

Lernmotivation und Interesse im Mathematikunterricht

Lieber Schüler, liebe Schülerin!

Du hast in diesem Schuljahr im Mathematikunterricht mit dem Computer gearbeitet. Dein Lehrer / deine Lehrerin nimmt an einem Forschungsprojekt teil. Bitte fülle den Fragebogen vollständig aus. Die meisten Fragen beziehen sich auf jene Stunden, wo du mit dem Computer gearbeitet hast. Deine Daten werden vollkommen anonym behandelt und dienen ausschließlich wissenschaftlichen Forschungszwecken. Du trägst mit deiner Mitarbeit zur Lehr- und Lernforschung für das Fach Mathematik bei.

Wenn du an der Befragung im Herbst 2008 teilgenommen hast, gib bitte denselben Code ein.

Ansonsten gib bitte einen 5-stelligen Code ein:

Die ersten zwei Buchstaben bekommst du von deinem Lehrer/deiner Lehrerin.

3. Stelle: Der zweite Buchstabe deines Vornamens

4. Stelle: Der erste Buchstabe deines Nachnamens

5. Stelle: Der zweite Buchstabe im Vornamen deiner Mutter

Dein Code:

Welche Note hast du in Mathematik im heurigen Semesterzeugnis?

- 1 3 5
 2 4 nicht beurteilt

Geschlecht

- männlich weiblich

Wie alt bist du?

- 11 14 17
 12 15 18
 13 16 >18

Ist DEUTSCH deine Muttersprache?

- ja nein

Welchen SCHULTYP besuchst du?

- Hauptschule AHS PTS
 KMS BHS

Gib bitte bei allen folgenden Fragen an, wie sehr du den vorgegebenen Aussagen zustimmst!

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Beim Lernen von Mathematik setze ich mir eigene Ziele, die ich erreichen möchte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann selbst gut erkennen, wie gut ich gerade in Mathematik bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich stelle mir beim Lernen von Mathematik selbst Fragen, um sicherzustellen, dass ich den Lernstoff auch wirklich verstanden habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbst wenn der Lernstoff langweilig und uninteressant ist, arbeite ich ihn bis zum Ende durch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie schätzt du deine allgemeinen Leistungsfähigkeiten in der Schule ein?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Ich weiß in der Schule die Antwort auf eine Frage schneller als die anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann in der Schule auf viele Sachen selbst draufkommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fällt mir in der Schule leicht, Aufgaben zu lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Schule gehöre ich zu den guten Schülern/innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie schätzt du deine Fähigkeiten in Mathematik ein?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Mathematik würde ich lieber machen, wenn das Fach nicht so schwer wäre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obwohl ich mir bestimmt Mühe gebe, fällt mir Mathematik schwerer als vielen meiner Mitschüler/innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kein Mensch kann alles. Für Mathematik habe ich einfach keine Begabung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei manchen Sachen in Mathematik, die ich nicht verstanden habe, weiß ich von vornherein; "das verstehe ich nie!"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie denkst du über deine Fähigkeiten im Umgang mit dem Computer?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Ich bin mir sicher, dass ich fähig bin, einen Computer zu benutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In bin nicht der Typ, der gut mit Computern zurecht kommt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fällt mir leicht, Arbeiten mit dem Computer auszuführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich traue mir zu, dass ich mich in ein neues Computerprogramm selbst einarbeiten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mit welcher Einstellung gehst du an die Lösung von Aufgaben in Mathematik heran?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Die Lösung schwieriger mathematischer Aufgaben gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schwierigkeiten beim Lösen mathematischer Aufgaben sehe ich gelassen entgegen, weil ich mich auf meine Fähigkeiten verlassen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich mit einer mathematischen Aufgabe konfrontiert werde, habe ich meist mehrere Ideen, wie ich damit fertig werde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin sicher, dass ich die schwierigsten Aufgaben in Mathematik lösen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mit welcher Einstellung gehst du an die Arbeit mit dem Computer im Mathematikunterricht heran?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Ich denke, dass ich bei den Aufgaben gute Ergebnisse erzielen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gehe davon aus, dass ich gut mit Lernprogrammen arbeiten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin sicher, dass ich nach der Arbeit mit dem Computer den Lehrstoff beherrsche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin zuversichtlich, dass ich bei der Abschlussprüfung gut abschneide, wenn ich intensiv mit dem Computer arbeite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie schätzt du deine Erfolgsaussichten im Mathematikunterricht ein?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
In Mathematik bin ich wahrscheinlich gut, auch wenn ich dafür nichts lerne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In Mathematik brauche ich wahrscheinlich nicht viel zu tun, da ich alles meist sofort verstehe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mir sicher, dass ich den schwierigen Stoff in Mathematik irgendwann schon kapiere werde, auch wenn ich nichts dafür mache.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mich darauf verlassen, dass ich den Lernstoff gut verstehe, wenn ich mitarbeite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wahrscheinlich werde ich Mathematik nicht schaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auch wenn ich mich in Mathematik noch so sehr anstrenge, habe ich wohl keine Chance da wirklich gut zu werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich mir in Mathematik Mühe gebe, dann werde ich das wahrscheinlich auch können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche Erwartungen hast du zum Lernen mit dem Computer?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Wenn ich mich zu einem Computer setze, denke ich, dass bei mir wahrscheinlich vieles schief laufen wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei vielen Dingen, die mit Computern zu tun haben, werde ich scheitern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei neuen Aufgaben, die ich mit dem Computer erledigen muss, weiß ich oft schon vorher, dass ich alles falsch machen werde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich mit Problemen am Computer konfrontiert werde, denke ich, dass ich das schon hinbekommen werde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In Mathematik viel zu können und gut zu sein ist für mich wichtig, ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... damit ich auf meine Leistungen stolz sein kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... damit ich mit mir zufrieden sein kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... damit ich sehe, was ich schaffen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... damit ich mir selbst bewiesen habe, dass ich es kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... damit ich sehe, was und wie viel ich dazugelernt habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich lerne gerne mit dem Computer, da ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... ich selbstständig lernen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

... ich mir dir Zeit selbst einteilen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir der Computer Rückmeldungen gibt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ich zu neuen Fragen angeregt werde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie hast du den computerunterstützten Unterricht wahrgenommen?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Für mich sind die verwendeten Lernprogramme sehr interessant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mir vorstellen, dass ich mit dem Computer auch uninteressante Themen lerne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dass ich selbst im Mathematikunterricht aktiv sein kann, finde ich sehr interessant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dass ich Eingaben selbst verändern kann, finde ich interessant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Mathematikunterricht mit dem Computer ist abwechslungsreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Besonders gefällt mir das selbstständige Arbeiten mit dem Computer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie sieht es mit deiner Anstrengungsbereitschaft und Aufmerksamkeit beim Lernen von Mathematik aus?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Ich habe Probleme mich für das Lernen von Mathematik zu motivieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Lernen von Mathematik erscheint mir zu anstrengend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn Schwierigkeiten beim Mathematiklernen auftauchen, strenge ich mich automatisch mehr an, ohne dass ich mich dazu zwingen muss.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn Schwierigkeiten beim Mathematiklernen auftauchen, kann ich mich nur mit großer Mühe zum Weiterlernen bewegen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Warum strengst du dich beim Lernen von Mathematik an?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
In Mathematik wäre ich gerne der Beste / die Beste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich lerne für Mathematik, weil ich bei den Prüfungen besser abschneiden will als die anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich strenge mich in Mathematik an, weil ich zu den Besten gehören möchte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die besten Leistungen in Mathematik bringe ich, wenn ich versuche, besser als die anderen zu sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lernen von Mathematik mit dem Computer ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... ist abwechslungsreicher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... macht auch trockenen Stoff interessant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bewirkt, dass ich ganz bei der Sache bin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Lernen von Mathematik mit dem Computer ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... merke ich gar nicht, wie die Zeit vergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... erlebe ich das Mathematiklernen als interessante Herausforderung für mich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... unterstützen mich die Rückmeldungen des Computers beim Lernen von Mathematik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich meine eigenen Fähigkeiten gut zur Geltung bringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich die Möglichkeit, ein neues Stoffgebiet eigenständig zu bearbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich manchmal bei der Unterrichtsgestaltung mitbestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Lernen von Mathematik mit dem Computer ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... ist es mir möglich, meine Zeit selbst einzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich das Gefühl, dass ich eigene Entscheidungen treffen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich selbstständig üben und wiederholen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich Dinge selbst entdecken und erforschen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich Aufgaben lösen, bei denen man wirklich nachdenken muss.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Lernen von Mathematik mit dem Computer ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... kann ich Aufgaben machen, durch die ich die Sache besser verstehe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

... kann ich selbst erkennen, ob ich den Stoff wirklich verstehe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... wird im Unterricht weniger gestört.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich auch eigenen Vermutungen und Fragen nachgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich selbst Fehler finden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich selbst Fehler korrigieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Lernen von Mathematik mit dem Computer ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... kann ich auf mehreren Wegen zur Lösung kommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich mir die Zeit selbst einteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich selbst versuchen, zu einer Lösung zu kommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich meine Lernergebnisse selbst überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... lerne ich mehr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Lernen von Mathematik mit dem Computer ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... lerne ich konzentrierter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... strengere ich mich mehr an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ist das Lernen von Mathematik einfacher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... fällt mir das Lernen von Mathematik leichter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Lernen von Mathematik mit dem Computer ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... kann ich mich gut auf die Aufgaben konzentrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... treiben meine Gedanken oft von der Sache weg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... muss ich oft an andere Dinge denken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... fühle ich mich durch die Informationsfülle sehr überlastet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... verfolge ich meine Überlegungen die ganze Zeit weiter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Lernen von Mathematik mit dem Computer ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... arbeite ich an Problemen solange, bis ich sie gelöst habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bin ich mit Freude dabei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... will ich noch gerne mehr über die bearbeiteten Themen wissen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... finde ich die neuen Themen richtig spannend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bin ich fasziniert, dass ich selbst physikalische Zusammenhänge entdecken und erforschen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Lernen von Mathematik mit dem Computer ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... habe ich keine Lust mich mit den Inhalten zu beschäftigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mache ich nur das, wozu mich der Lehrer/die Lehrerin auffordert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bin ich aufmerksam, weil ich das immer bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... arbeite ich mit, weil ich das immer so mache.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... strengere ich mich an, weil ich gerne alles richtig machen will.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... arbeite ich mit, weil ich die Inhalte später bestimmt gebrauchen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich arbeite und lerne im Fach Mathematik, ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... weil mir das Lernen in Mathematik Freude macht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... weil ich neue Dinge lernen möchte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... weil ich es genieße, mich mit dem Fach Mathematik auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... weil ich gerne Aufgaben aus dem Fach Mathematik löse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... weil ich gerne über Dinge aus der Mathematik nachdenke.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Arbeiten mit dem Computer im Fach Mathematik ...

stimmt überhaupt nicht	stimmt	stimmt	stimmt ganz genau
------------------------------	--------	--------	-------------------------

	überhaupt nicht	eher nicht	eher	ganz genau
... bin ich die ganze Zeit über gut mitgekommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich alle Schritte gut nachvollziehen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... waren mir die wesentlichen Dinge klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich sofort erkannt, was ich tun muss.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ergaben die einzelnen Aufgaben als Ganzes einen Sinn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... fiel mir ein, was ich zu dem Thema schon weiß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sind mir viele Ideen zum Thema durch den Kopf gegangen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beim Arbeiten mit dem Computer im Fach Mathematik ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
... habe ich gründlich über Lösungsmöglichkeiten nachgedacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ist mir klar geworden, was bei diesem Thema besonders wichtig und was eher unwichtig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich in Gedanken das Wichtigste selbst zusammengefasst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich versucht, mir die wichtigsten Begriffe einzuprägen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich das Prinzip hinter den Versuchsergebnissen erkannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich über die neuen Inhalte gründlich nachgedacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich darüber nachgedacht, wie die Dinge im Einzelnen zusammenhängen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ist mir klar geworden, welche Dinge ich schon gut beherrsche und welche weniger gut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie zufrieden bist du mit deinen Leistungen?

	stimmt überhaupt nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
Ich habe die Aufgaben leicht bewältigt, da ich das einfach kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mit meinen Lernergebnissen zufrieden, da ich mich sehr angestrengt habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Aufgaben waren leicht und daher musste ich mich nicht anstrengen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Aufgaben fielen mir leicht, da ich mich sehr konzentriert habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernprogramme haben mich beim Lernen und Verstehen sehr gut weitergebracht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mit den Lernprogrammen fiel es mir leicht, mein Verständnis selbst zu kontrollieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mit den Lernprogrammen fiel es mir leicht, bei der Sache zu bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernprogramme haben mich zum Lernen angeregt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lernprogramme haben mein Interesse an Mathematik gesteigert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich weiß, dass ich bei den Aufgaben mit dem Computer in Mathematik viel dazu gelernt habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Danke für deine Mitarbeit!

Autor des Fragebogens: Dr. Hildegard Urban-Woldron
 eMail: hildegard.urban-woldron@kphvie.at
 Institution: Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems
 Dieses Formular wurde mit GrafStat (Ausgabe 2009 / Ver 4.097) erzeugt.
 Ein Programm v. Uwe W. Diener 3/2009.
 Informationen zu GrafStat: <http://www.grafstat.de>