

Datum:

Einheit:

Student/in:

Schule:

Gruppenbildung:

Wie arbeiten die S/S in der Gruppe?

Gruppe 1

Buben: Mädchen:

| | alle kooperieren | unterschiedlich | alle arbeiten einzeln | Anmerkungen: |
|---------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| mit Hilfestellungen des Hefts | | | | |
| mit Hilfe der Lehrperson | | | | |
| organisieren sich selbstständig | | | | |

Gruppe 2

Buben: Mädchen:

| | alle kooperieren | unterschiedlich | alle arbeiten einzeln | Anmerkungen: |
|---------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| mit Hilfestellungen des Hefts | | | | |
| mit Hilfe der Lehrperson | | | | |
| organisieren sich selbstständig | | | | |

Gruppe 3

| | |
|--------|----------|
| Buben: | Mädchen: |
|--------|----------|

| | alle kooperieren | unterschiedlich | alle arbeiten einzeln | Anmerkungen: |
|---------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| mit Hilfestellungen des Hefts | | | | |
| mit Hilfe der Lehrperson | | | | |
| organisieren sich selbstständig | | | | |

Gruppe 4

| | |
|--------|----------|
| Buben: | Mädchen: |
|--------|----------|

| | alle kooperieren | unterschiedlich | alle arbeiten einzeln | Anmerkungen: |
|---------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| mit Hilfestellungen des Hefts | | | | |
| mit Hilfe der Lehrperson | | | | |
| organisieren sich selbstständig | | | | |

Anleitung:

1. Eintragen, wie viele Mädchen und Buben in den jeweiligen Gruppen sind.
2. Notieren, wie die Gruppen gebildet werden.
3. Jeder Gruppe gedanklich eine Nummer zuordnen und der Reihe nach beobachten.
4. Jeweils 10 Min. lang eine Gruppe beobachten und eine Zahl (od. mehrere) in das entsprechende Feld eintragen:
 1 für die erste Beobachtung, 2 für die zweite Runde
5. Unter "Anmerkungen" auffallende Beobachtungen (die Gruppenarbeit betreffend) eintragen.
6. In der 2. DS den Gruppen wieder die gleichen Nummern zuordnen und wieder bei Gr.1 beginnen.

Datum:

| |
|--|
| |
| |

Student/in:

| |
|--|
| |
| |

Einheit:

Schule:

Welche L-S-Interaktionen finden statt?

| 1. Std. | L interagiert mit... | | | | | | 1. Std. |
|---------|----------------------|----------------|--------------|----------------|---------|-------------|---------|
| Min. | allen S/S | Teil d. Klasse | einer Gruppe | einzelne/n S/S | niemand | Anmerkungen | Min. |
| 5 | | | | | | | 5 |
| 10 | | | | | | | 10 |
| 15 | | | | | | | 15 |
| 20 | | | | | | | 20 |
| 25 | | | | | | | 25 |
| 30 | | | | | | | 30 |
| 35 | | | | | | | 35 |
| 40 | | | | | | | 40 |
| 45 | | | | | | | 45 |
| 50 | | | | | | | 50 |

Anleitung:

- * Strichliste gebündelt in 5er Einheiten führen, wieviele L-S-Interaktionen pro 5 Min. stattfinden.
- * Ein Strich gilt bis L eine andere Interaktionsform ausübt.
- * Nicht vergessen, auf die Uhr zu schauen!
- * Unter "Anmerkungen" andere Verhaltensweisen eintragen und wenn der Unterrichtsverlauf verändert/gestört wird, z.B. durch eine Pause.

| 2. Std. | L arbeitet... | | | | | | 2. Std. |
|---------|-----------------------|----------------|------------------|---------------|----------------------|-------------|---------|
| Min. | frontal mit allen S/S | Teil d. Klasse | mit einer Gruppe | mit einem S/S | zurückgezogen/passiv | Anmerkungen | Min. |
| 5 | | | | | | | 5 |
| 10 | | | | | | | 10 |
| 15 | | | | | | | 15 |
| 20 | | | | | | | 20 |
| 25 | | | | | | | 25 |
| 30 | | | | | | | 30 |
| 35 | | | | | | | 35 |
| 40 | | | | | | | 40 |
| 45 | | | | | | | 45 |
| 50 | | | | | | | 50 |

Warum treten deiner Meinung nach bestimmte Häufigkeiten auf?

z.B. L ist häufig bei Gruppen: Ist L interessiert, gibt von sich aus Anregungen oder brauchen S/S Hilfe?

z.B. L interagiert häufig mit niemand: arbeiten die S/S und brauchen ihn nicht, kennen sich S/S nicht aus und fragen ihn trotzdem nicht, will L sich bewusst raushalten, tut L was anderes?

Datum:

Wochentag:

Uhrzeit:

Fächer vorher:

Student/in:

Schule:

Lehrer/in:

Fächer nachher:

1. Sind die Schüler/innen gewohnt in Gruppen zu arbeiten?

a) in Werkerziehung

| | |
|--|-------------------|
| | <i>bei Ihnen?</i> |
|--|-------------------|

b) in anderen Fächern

| | |
|--|---------------------|
| | <i>wenn bekannt</i> |
|--|---------------------|

2. Wie ist es Ihnen beim Unterrichten mit dem Unterrichtsmittel' ergangen?

| | |
|--|--|
| | <p><i>*bei "gut" nachfragen!</i></p> <p><i>* <u>War der Einsatz des U-mi hilfreich?</u></i></p> <p><i>*Beispiele bitte!</i></p> <p><i>*Was genau ist wie gegangen?</i></p> |
|--|--|

3. Wie fanden Sie den Aufbau des Unterrichtsmittel mit einzelnen Heften?

| | |
|--|--|
| | <p><i>evtl. nachfragen:</i></p> <p><i>*zu kompliziert ?</i></p> <p><i>*zu viel Papier ?</i></p> <p><i>*unübersichtlich?</i></p> <p><i>*gut strukturiert?</i></p> |
|--|--|

4. Haben Sie sich im Unterricht wohl gefühlt?

| | |
|--|--|
| | <i>*Warum? _____</i> <i>*Was war ausschlaggebend?</i> |
|--|--|

5. Welche Lernziele" haben Sie durch den Einsatz dieses Unterrichtsmittels erreicht?

Seite 2

| | |
|--|---|
| | <i>z.B. S/S kennen das Hebelgesetz, S/S wissen warum welche Scheren welches Material gut schneiden...</i> |
|--|---|

6. Was hat dazu beigetragen, dass Sie Ziele erreicht bzw. nicht erreicht haben?

| | |
|--|---|
| | <i>War das Unterrichtsmittel der Grund?</i> |
|--|---|

7. Passt das Unterrichtsmittel zu den Unterrichtsmethoden", die Sie normalerweise anwenden?

| | |
|--|---|
| | <i><u>Konnten Sie es leicht im Unterricht einbauen?</u></i> |
|--|---|

8. Wie beurteilen Sie den Zeitaufwand zur Vorbereitung der Stunde?

| | |
|--|---|
| | <i>*z.B. zum Durchlesen, zum Besorgen des Materials, zum Kopieren</i> <i>* <u>War das zu viel für Sie?</u></i> |
|--|---|

9. Wie beurteilen Sie den Aufwand für die Beschaffung des Materials für den Unterricht?

| | |
|--|---|
| | <p><i>*Mussten Sie etwas aufwendig besorgen? *<u>War das zu viel für Sie?</u></i></p> |
|--|---|

10. Würden Sie diese Art des Unterrichts wiederholen?

Seite 3

| | |
|--|--|
| | <p><i>*z.B. mit Mappen zu anderen Themen? *Wenn ja, warum? *<u>Wenn nein, warum nicht?</u></i></p> |
|--|--|

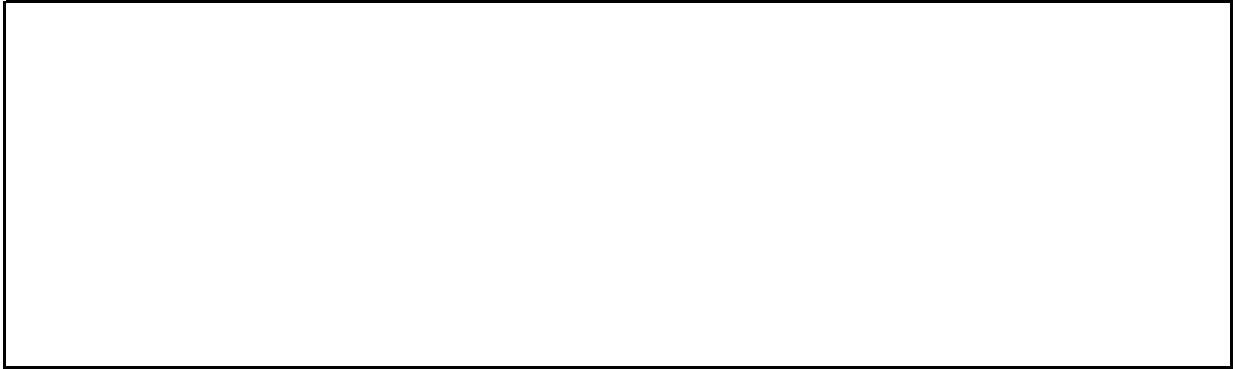
11. Was würden Sie bei einem zweiten Einsatz ändern?

| |
|--|
| |
|--|

12. Haben Sie Tipps für KollegInnen, um den Einsatz des Unterrichtsmittels zu erleichtern?

| | |
|--|---|
| | <p><i>Erfahrungen, die Sie gemacht haben?</i></p> |
|--|---|

13. Möchten Sie noch etwas anmerken?



4. Vielen Dank fürs Mitmachen!

'Unterrichtsmittel: Mappe

"Lernziele: Ziele, die sich L setzt, was S/S im Unterricht lernen sollen

""Unterrichtsmethode: wie man einen Inhalt vermittelt (Vortrag mit Frontalunterricht,
Arbeitsaufträge geben und S/S selbstständig arbeiten...)

Liebe Schüler/innen!

Danke, dass ihr an diesem Projekt teilgenommen habt und die Hefte zum Thema "Scheren" ausprobiert habt!

Bitte füllt nun diesen **Fragebogen** aus, damit wir herausfinden, wie dieser Unterricht für euch war!

Es geht nicht um den/die Lehrer/in, nicht um euch...es geht um das Material, **die Hefte** mit denen ihr gearbeitet habt.

Mit euren Antworten könnt ihr dazu beitragen, dass das Material **verbessert** wird und andere SchülerInnen damit besser arbeiten können.

Kreuzt die Antworten an, die auf euch zutreffen!

Wichtig:

- ▶ Nur eine Antwort ankreuzen!
- ▶ Spontan antworten, nicht lange überlegen!
- ▶ Ehrlich antworten!
- ▶ Selbstständig ausfüllen, nicht von anderen abschreiben!

Die Fragebögen werden **anonym** behandelt, daher keine Namen angeben!
Die Ergebnisse werden ausgewertet und in einem Bericht **veröffentlicht!**

Das Projektteam!

Feedback von Schüler/innen

In welche Schule gehst du?

Kreuze 1 Antwort an!

1. Wie gut hast du den Text im Aufgabenheft verstanden?

sehr gut gut mittel schlecht sehr schlecht

2. Wie gut hast du die Erklärungen im Lexikon verstanden?

sehr gut gut mittel schlecht sehr schlecht

3. Wie war die Lösung der praktischen Aufgaben für dich?

genau richtig zu schwierig zu einfach unterschiedlich

4. Wie war die Lösung der Fragen für dich?

genau richtig zu schwierig zu einfach unterschiedlich

5. Hat dir das Lexikon zum Finden von Lösungen geholfen?

ja, immer meistens unterschiedlich selten nein, nie

6. Wie war das Ausfüllen des Ergebnisheftes für dich?

genau richtig zu schwierig zu einfach unterschiedlich

7. Wie gut hast du das Lösungsheft zum Vergleichen eurer Ergebnisse gefunden?

sehr gut gut mittel schlecht sehr schlecht

Fülle aus!

8. Was hat dir an der Gestaltung der Hefte gefallen/nicht gefallen?

(Farben des Papiers, Schriftart, Schriftgröße, Bilder usw.)

Gefallen:

Nicht gefallen:

9. Würdest du diese Art von Unterricht gerne wiederholen?

Wenn ja, warum?

Wenn nein, warum nicht?

Feedback von Schüler/innen

10. Das könnte man beim nächsten Mal anders machen:

Vielen Dank fürs Mitmachen!