schon – ☺☹eher nicht – ☹nicht ☺ ☺☺ ☺☹ ☹	
2. Ich empfinde die einheitliche Bewertung der COOL-Aufträge als angenehm.	☺Ja – ☺☺eher schon – ☺☹eher nicht – ☹nicht ☺ ☺☺ ☺☹ ☹	einheitlich: alle Lehrpersonen bewerten gleich
3. Das klassische Notensystem setzt mich mehr unter Druck als das Punktesystem in COOL.	☺Ja – ☺☺eher schon – ☺☹eher nicht – ☹nicht ☺ ☺☺ ☺☹ ☹	
4. Das Punktesystem in COOL setzt mich mehr unter Druck als das klassische Notensystem.	☺Ja – ☺☺eher schon – ☺☹eher nicht – ☹nicht ☺ ☺☺ ☺☹ ☹	
5. Meine Leistungen in COOL kann ich durch das		

<sup>2</sup> Die Datei heißt „EvaluationBenotungSozialpunkte“. Man kann diese Word-Datei auch im Internet suchen. Sie ist unter den Google-Groups zu finden. Name der Google-Group: CoolHAKHASFeldkirchen (ohne Zwischenräume schreiben!). Diese Google-Group existiert schon seit einigen Jahren und alle Lehrer/innen finden dort Dokumente, die für die Arbeit im Cooperativen Offenen Lernen an der HAK Feldkirchen bedeutsam sind.

<sup>3</sup> Obwohl diese Rubrik eher zufällig entstanden ist, hat sie sich als sehr hilfreich erwiesen. Da finden sich sehr viele Zusätze, die die Schüler/innen zu den einzelnen Fragen anmerken wollten. Diese Zusätze sind unter 9.5 nachzulesen.

<p>Punktesystem besser einschätzen bzw. kontrollieren</p>	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht 😊     😊😊     😊😞     😞</p>	
<p>6. Die Bewertung durch Punkte empfinde ich im COOL-Unterricht als gerecht</p>	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht 😊     😊😊     😊😞     😞</p>	
<p>7. Mich motiviert es, dass ich viele Punkte bekomme, wenn wir als Gruppe gut zusammenarbeiten</p>	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht 😊     😊😊     😊😞     😞</p>	
<p>8. Das Bewertungssystem von COOL verwirrt mich.</p>	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht 😊     😊😊     😊😞     😞</p>	
<p>9. Die Vergabe von Sozialpunkten verbessert die Zusammenarbeit in der Gruppe</p>	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht 😊     😊😊     😊😞     😞</p>	
<p>10. Die Zusammenarbeit in der Gruppe muss verbessert werden.</p>	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht 😊     😊😊     😊😞     😞</p>	
<p>11. Sozialpunkte sind eine Möglichkeit, diese Zusammenarbeit zu verbessern.</p>	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht 😊     😊😊     😊😞     😞</p>	
<p>12. Die Vergabe der Sozialpunkte kann von uns missbraucht werden.</p>	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht 😊     😊😊     😊😞     😞</p>	
<p>13. Ich habe den Eindruck, dass die Sozialpunkte die Zusammenarbeit fördern.</p>	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher</p>	

	<p>nicht – 😞nicht</p> <p>😊    😊😊    😊😞    😞</p>	
14. Die Vergabe der Sozialpunkte ist mir unklar.	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht</p> <p>😊    😊😊    😊😞    😞</p>	
15. Es ist für mich hilfreich, dass ich auf jedem Arbeitsauftrag sehe, wie viele Punkte ich bis jetzt erreichen konnte?	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht</p> <p>😊    😊😊    😊😞    😞</p>	
16. Mich hat mein Klassen- vorstand über das Beurteilungssystem genau aufgeklärt.	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht</p> <p>😊    😊😊    😊😞    😞</p>	
17. Mich hat ein anderer Lehrer über das Beurteilungssystem aufgeklärt.	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht</p> <p>😊    😊😊    😊😞    😞</p>	
18. Ich kann über die Vergabe der Punkte ein offenes Gespräch mit meinem/r COOL- Lehrer/in führen.	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht</p> <p>😊    😊😊    😊😞    😞</p>	
19. Das Punktesystem ist gerecht.	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht</p> <p>😊    😊😊    😊😞    😞</p>	
20. Die Bewertung in COOL ist mir klar.	<p>😊Ja – 😊😊eher schon – 😊😞eher nicht – 😞nicht</p> <p>😊    😊😊    😊😞    😞</p>	
21. Während ich diesen Fragebogen ausgefüllt habe, ist mir Folgendes durch den Kopf gegangen / aufgefallen.		

## Beispiel für einen Arbeitsauftrag (kurz vor der Einführung unserer Innovation)



### ARBEITSAUFTRAG

<b>KLASSE</b> 2BHH	<b>LEHRER</b> Prof. Hölbling	<b>GEGENSTAND U. LFD. NUMMER</b> Deutsch 2
<b>SCHULJAHR</b> 2008/09	<b>ARBEITSGRUPPE</b> A, B, C, D, E, F	
<b>THEMA – PRÄSENTATION MIT MEDIEN</b>		
<b>AUSGABE-DATUM</b> 27. 10. 2008	<b>ABGABE-DATUM</b> 3. 11. 2008	<b>SOZIALFORM</b> ☺☺☺☺
<b>LERNZIELE:</b> Ich kann...		<b>Ziel erreicht:</b>
• ...problemlos mit meinen Partnern zusammenarbeiten .....		① ② ③ ④
• ...mich gut auf das Arbeiten konzentrieren und bin relativ rasch fertig.....		① ② ③ ④
• ...die Inhalte der Aufgabe passend verändern .....		① ② ③ ④
• ...ein gutes Design entwickeln.....		① ② ③ ④
• ...gut präsentieren.....		① ② ③ ④
Legende: 1=zur Gänze erreicht, 2=weitgehend erreicht, 3=ansatzweise erreicht, 4=nicht erreicht		① ② ③ ④
<b>ARBEITSAUFTRAG 15</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Du schaust dir unter / Alle Schüler / 2BHH 2008-09 / die Datei an, die dort hineinkopiert ist.</li> <li>2. Wie du sehen kannst, sind dort nur Fotos vorhanden. Eine Präsentation mit vielen Fotos.</li> <li>3. Eure Aufgabe besteht darin, eine völlig neue Präsentation (neues Design, mit Texten vor jedem Foto oder zu jedem Foto) zu entwickeln.</li> <li>4. Die Präsentation muss auf jeder Folie „Cool“ und die Schule „HAK Feldkirchen“ haben.</li> <li>5. Außerdem müssen eure Namen (Kurzform, nicht identifizierbar für andere außerhalb der Klasse) vorkommen.</li> <li>6. Viel Kreativität und Freude bei der Arbeit.</li> </ol>		
<b>Schreib auf, wie viel Zeit ihr für diese Aufgabe gebraucht habt!</b> _____		
Wer hat die Arbeit vorangetrieben:		
Wer hat sich um die Zeiteinteilung gekümmert:		
Wer hat für Ordnung/Abspeichern etc. gesorgt:		
<b>ABZUGEBEN IST</b>		
X 1 Präsentation pro Gruppe <input type="checkbox"/>		
<b>UNTERLAGEN</b>		
<b>VERWENDUNG/ERGEBNIS DES A-AUFTRAGES</b>		
<b>FÜR DIE BENOTUNG IN DER NÄCHSTEN WOCHE / BENOTET WIRD DIE PRÄSENTATION</b>		

<b>BEWERTUNG/BEURTEILUNG/NOTE</b>	<b>DATUM</b>
-----------------------------------	--------------

**ERKLÄRUNG:**

Ich ..... nehme den vorliegenden Arbeitsauftrag zur Kenntnis und erkläre mich mit seiner gewissenhaften Durchführung einverstanden.

Feldkirchen, am.....

Unterschrift des/r Schülers/in

## Beispiel für einige Arbeitsaufträge (kurz nach der Einführung der Innovation)



### ARBEITSAUFTRAG

<b>KLASSE</b> 2BHH	<b>LEHRER</b> Prof. Hölbling	<b>GEGENSTAND U. LFD. NUMMER</b> Deutsch 07			
<b>SCHULJAHR</b> 2008/09	<b>ARBEITSGRUPPE</b> A, B, C, D				
<b>T H E M A</b> Grammatik selbstständig erarbeiten					
<b>AUSGABE-DATUM</b> 17. 2. 2009	<b>ABGABE-DATUM</b> 3. 3. 2009	<b>SOZIALFORM</b> ☺☺☺			
<b>LERNZIELE:</b> Ich kann ...					
➤ Übersicht machen	1	2	3	4	
➤ Das Wesentlichste erkennen / ernsthaft arbeiten	☺	☺	☺	☹	
➤ Mit Grammatik spielerisch umgehen	☺	☺	☺	☹	
<b>Legende:</b> 1 = zur Gänze erreicht, 2 = weitgehend erreicht, 3 = ansatzweise erreicht, 4 = nicht erreicht				bitte ankreuzen!	
<b>SOZIALES MITEINANDER:</b>					
Ich habe geholfen und meine Hilfe wurde angenommen:	☺	☺	☺	☺	
Ich habe Hilfe bekommen von:	☺	☺	☺	☺	
<b>Legende:</b> dafür gebe ich Punkte				bitte ankreuzen!	

**ARBEITSAUFTRAG:**

Thema der Arbeit / Ziel: In einem Prüfungsgespräch zeigen, dass die Satzgrammatik / Satzgliedbestimmung und alle Zeiten des Verbs (Indikativ, Konjunktiv, aktiv, passiv) fehlerfrei beherrscht wird.

Folgende Teilziele sind zur Erreichung anzustreben: Für dich persönlich musst du ins Schulübungsheft eine Übersicht über alle Satzglieder schreiben. Informationen dazu findet ihr im Grammatik-Teil des Deutsch-Buches der ersten Klasse. Anschließend nimmst du x-beliebige Sätze aus dem Deutsch-Buch heraus und übst die Satzglied-Bestimmung. Wenn du die Satzglied-Bestimmung beherrscht, lässt du dich prüfen. Prüfungsmodus: Einer aus der Gruppe spielt den Prüfer, alle anderen sind Prüflinge. Der Lehrer/Professor prüft nicht, sondern nennt nur die Seite, auf der die Sätze für die Prüfung zu finden sind. Der Prüfer macht dem Lehrer einen Vorschlag nach den Kenntnissen seiner Prüflinge, wie viele Punkte er vergeben würde. Dieselben Punkte bekommt auch der Prüfer, denn er hat seine Prüflinge auf die Prüfung vorbereitet.

Derselbe Modus gilt für die Verben: 1. Übersicht ins SÜ-Heft 2. Üben 3. Prüfung (Prüfungsblätter kommen vom Lehrer/Professor)

Prüfung: Jede Gruppe tritt vor der Prüfungskommission (=Klasse) an und zeigt vor, was sie kann. Der Notenvorschlag des Prüfers wird in der Prüfungskommission diskutiert. Vor der Prüfung zeigen die zu Prüfenden ihre Übersichten im SÜ-Heft. Jeder Prüfling bekommt 3 Fragen vorgelegt, die er richtig beantworten muss. Die Reihenfolge der Gruppen wird vom Los bestimmt.

**ABZUGEBEN IST**

1 Ausarbeitung pro Gruppe     .....

**VERWENDUNG/ERGEBNIS DES A-AUFTRAGES** PRÜFUNG AM 5.+ 7. 3. 2009

**BEWERTUNG/PUNKTE**

**MAXIMUM** \_\_\_\_\_ **7**

**DAVON ERREICHT** 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_1\_\_2      **DATUM**

GESAMTPUNKTE BISHER: 7 (IM 2. SEMESTER)

DAVON ERREICHT:

**ERKLÄRUNG:**

Ich ..... nehme den vorliegenden Arbeitsauftrag zur Kenntnis und erkläre mich mit seiner gewissenhaften Durchführung einverstanden.

Feldkirchen, am.....

Unterschrift des/r Schülers/in

Arbeitsaufträge Wirtschaftsinformatik<sup>4</sup>

**COOL**  
cooperatives 

ARBEITSAUFTRAG				
KLASSE 3BHH	LEHRER Mag. Kleiber	GEGENSTAND U. LFD. NUMMER WINF01		
SCHULJAHR 2008/09	ARBEITSGRUPPE			
T H E M A Pivottabelle				
AUSGABE-DATUM 23.01.2009	ABGABE-DATUM 23.01.2009	SOZIALFORM ☺☺		
LERNZIELE: Ich kann ...				1 2 3 4
➤ aus einer Exceltabelle eine Pivottabelle erstellen				☺ ☺ ☺ ☺
➤ mithilfe einer Pivottabelle sinnvolle Abfragen erstellen (dh Frage ist vorgegeben)				☺ ☺ ☺ ☺
➤ das Ergebnis einer Auswertung analysieren (d.h. in Worten erklären)				☺ ☺ ☺ ☺
Legende: 1 = zur Gänze erreicht, 2 = weitgehend erreicht, 3 = ansatzweise erreicht, 4 = nicht erreicht				bitte ankreuzen!
SOZIALES MITEINANDER:				
Ich habe geholfen und meine Hilfe wurde angenommen außerhalb meiner Zer Gruppe:				☺ ☺ ☺ ☺
Ich habe Hilfe bekommen von:				☺ ☺ ☺ ☺
Legende: dafür gebe ich				bitte ankreuzen!

**COOL**  
cooperatives 

ARBEITSAUFTRAG				
KLASSE 3BHH	LEHRER Mag. Kleiber	GEGENSTAND U. LFD. NUMMER WINF01		
SCHULJAHR 2008/09	ARBEITSGRUPPE			
T H E M A Pivottabelle				
AUSGABE-DATUM 23.01.2009	ABGABE-DATUM 23.01.2009	SOZIALFORM ☺☺		
LERNZIELE: Ich kann ...				1 2 3 4
➤ aus einer Exceltabelle eine Pivottabelle erstellen				☺ ☺ ☺ ☺
➤ mithilfe einer Pivottabelle sinnvolle Abfragen erstellen (dh Frage ist vorgegeben)				☺ ☺ ☺ ☺
➤ das Ergebnis einer Auswertung analysieren (d.h. in Worten erklären)				☺ ☺ ☺ ☺
Legende: 1 = zur Gänze erreicht, 2 = weitgehend erreicht, 3 = ansatzweise erreicht, 4 = nicht erreicht				bitte ankreuzen!
SOZIALES MITEINANDER:				
Ich habe geholfen und meine Hilfe wurde angenommen außerhalb meiner Zer Gruppe:				☺ ☺ ☺ ☺
Ich habe Hilfe bekommen von:				☺ ☺ ☺ ☺
Legende: dafür gebe ich				bitte ankreuzen!

<sup>4</sup> Danke für die Erlaubnis, diese Arbeitsaufträge abzdrukken.



**ARBEITSAUFTRAG**

<b>KLASSE</b> 3BHH	<b>LEHRER</b> Mag. Kleiber	<b>GEGENSTAND U. LFD. NUMMER</b> WINF02				
<b>SCHULJAHR</b> 2008/09	<b>ARBEITSGRUPPE</b> 2-er Gruppe frei zu wählen, allerdings zwischen den Schularbeitsnoten müssen mindestens 2 Noten liegen: also 5er mit 3er und besser; 1er mit 3er und schlechter...					
<b>T H E M A</b> Softwareentwicklung vertiefen und erweitern						
<b>AUSGABE-DATUM</b> 8.5.09	<b>ABGABE-DATUM</b> 8.5.09	<b>SOZIALFORM</b> ☺☺				
<b>LERNZIELE:</b> Ich kann ...						
> das bisher gelernte und bei der Schularbeit abgefragte, durchführen	1	2	3	4		
> ein Formular mit Labels, Textfeldern und Buttons erstellen und gestalten	☺	☺	☺	☺		
> einfache Befehle programmieren: Felder leeren, Text erscheinen lassen, Formular schließen	☺	☺	☺	☺		
Legende: 1 = zur Gänze erreicht, 2 = weitgehend erreicht, 3 = ansatzweise erreicht, 4 = nicht erreicht		bitte ankreuzen!				
<b>SOZIALES MITEINANDER:</b>						
Ich habe geholfen und meine Hilfe wurde angenommen:			☺	☺	☺	☺
Ich habe Hilfe bekommen von:			☺	☺	☺	☺
Legende: dafür gebe ich			bitte ankreuzen!			



**ARBEITSAUFTRAG**

<b>KLASSE</b> 3BHH	<b>LEHRER</b> Mag. Kleiber	<b>GEGENSTAND U. LFD. NUMMER</b> WINF02				
<b>SCHULJAHR</b> 2008/09	<b>ARBEITSGRUPPE</b> 2-er Gruppe frei zu wählen, allerdings zwischen den Schularbeitsnoten müssen mindestens 2 Noten liegen: also 5er mit 3er und besser; 1er mit 3er und schlechter...					
<b>T H E M A</b> Softwareentwicklung vertiefen und erweitern						
<b>AUSGABE-DATUM</b> 8.5.09	<b>ABGABE-DATUM</b> 8.5.09	<b>SOZIALFORM</b> ☺☺				
<b>LERNZIELE:</b> Ich kann ...						
> das bisher gelernte und bei der Schularbeit abgefragte, durchführen	1	2	3	4		
> ein Formular mit Labels, Textfeldern und Buttons erstellen und gestalten	☺	☺	☺	☺		
> einfache Befehle programmieren: Felder leeren, Text erscheinen lassen, Formular schließen	☺	☺	☺	☺		
Legende: 1 = zur Gänze erreicht, 2 = weitgehend erreicht, 3 = ansatzweise erreicht, 4 = nicht erreicht		bitte ankreuzen!				
<b>SOZIALES MITEINANDER:</b>						
Ich habe geholfen und meine Hilfe wurde angenommen:			☺	☺	☺	☺
Ich habe Hilfe bekommen von:			☺	☺	☺	☺
Legende: dafür gebe ich			bitte ankreuzen!			

## Beurteilungsblatt - Übersicht zum Eintragen der COOL-Punkte

Name	Punkte	Arbeitsaufträge												Note  2. Sem.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
Gesamt bisher	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77		
Ally	Punkte													
	Gesamt bisher													
Biergit	Punkte													
	Gesamt bisher													
Coolina	Punkte													
	Gesamt bisher													
Duffy	Punkte													
	Gesamt bisher													
Elly	Punkte													
	Gesamt bisher													
Fooly	Punkte													
	Gesamt bisher													
Goofy	Punkte													
	Gesamt bisher													
Harry	Punkte													
	Gesamt bisher													
Iloony	Punkte													
	Gesamt bisher													
Jolly	Punkte													
	Gesamt bisher													
Kooly	Punkte													
	Gesamt bisher													
Molly	Punkte													
	Gesamt bisher													
Nooly	Punkte													
	Gesamt bisher													
Soosy	Punkte													
	Gesamt bisher													

## Ausblicke und Perspektiven – Another Brick in the Wall Part 2

Die im folgenden Lied geschilderte Situation sollte eigentlich der Vergangenheit angehören. Sarkasmus, Unterdrückung etc. sind antiquiert. Die Alternative dazu: Kompetenzerwerb durch selbstbestimmtes motiviertes Handeln in der Schule.

Dieses Lied von Pink Floyd stelle ich ans Ende meiner Arbeit, weil mich die Idee „We don't need no education“ und der Ruf „teacher leave them kids alone“ immer schon schwer beeindruckt hat. Diese Textzeilen sind nur sinnvoll, wenn man darunter nicht bloß Kritik, sondern die Forderung nach Selbstständigkeit und selbstbestimmtem Lernen versteht.

### *Pink Floyd - Another brick in the wall (Part II)*

We don't need no education  
We dont need no thought control  
No dark sarcasm in the classroom  
Teachers leave them kids alone  
Hey! Teachers! Leave them kids alone!  
All in all it's just another brick in the wall.  
All in all you're just another brick in the wall.

We don't need no education  
We dont need no thought control  
No dark sarcasm in the classroom  
Teachers leave them kids alone  
Hey! Teachers! Leave them kids alone!  
All in all it's just another brick in the wall.  
All in all you're just another brick in the wall.

"Wrong, Do it again!"  
"If you don't eat yer meat, you can't have any pudding. How can you  
have any pudding if you don't eat yer meat?"  
"You! Yes, you behind the bikesheds, stand still laddy!"<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> <http://www.pink-floyd-lyrics.com/html/another-brick-2-wall.html> (Stand 20. 6. 2009)  
[http://www.youtube.com/watch?v=M\\_bvT-DGcWw](http://www.youtube.com/watch?v=M_bvT-DGcWw) (15,630818 Millionen Zugriffe bis 18. 7. 2009)