



## **Mehr Spass zu zweit – Teamteaching im NAWI-Unterricht**

### **Kurzfassung der gleichnamigen Dokumentation**

Mag. Körbel-Minarik, Mag. Philipp Freiler

BAKI Wien Ettenreichgasse  
Ettenreichgasse 45c  
1100 Wien  
Tel.: +4316048154

Seit dem Schuljahr 1998/99 wird an der BAKI Wien 10 das fächerübergreifende Unterrichtsprojekt NAWI durchgeführt. NAWI ist ein schulautonom entwickelter Unterrichtsgegenstand, der fächerübergreifende Aspekte der Fächer Physik, Chemie und Biologie in den Mittelpunkt stellt. Im ersten Kapitel der Studie werden die organisatorischen und rechtlichen Rahmenbedingungen abgehandelt, unter denen dieser Unterrichtsgegenstand entwickelt wurde.

NAWI wird im Teamteaching unterrichtet. Die Analyse dieser Unterrichtsform bildet den Hauptteil der Arbeit. Als theoretische Grundlage für die Analyse diente eine Zusammenfassung von Anforderungen an das Teamteaching von Prof. Dr. Hannelore Schwedes von der Universität Bremen (Schwedes 2002).

Das Ziel der laufenden Studie ist es, mit Hilfe einer Videoanalyse den Einfluss verschiedener Faktoren auf das Gelingen von Teamteaching herauszuarbeiten und in einem weiteren Schritt anderen „Teamteaching“-Lehrerinnen an der Schule zu Verfügung zu stellen.

Ausgangspunkt der Analyse ist eine etwa 90 minütige Videoaufzeichnung vom Jänner 2002. Die Videoaufzeichnungen wurden von der Betreuerin Helga Stadler und zwei Studentinnen (Lehramt Physik) durchgeführt. Das Thema des NAWI-Blocks war „Radioaktivität“. In einer Sitzung mit der IMST<sup>2</sup> Beraterin wurden einige Stellen des Videos ausgewählt und erörtert, welche Fragestellungen mittels des Videos untersucht werden könnten. Einer genaueren Analyse wurde dann das Transkript einer etwa 10 minütigen Videosequenz unterzogen, in dem die Methode „Teamteaching“ besonders gut zu beobachten ist, weil beide Lehrpersonen sich laufend aktiv ins Unterrichtsgeschehen einbringen.

Folgende Fragen wurden bei dieser Video-Analyse untersucht:

Welche Positionen nehmen die Unterrichtenden im Raum ein?

Wie werden Haupt- und Nebenlinien geführt?

Wie finden die Übergaben statt?

Wie findet gegenseitige Verstärkung und Unterstützung statt?

Ein weiteres Kapitel ist dem Feedback zum NAWI Unterricht gewidmet. Dieser Teil umfasst sowohl die Rückmeldung von SchülerInnen, als auch von hospitierenden LehrerInnen.

Den Abschluss der Arbeit bildet eine persönliche Stellungnahme, in der die Erkenntnisse der Studie zusammengefasst werden.