

## ANHANG

Abb1: Schüler/innen bei der Arbeit mit dem Laptop in BOW (April 2009)



Abb2: Miniworkshop „Früchte“: Präsentation von Schülerinnen mit Projektleiterin Prof. A. Schiechl-Pöhacker (März 2009)



# SchülerInnenfragebogen zum Thema: „IMST-Projekt“

## 1 AUSWERTUNG Einstiegsfragebogen\_Oktober 2008

6 Männlich

8 Weiblich

Klasse 4 BK

### Erfahrung/Subjektive Selbsteinschätzung

1. Ich bin der Meinung, dass ..... sind.

	exzellent	ziemlich gut	gut	ausreichend	schlecht
...meine PC-Kenntnisse allgemein	4	10	0	0	0
...mein Umgang mit Internetrecherchen allgemein	2	9	3	0	0
... mein Umgang mit Moodle-Plattform	1	3	7	2	0
<b>Umgang mit folgenden Programmen</b>					
Word	12	2	0	0	0
Power-Point	7	6	1	0	0
Excel	7	7	0	0	0
Mindmap	0	4	7	2	1
Foto-Bearbeitungsprogramme	2	4	7	1	0
<b>Umgang mit Internetrecherchen</b>					
Effektiv suchen (finde in kürzester Zeit wichtige Infos?)	7	3	3	1	0
Verschiedene Suchmaschinen einsetzen	9	2	2	1	0
Richtigkeit und VerfasserIn des Textes feststellen	4	5	4	1	0
Mehrere Quellen auswählen und zusammenfassen	5	5	3	1	0

2. Schätze den derzeitigen Anteil des Laptops-Einsatzes pro Unterrichtsstunde

- 0 bis zu 10 Minuten
- 1 10 Minuten bis zu 20 Minuten
- 5 20 Minuten bis zu 30 Minuten
- 8 mehr als 30 Minuten

3. Wie oft wird deiner Meinung nach der Laptop im Unterricht benutzt?

	sehr oft (1)	Oft (2)	Manchmal (3)	Selten (4)	Nie (5)
D	0	6	8	0	0
ENWS	3	6	3	2	0
MAM	1	2	7	4	0
ZLF (FRWS_ITWS)	0	0	5	4	5
GWS	4	3	5	2	0
BOW	5	8	1	0	0
BW	3	7	2	2	0
PBUR	7	0	2	2	3
	sehr oft (1)	Oft (2)	Manchmal (3)	Selten (4)	Nie (5)

RW	10	2	2	0	0
ENMA	8	6	0	0	0
DIBU	14	0	0	0	0

## 2 Technik

### 4. In meinem bisherigen Unterricht habe ich Folgendes verwendet?

	sehr oft (1)	Oft (2)	Manchmal (3)	Selten (4)	Nie (5)
Lernplattformen (wie Moodle)	1	2	7	4	0
Webquest	0	0	0	3	11
Chatrooms	1	1	0	1	11
Online-testing	0	0	3	5	6
Online-Fragebogen	0	0	5	3	6
Online-Learning-Sequenzen	0	0	4	4	6
Online-Quiz	0	0	2	10	2

### 5. Wie hoch schätzt du den Anteil des Laptop-Einsatzes, wenn man seine Verwendung als Visualisierungs- und Schreibwerkzeug abzieht

- 7 bis zu 10 Minuten
- 4 10 Minuten bis zu 20 Minuten
- 0 20 Minuten bis zu 30 Minuten
- 3 mehr als 30 Minuten

## 3 Persönliche Einstellung

### 6. Welche Nachteile sehe ich im Einsatz des Laptops allgemein?

Versuchung, etwas anderes zu tun (2 mal); ständige Ablenkung durch chatten, Spiele, etc ( 8 mal); sehr schwere Schultasche und zusätzlich Laptop; Keine (3 mal)

### 7. Bitte möglichst viele Stichworte zum Thema: „Ängste und Laptop“:

habe keine (2 mal); „Blindheit“ /Ablenkung; kopieren, abschreiben, Kopfweh; dass ich durch Nichtaufpassen das Jahr nicht schaffe (2 mal); kein Internet; werde beim Surfen erwischt; zu wenig Laptopkenntnisse; kein Internetzugang; Angst vor Datenverlust; gesundheitliche Aspekte; Diebstahl

### 8. Wie stehst du dem vermehrten Einsatz des Laptops im Unterricht gegenüber?

- 10 ...sehr positiv
- 2 ...positiv
- 2 ...gleichgültig
- 0 ...eher kritisch
- 0 ...negativ

*Herzlichen Dank!*

der Fragebogen ist hier zu Ende

# SchülerInnenfragebogen zum Thema: „IMST-Projekt“

## AUSWERTUNG Einstiegsfragebogen\_Oktober 2008

- Männlich KEINE  
 Weiblich 13 Schülerinnen

Klasse 3 CK

## Erfahrung/Subjektive Selbsteinschätzung

1. Ich bin der Meinung, dass ..... sind.

	exzellent	ziemlich gut	gut	ausreichend	schlecht
...meine PC-Kenntnisse allgemein	1	8	4	0	0
...mein Umgang mit Internetrecherchen allgemein	1	6	6	0	0
... mein Umgang mit Moodle-Plattform	0	7	2	4	0
<b>Umgang mit folgenden Programmen</b>					
Word	5	7	1	0	0
Power-Point	3	7	2	1	0
Excel	2	7	3	1	0
Mindmap	1	4	4	4	0
Foto-Bearbeitungsprogramme	1	1	3	5	3
<b>Umgang mit Internetrecherchen</b>					
Effektiv suchen (finde in kürzester Zeit wichtige Infos?)	2	8	3	0	0
Verschiedene Suchmaschinen einsetzen	0	4	7	2	0
Richtigkeit und VerfasserIn des Textes feststellen	0	3	6	4	0
Mehrere Quellen auswählen und zusammenfassen	2	2	9	0	0

2. Schätze den derzeitigen Anteil des Laptops-Einsatzes pro Unterrichtsstunde

- bis zu 10 Minuten  
**4mal** 10 Minuten bis zu 20 Minuten  
**3mal** 20 Minuten bis zu 30 Minuten  
**5mal** mehr als 30 Minuten

3. Wie oft wird deiner Meinung nach der Laptop im Unterricht benutzt?

	sehr oft (1)	Oft (2)	Manchmal (3)	Selten (4)	Nie (5)
D	10	1	2	0	0
ENWS	0	0	4	9	0
MAM	0	0	1	2	9
ZLF: FRWS (3 schülerinnen)	2	0	0	1	0
ZLF: SPWS (5 schülerinnen)	0	0	0	1	4
ZLF: ITWS (5 schülerinnen)	0	0	0	0	5
BOW	3	4	6	0	0

	sehr oft (1)	Oft (2)	Manchmal (3)	Selten (4)	Nie (5)
BW	3	6	3	0	0
RW	8	3	1	0	0
ENMA	2	3	2	4	1
DIBU	10	2	0	0	0
GEO	0	2	6	4	0
GWS	1	6	4	1	0

## Technik

### 4. In meinem bisherigen Unterricht habe ich Folgendes verwendet?

	sehr oft (1)	Oft (2)	Manchmal (3)	Selten (4)	Nie (5)
Lernplattformen (wie Moodle)	4	7	1	0	0
Webquest	0	0	1	4	7
Chatrooms	0	3	4	2	3
Online-testing	0	0	2	3	6
Online-Fragebogen	0	0	2	5	6
Online-Learning-Sequenzen	0	0	2	4	5
Online-Quiz	0	0	1	7	4

### 5. Wie hoch schätzt du den Anteil des Laptop-Einsatzes, wenn man seine Verwendung als Visualisierungs- und Schreibwerkzeug abzieht

- 4mal bis zu 10 Minuten
- 4mal 10 Minuten bis zu 20 Minuten
- 1mal 20 Minuten bis zu 30 Minuten
- 1mal mehr als 30 Minuten

## Persönliche Einstellung

### 6. Welche Nachteile sehe ich im Einsatz des Laptops allgemein?

..dass ich durch das Mitschreiben nicht mehr alles mitbekomme und abgelenkt werde ...Ablenkung, faul ...weniger ausgedruckte Zettel ... dass man oft abgelenkt ist ... dass man nicht mehr alles ausgedruckt hat ... Ablenkung ...weniger Klassengemeinschaft ...fast jede Pause sind wir in der Klasse ...der Versuch, ins Internet zu gehen sehr groß ist ... alles digital ...man ist eher abgelenkt ...manche sind ausgedruckt → manche am Laptop → manche verwirrend ...dass man vielleicht so konzentriert ist im Unterricht ... Lehrer meinen, sie müssen die Arbeitsunterlagen nicht mehr ausdrucken und verteilen

### 7. Bitte möglichst viele Stichworte zum Thema: „Ängste und Laptop“:

... Kopfwahl ... schlecht lernen ... zu viel abgelenkt ... Unordnung in der Mappe ...mehr Druckkosten ...viel Ablenkung ...viel Ablenkung, mehr Stress ... keine Ausdrücke mehr, nur mehr digital

### 8. Wie stehst du dem vermehrten Einsatz des Laptops im Unterricht gegenüber?

- |   |                  |
|---|------------------|
| 4 | ...sehr positiv  |
| 5 | ...positiv       |
| 3 | ...gleichgültig  |
| 0 | ...eher kritisch |
| 0 | ...negativ       |

# SchülerInnenfragebogen zum Thema: „IMST-Projekt“

**AUSWERTUNG**

**Abschlussfragebogen\_Juli 2009**

6 Männlich

8 Weiblich

Klasse 4 BK

## Erfahrung/Subjektive Selbsteinschätzung

1. Ich bin der Meinung, dass ..... sind.

	exzellent	ziemlich gut	gut	ausreichend	schlecht
...meine PC-Kenntnisse allgemein	7	7	0	0	0
...mein Umgang mit Internetrecherchen allgemein	9	4	1	0	0
... mein Umgang mit Moodle-Plattform	4	6	4	0	0
<b>Umgang mit folgenden Programmen</b>					
Word	13	1	0	0	0
Power-Point	10	4	0	0	0
Excel	7	6	1	0	0
Mindmap	0	6	5	3	0
Foto-Bearbeitungsprogramme	4	7	2	1	0
<b>Umgang mit Internetrecherchen</b>					
Effektiv suchen (finde in kürzester Zeit wichtige Infos?)	9	3	2	0	0
Verschiedene Suchmaschinen einsetzen	9	3	2	0	0
Richtigkeit und VerfasserIn des Textes feststellen	5	5	3	1	0
Mehrere Quellen auswählen und zusammenfassen	8	2	4	0	0

2. Schätze den durchschnittlichen Anteil des Laptops-Einsatzes pro Unterrichtsstunde

- bis zu 10 Minuten
- 10 Minuten bis zu 20 Minuten
- 20 Minuten bis zu 30 Minuten
- mehr als 30 Minuten

## Technik

4. In Schuljahr 08-09 habe ich Folgendes im Unterricht verwendet?

	sehr oft (1)	Oft (2)	Manchmal (3)	Selten (4)	Nie (5)
Lernplattformen (wie Moodle)	8	4	2	0	0
Webquest	0	1	5	8	0
Chatrooms	2	4	4	3	1
Online-testing	0	2	7	5	0
Online-Fragebogen	3	5	2	4	0
Online-Learning-Sequenzen	2	8	4	0	0
Online-Quiz	0	2	8	4	0

## Persönliche Einstellung

**6. Haben sich folgende Nachteile (genannt beim Einstiegsfragebogen) durch den Einsatz des Laptops bestätigt?**

	sehr oft (1)	Oft (2)	Manchmal (3)	Selten (4)	Nie (5)
Versuchung, etwas anderes zu tun	4	5	4	1	0
Schwer zu tragen	0	0	8	2	4
<b>Ständige Ablenkung durch .....</b>					
• chatten	1	3	4	5	1
• spielen	3	5	4	2	0
• e-mail schreiben	1	4	5	4	0
• sonstiges-bzw. gesamt	2	5	4	3	0

**7. Haben sich folgende „Ängste“ (genannt beim Einstiegsfragebogen) bestätigt?**

	JA	Manchmal eventuell	NEIN
Abschreiben	5	6	3
Kein Internetzugang	6	5	3
Zu wenig Laptopkenntnisse	0	5	9
Werde beim Surfen erwischt	1	10	3
Angst vor Datenverlust	4	5	5
Gesundheitliche Aspekte, wie Kopfweh	2	8	4
Diebstahl	0	0	14
...dass ich durch "Nichtaufpassen" das Schuljahr nicht geschafft habe	0	4	10

**8. Wie siehst du heute dem vermehrten Einsatz des Laptops im Unterricht?**

- 7 ...sehr positiv
- 6 ...positiv
- 1 ...gleichgültig
- 0 ...eher kritisch
- 0 ...negativ

*Herzlichen Dank!*

der Fragebogen ist hier zu Ende

**9. Was ich sonst noch sagen möchte...**

- Würde mir mehr Gegenstände wünschen
- hab ich schon beim Zwischen-feedback geschrieben
- bin froh, dass Schuljahr aus ist (mit oder ohne Laptop)
- e-learning war cool, möchte ich wieder
- freu mich auf die Ferien
- danke

**1. Was gefällt mir – was will ich mehr oder gar nicht mehr? Wenn ich an den e-OLE-Learning Einsatz in BOW denke, fallen mir spontan folgende Wünsche/Kommentare ein....**

**POSITIV:**

- Mir gefällt das selbstständige Arbeiten und die Recherchen mit dem Laptop.
- Unterricht sehr abwechslungsreich
- Referate gefallen mir sehr gut
- Die Arbeit mit dem Laptop ist oft sehr effektiv
- Gut finde ich, dass wir viel selbstständig arbeiten dürfen
- die Tests gefallen mir sehr gut und das wir selbstständig arbeiten dürfen finde ich auch gut
- mir gefällt die Selbstständigkeit
- Gut ist das selbstständige arbeiten, auch wenn es sehr oft länger dauert
- e-OLE finde ich nicht schlecht
- Sehr positiv finde ich dass die Angaben sehr präzise sind und ich immer genau weiß was zu tun ist
- Eigene Leistung gut überprüfbar
- In Gruppen arbeiten
- eigenständiges Lernen, eigenständiges Erarbeiten der Arbeitsaufträge

**NEGATIV:**

- Stress, hoffentlich habe ich Internet; habe ich denn schon alles abgegeben
- Der Arbeitsaufwand wird meist unterschätzt und man muss einige Mehrstunden zu Hause investieren!!!
- Oft werden die AA's zu arbeitsaufwendig gestaltet und nur mit 2 Punkten benotet
- wir Schüler zahlen drauf, wenn es Probleme mit dem Netzwerk gibt, da wir alles zu Hause erledigen müssen
- manchmal wird zu wenig Zeit für einen Arbeitsauftrag eingeplant und es nervt, wenn moodle so oft nicht funktioniert
- Arbeitsaufträge manchmal zu lang
- Viele Arbeitsaufträge sind zu lange, müssen oft zu Hause fertiggestellt werden.
- Was mir nicht gefällt ist, dass einige Arbeitsaufträge ziemlich lange sind und so muss man Zuhause viel Zeit aufwenden, um sie fertig zu stellen
- für die Arbeitsaufträge benötigen wir meiner Meinung mehr Zeit!!
- Manchmal sind die AA's einfach zu aufwendig
- Der Zeitaufwand wird unterschätzt
- Wenn das Internet nicht funktioniert müssen wir alles zu Hause fertig machen

- dadurch, dass in der Schule technisch nicht immer alles einwandfrei funktioniert, ist es nicht möglich in der Schule zu arbeiten; deswegen muss immer alles zu Hause erledigt werden
- beansprucht sehr viel Zeit, anstrengend, Technikprobleme
- Wenn das Internet nicht funktioniert müssen die Arbeitsaufträge zu Hause fertiggestellt werden, wäre eigentlich nicht nötig, da dies Aufgabe der Schule ist

## 2. Was war für dich ein guter/interessanter und was ein schlechter/uninteressanter Arbeitsauftrag:

### 1) Gentechnik „Schnuppern“ – gut da guter Einstieg ins Thema:

- war ganz lustig, man musste auch wissen, wie man Stichwörter im Internet sucht. (ist halt dann ungünstig, wenn dieses nicht permanent funktioniert)
- war nicht so interessant, da er nicht klar definiert war (Aufgabe mit Keywords war nicht so interessant)
- plus
- interessant
- Diesen Arbeitsauftrag habe ich nicht sehr gut gefunden. Er war zwar irgendwie lustig aber den Sinn habe ich nicht wirklich verstanden
- hat mir nicht so gut gefallen
- interessant

### 2) Gentechnik „ABC“ –

- sehr umfangreich, witzige Website – aber für die Zeit zu umfangreich
- fand ich recht gut mit der Analyse der Internet
- die Internet-Seite war sehr lustig gemacht
- war ein Interessanter Kurs, (Guter Aufbau der Homepage) aber auch sehr viel Arbeit, da man die ganzen Spalten durchforsten musste.
- hat mir sehr gut gefallen, super Internetseite, interessant und abwechslungsreich
- Plus
- interessant
- die Homepage war gut aufgebaut und diente als gutes Beispiel
- Gentechnik ABC war meiner Meinung nach ein guter und interessanter Arbeitsauftrag, leider hatten wir etwas wenig Zeit für die sehr aufwendigen Aufgaben
- Sehr aufwändig, interessant
- Wirklich sehr interessant, aber eindeutig zu viel! Die HP hat mir besonders gut gefallen, da sehr einfach und verständlich erklärt wird wie Gene „funktionieren“ und man sich etwas vorstellen kann! Ich für meinen Teil konnte wirklich viel lernen und durch die einfache Gestaltung der HP war es auch viel interessanter als eine Seite mit ausschließlich Fachbegriffen etc.
- Sehr aufwändig aber interessant (vor allem das criss-cross)
- Internetseite ist sehr leicht verständlich aufgebaut und deswegen war es eine Freude den Arbeitsauftrag zu bearbeiten

### 3) Evolution 1 –

- Für mich war der Arbeitsauftrag zum Thema Evolution sehr interessant, da die Entwicklung des Menschen sehr faszinierend ist.

- wiederum gute Einführung ins Thema
- minus; nicht so interessant
- beide Evolutions-Aufträge waren eher trocken, der Video-Arbeitsauftrag eher mehr Chaos, da teilweise Videos nicht funktionierten
- Diesen Arbeitsauftrag fand ich nicht sehr sinnvoll, da wir leider nicht die Zeit hatten uns alle Kurzfilme über Darwin anschauen konnten und nicht jeder zur Kurzvorstellung dran kam
- teils ein wenig uninteressant, da so viel zu lesen war
- nicht so gut
- Sehr unterhaltsame Videos, durch die das Lernen sehr leicht gefallen ist
- Darwin hat mir sehr gut gefallen, man hat sich vorher schon mit dem Thema auseinandergesetzt und dann den Film dazu angesehen, leider ein bisschen durcheinander

#### 4) Evolution 2 –

- Durch das Vergleichen der Webseiten, las ich genauer und habe ich überhaupt erst erfahren dass es sie gibt
- Minus; nicht so interessant
- Das Gestalten von PP-Präsentationen gefällt mir eig. nicht sehr gut, da wir in ALLEN Fächern Präsentationen machen müssen
- Internetseitenvergleich hat mir gefallen aber darüber eine 10 (!! ) Seiten PP zu erstellen war schwierig
- teils ein wenig uninteressant, da so viel zu lesen war
- geht so
- sehr lehrreich

#### 6) Stress und Psychohygiene

- noch nicht gemacht
- plus
- Bei diesem Arbeitsauftrag war die Selbstbeurteilung sehr schwierig, weil man einige Merkmale von Stress wahrscheinlich selber nicht so leicht wahrnimmt
- Sehr interessant
- War sehr interessant und lustig
- Gute Arbeitsunterlagen und Stoffübermittlung
- hat mir gefallen, weil man sich auch über sich selbst Gedanken gemacht hat
- die Tests gefallen mir sehr gut (Bsp . bist du ein gestresster Mensch?),

Ein richtiges uninteressantes Thema gab es meiner Meinung nach nicht, da Psychohygiene und Gene ebenfalls sehr interessant sind

### 3. Überlege und begründe, wie ein gutes e-OLE-Assignment für dich gestaltet sein sollte!

- a) interessant, abwechslungsreich, nicht zu umfangreich, (zB mit Quiz usw.)
- b) kurze Klärung der benötigten Begriffe (zB „Gene“, „Chromosomen“ – je nach Thema) in 2 Sätzen (also eigene Worte und kurz und bündig) ausarbeiten (damit man sich mal auskennt).  
Filmclips anschauen (zB auf youtube, jeder selber) oder Zeitungsartikel lesen, die aber einen Bezug zu aktuellen oder uns-betreffenden Themen haben. zB Genetik -> bei der Fortpflanzung – warum hat man „Augen vom Vater“ oder so, Stress -> in der

Schule, Jugendliche und Burnout. -> Eigene Erfahrungen einbringen können.  
aus dem Artikel oder Film dann 3 interessante Fakten herausuchen oder Dinge, die man noch nicht wusste, (wenn es nicht so viele sind, dann merkt man sich leichter und wenn man es selber interessant fand, dann sowieso)  
Zusammenfassungen machen oder 4 Fragen aufschreiben (die man selber interessant findet) und diese klären. Info-Blatt zusammenstellen. ...

- c) Gestaltung: 1. Klare Definition der Arbeitsaufgaben
  - 2. Umfang des Ergebnisses (Manchmal werden von einer Person 2 Seiten abgegeben und von einer anderen nur eine halbe Seite)
  - 3. Assignment sollte nicht zu lange sein (maximal 2 Stunden)
- d) Wenn möglich viel über Grafiken, Filme gestalten ... Jeweils zu kurzen Themen 3-4 interessante Aspekte erfassen, auf die dann vl. Näher eingegangen wird.
- e) mit guten Arbeitsmaterialien versehen, beispielsweise guten Links zu Homepages, die verwendet werden können
- f) Es sollten Aktivitäten eingebaut werden wie zB ein Quiz oder ein Kreuzworträtsel, dadurch wird alles interessanter. Filme lockern den Unterricht auch meistens auf
- g) Genaue Einsicht darüber, was bereits abgegeben wurde und was nicht. Genauere Aufgabenstellung; mit und ohne Internet lösbar
- h) allgemeine Fragen, eindeutig und klar formuliert um somit Verwirrungen zu vermeiden. aufpassen auf die Länge und den tatsächlichen Arbeitsaufwand, der von den Lehrern meist unterschätzt wird, da sie in diesem Gebiet lehren etc
- i) irgendeine Aktivität → aber nichts vorstellen, irgendwelche Wissenschaftstests machen
- j) Wenig Fragen zu beantworten, ausreichend Zeit, wenig zu lesen, keine Präsentationen vortragen oder so, Selbsttests
- k) Ich finde gut, dass der Laptop in Einsatz kommt, da wir in vielen Fächern ohne ihn arbeiten
- l) Nicht zu lange, nicht zu zeitaufwändig; Interessant, abwechslungsreich; Gruppenarbeiten
- m) Keine Arbeitsaufträge, die nur mit Internetverbindung lösbar sind, da man sich leider nie darauf verlassen kann
- n) keine so umfassenden Arbeitsaufträge für die Zukunft
- o) Internet sollte durchgehend funktionieren!!! Mehr Zeit für die Bearbeitung einzelner Aufträge!!! (ev. Detaillierter); Klare Termine, Auf interessante Themen länger eingehen (zB mit Filmen, Diskussionen näher betrachten)
- p) Angaben und Aufgabenstellungen oft so genau, dass kein Raum mehr für eigene Interessen bleibt – mehr selbst bestimmen

<b>BOW</b> 	4. Arbeitsauftrag	Abgabetermin: do, 5.2.09
	THEMA: EVOLUTION_2	
Materialien: moodle_kurs_gentechnik_teil4_evolution_aktuelles im netz		
Aufgabenstellung:		
1) Verwende folgende 3 links und absolviere eine Reise durch die Welt der ☺ Evolution		
1. <a href="http://www.genesisnet.info/">http://www.genesisnet.info/</a>		
2. <a href="http://www.helles-koepfchen.de/geschichte-der-evolution/darwins-evolutionstheorie-und-entwicklung-der-lebewesen.html">http://www.helles-koepfchen.de/geschichte-der-evolution/darwins-evolutionstheorie-und-entwicklung-der-lebewesen.html</a>		
3. <a href="http://www.evolution-mensch.de/thema/darwin/darwin.php">http://www.evolution-mensch.de/thema/darwin/darwin.php</a>		
2) Vergleiche die einzelnen Weblinks und bewerte sie nach mindestens 5 ☺☺ verschiedenen Kriterien, die ihr euch zu zweit überlegt (zB.. Brauchbarkeit für den Unterricht? Oder Sind die sites aussagekräftig, interessant... etc....); erstellt dazu im Word eine Liste mit + und -		
3) Wähle eine der 3 aus und beschäftige dich genauer damit, indem du eine kleine (10seitige PP erstellst, kann auch „lustig“ sein) zusammenstellst; ☺ kein Anspruch auf Vollständigkeit.		
<b>ABGABEORDNER_5</b>		
1) Word-Dok: Kurze Beschreibung und Vergleichstabelle mit Kriterien der 3 Weblinks		
2) PP_genauere Beschreibung mit weiteren links, bzw. interessanten Details zum Thema		
-----		