

# **ANHANG**

## **Anhang 1: Interviewleitfaden**

### **Interviewleitfaden**

Wie wurde die Leistung der SchülerInnen in den vier Kompetenzbereichen festgestellt?

Wie gut ist es gelungen, auf Basis der Daten den Rückmeldebogen auszufüllen?

Wie gut gelingt es, durch die differenzierte Leistungsrückmeldung den Lernfortschritt der SchülerInnen nachzuzeichnen?

Wie hat sich die differenzierte Leistungsrückmeldung (Rückmeldebogen) auf den Unterricht ausgewirkt?

Wie gehen SchülerInnen mit der differenzierten Leistungsrückmeldung um? Sind ihnen die Stärken/Schwächen bewusst?

Wie gehen die Eltern mit der differenzierten Leistungsrückmeldung um?

Welche Auswirkungen hat die differenzierte Leistungsrückmeldung (Rückmeldebogen) auf die Lernmotivation?

Kann der Rückmeldebogen die Ziffernote ersetzen? Bitte begründen Sie!

Welche Vorschläge für die Weiterentwicklung des Rückmeldebogens haben Sie?

## Anhang 2: Rückmeldebögen

PRAXISHAUPTSCHULE der PÄDAGOGISCHEN HOCHSCHULE TIROL  
A-6010 Innsbruck, Pastorstraße 7

### Rückmeldebogen – Biologie und Umweltkunde

für

**Norbert Name**

2. Elternsprechtag 2008/09

Inhaltskompetenz	weiß Bescheid über			
	hervorragend	überwiegend	ausreichend	nicht
Menschlicher Körper: Gesundheit, Krankheit, Psychosomatik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sexualität, Partnerschaft, Familienplanung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genetik und Gentechnik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stadtökologie, Natur- und Umweltschutz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Methodenkompetenz	hervorragend	kann		
		gut	ausreichend	nicht
Informationen beschaffen; Beobachten; Untersuchen; Experimentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationen bearbeiten, bewerten und darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerninhalte und Lernprodukte präsentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Argumentieren und Begründen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sozialkompetenz	immer	häufig	wechselnd	selten
bringt sich bei Partner- und Gruppenarbeiten ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann zuhören und differenzierte Rückmeldungen geben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hilft anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Selbstkompetenz	immer	häufig	wechselnd	selten
bemüht sich Lernprodukte sauber und sorgfältig herzustellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hält sich an vereinbarte Regeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet zuverlässig und ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Rückmeldebogen - Geographie und Wirtschaftskunde

für

**Norbert Name**

2. Elternsprechtag 2008/09

Inhaltskompetenz	weiß Bescheid über			
	hervorragend	überwiegend	ausreichend	nicht
Lebensraum Österreich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltung des Lebensraums durch den Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaften im privaten Haushalt – Volkswirtschaftliche Zusammenhänge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Topografie Österreich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Methodenkompetenz	hervorragend	kann		
		gut	ausreichend	nicht
Informationen beschaffen (Recherche, Atlasarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationen bearbeiten, bewerten und darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerninhalte und Lernprodukte präsentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Argumentieren und Begründen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sozialkompetenz	immer	häufig	wechselnd	selten
bringt sich bei Partner- und Gruppenarbeiten ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann zuhören und differenzierte Rückmeldungen geben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hilft anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Selbstkompetenz	immer	häufig	wechselnd	selten
bemüht sich Lernprodukte sauber und sorgfältig herzustellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hält sich an vereinbarte Regeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet zuverlässig und ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_\_\_  
Unterschrift der/des Erziehungsberechtigten

## Rückmeldebogen - Physik

für

**Norbert Name**

1. Semester 2008/09

Inhaltskompetenz	weiß Bescheid über			
	hervorragend	überwiegend	ausreichend	nicht
Aufbau, Eigenschaften und Aggregatzustände von Stoffen; den Schall	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Temperatur und Wärme; Ausdehnung beim Erwärmen; Wärmetransport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Druck; Druck und Auftrieb in Flüssigkeiten und in der Luft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
elektrische Ladungen; Leiter und Nichtleiter; einfachen Stromkreis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Methodenkompetenz	hervorragend	kann		
		gut	ausreichend	nicht
Informationen beschaffen; Beobachten; Untersuchen; Experimentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationen bearbeiten, bewerten und darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerninhalte und Lernprodukte präsentieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Argumentieren und Begründen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sozialkompetenz	immer	häufig	wechselnd	selten
bringt sich bei Partner- und Gruppenarbeiten ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann zuhören und differenzierte Rückmeldungen geben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hilft anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Selbstkompetenz	immer	häufig	wechselnd	selten
bemüht sich Lernprodukte sauber und sorgfältig herzustellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hält sich an vereinbarte Regeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet zuverlässig und ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Anhang 3: SchülerInnenfragebögen

Praxishauptschule  
der Pädagogischen Hochschule Tirol

pädagogische  
hochschule tirol

pht



### FRAGEBOGEN

Beziehe dich bei der Beantwortung der Fragen jeweils nur auf die angeführten Fächer.

Klasse 4a

	<i>trifft zu</i>	<i>trifft eher zu</i>	<i>trifft eher nicht zu</i>	<i>trifft nicht zu</i>
1. Im Unterricht beobachte ich Experimente und Gegenstände aus der Natur.				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ich führe selbst Experimente durch in				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ich schreibe Protokolle und Berichte in				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ernährung und Haushalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometrisches Zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Im Unterricht beschaffe ich mir selbstständig Informationen (z.B. Internet, Bücher, Arbeitsblätter, Video).				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ernährung und Haushalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometrisches Zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>trifft zu</i>	<i>trifft eher zu</i>	<i>trifft eher nicht zu</i>	<i>trifft nicht zu</i>
5. Ich markiere Stichwörter in Informationstexten.				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ernährung und Haushalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometrisches Zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ich schreibe Stichwortlisten oder fasse Texte zusammen.				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometrisches Zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ich bespreche den Inhalt von Texten, Bildern, Videos oder Beobachtungen mit MitschülerInnen.				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ernährung und Haushalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometrisches Zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Selbstständig erarbeitete Ergebnisse werden in unserer Klasse <b>oft</b> präsentiert.				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ernährung und Haushalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometrisches Zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>trifft zu</i>	<i>trifft eher zu</i>	<i>trifft eher nicht zu</i>	<i>trifft nicht zu</i>
9. Ich stelle alleine oder in der Gruppe Lernprodukte, wie Plakate, Rollenspiele, Seiten für Heft, Mappe oder Portfolio, her.				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ernährung und Haushalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometrisches Zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Ich präsentiere die Ergebnisse meiner (unserer) Arbeit vor der Klasse.				
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ernährung und Haushalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometrisches Zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Die Ziffernote gibt mir Auskunft darüber, was ich in kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Die Ziffernote zeigt mir, wo ich mich verbessern soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Ich mag es, wenn ich mit Texten, Internetrecherchen, Beobachtungen oder Experimenten neue Inhalte selbst erarbeiten muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Ich mag es, wenn die Lehrerin/ der Lehrer neue Inhalte vorträgt und uns einen Merktex für das Heft gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Ich mag es, wenn die Lehrerin/der Lehrer uns SchülerInnen etwas zeigt und wir es anschließend selbst tun dürfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Bei der Vorbereitung einer Präsentation ist es mir ein Anliegen, dass alle SchülerInnen meiner Gruppe in der Lage sind, unsere Ergebnisse möglichst gut zu präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. In der Gruppe trage ich dazu bei, dass Plakate möglichst informativ und ansprechend gestaltet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>trifft zu</i>	<i>trifft eher zu</i>	<i>trifft eher nicht zu</i>	<i>trifft nicht zu</i>
18. Ich bemühe mich mein Portfolio, mein Heft oder meine Mappe übersichtlich und sorgfältig zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. In lerne ich am meisten, wenn				
der Lehrer/die Lehrerin einen Vortrag hält	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Lehrer/die Lehrerin mit uns über das Thema redet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich etwas selbst beobachte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich einen Text lese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich einen Text lese und den Inhalt vortrage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich ein Experiment selber durchführe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für deine Mitarbeit!

## FRAGEBOGEN

Beziehe dich bei der Beantwortung der Fragen jeweils nur auf das Fach Geographie.

Klasse 3b

	<i>trifft zu</i>	<i>trifft eher zu</i>	<i>trifft eher nicht zu</i>	<i>trifft nicht zu</i>
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Im Geographieunterricht beschreibe ich Bilder und erkläre diese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Im Geographieunterricht beschaffe ich mir selbstständig Informationen (z.B. Internet, Bücher, Arbeitsblätter, Video).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Im Geographieunterricht markiere ich Stichwörter in Informationstexten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. In Geographie schreibe ich Stichwortlisten oder fasse Texte zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. In Geographie bespreche ich den Inhalt von Texten, Bildern, Videos oder Beobachtungen mit MitschülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. In Geographie werden in unserer Klasse selbstständig erarbeitete Ergebnisse <b>oft</b> präsentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. In Geographie stelle ich alleine oder in der Gruppe Lernprodukte, wie Plakate, Rollenspiele, Seiten für Heft, Mappe oder Portfolio, her.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. In Geographie präsentiere ich die Ergebnisse meiner (unserer) Arbeit vor der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Die Ziffernnote gibt mir Auskunft darüber, was ich in kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Die Ziffernnote zeigt mir, wo ich mich verbessern soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Ich mag es, wenn ich mit Texten, Internetrecherchen, oder Beobachtungen neue Inhalte selbst erarbeiten muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>trifft zu</i>	<i>trifft eher zu</i>	<i>trifft eher nicht zu</i>	<i>trifft nicht zu</i>
14. Ich mag es, wenn die Lehrerin/ der Lehrer neue Inhalte vorträgt und uns einen Merktext für das Heft gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Ich mag es, wenn die Lehrerin/der Lehrer uns SchülerInnen etwas zeigt und wir es anschließend selbst tun dürfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Bei der Vorbereitung einer Präsentation ist es mir ein Anliegen, dass alle SchülerInnen meiner Gruppe in der Lage sind, unsere Ergebnisse möglichst gut zu präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. In der Gruppe trage ich dazu bei, dass Plakate möglichst informativ und ansprechend gestaltet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Ich bemühe mich mein Portfolio, mein Heft oder meine Mappe übersichtlich und sorgfältig zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. In lerne ich am meisten, wenn				
der Lehrer/die Lehrerin einen Vortrag hält	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Lehrer/die Lehrerin mit uns über das Thema redet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich etwas selbst beobachte oder erarbeite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich einen Text lese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich einen Text lese und den Inhalt vortrage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich ein Experiment selber durchführe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für deine Mitarbeit!

## Anhang 4: Elternfragebogen



### FRAGEBOGEN

Sehr geehrte Eltern,

Ihr Kind hat mit dem Semesterzeugnis und zum Elternsprechtag zusätzlich zur Ziffernote in den Fächern Biologie und Umweltkunde, Chemie, Physik, Ernährung und Haushalt, Musik und Geometrisches Zeichnen einen Rückmeldebogen erhalten. Darin wird der Status Ihres Kindes in den folgenden vier Kompetenzbereichen beschrieben: Inhalts-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz. Für die Weiterentwicklung der Leistungsbeurteilung und damit auch des gesamten Unterrichts ist uns die Meinung der Eltern wichtig. Daher erlauben wir uns, Ihnen dazu einige Fragen zu stellen und bitten Sie den ausgefüllten Fragebogen Ihrem Kind mitzugeben.

1. Haben Sie die Rückmeldebögen erhalten?	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>
2. Haben sie die Kompetenzbeschreibungen, die Ihr Kind bekommen hat, gelesen?	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>
3. Haben Sie mit Ihrem Kind darüber gesprochen?	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>
4. Haben Sie mit einer Lehrperson darüber gesprochen?	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>
5. Welche Informationen haben Sie dem Rückmeldebogen entnommen? ..... ..... .....		

	<i>trifft zu</i>	<i>trifft eher zu</i>	<i>trifft eher nicht zu</i>	<i>trifft nicht zu</i>
6. Für mich ist wichtig, dass mein Kind sich in der Schule ein gutes Fachwissen aneignet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Für mich ist wichtig, dass mein Kind im Unterricht lernt vor der Klasse frei zu sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Für mich ist wichtig, dass mein Kind im Unterricht lernt, Informationen selbst zu suchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>trifft zu</i>	<i>trifft eher zu</i>	<i>trifft eher nicht zu</i>	<i>trifft nicht zu</i>
9. Für mich ist wichtig, dass mein Kind im Unterricht lernt, sich selbst Wissen anzueignen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Für mich ist wichtig, dass mein Kind lernt im Team zu arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Für mich ist wichtig, dass mein Kind sein Heft/ seine Mappe, Plakate oder andere Lernprodukte sauber und ordentlich gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Für mich ist es wichtig, dass mein Kind lernt selbstständig zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Die beschriebenen Kompetenzen werden im Unterricht an der PHS gefördert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Der Rückmeldebogen fördert das Fachwissen der SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Der Rückmeldebogen fördert methodisches Können der Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Der Rückmeldebogen fördert die Sozialkompetenz der SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Der Rückmeldebogen fördert die Selbstkompetenz der SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Es werden zu viele Rückmeldebögen verteilt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Rückmeldebögen soll das Ziffernzeugnis ersetzen.	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>
20. Was ich noch zum Rückmeldebogen sagen wollte: .....		
.....		
.....		

Vielen Dank Ihre Mitarbeit!

Für das Projektteam  
Artur Habicher

## Anhang 5: Elternbrief

**Praxishauptschule**  
der Pädagogischen Hochschule Tirol



Innsbruck, Datum

Liebe Eltern!

Im Schuljahr 2008/2009 wird in der Praxishauptschule ein Projekt durchgeführt, in dessen Verlauf Ihre Kinder in einigen Fächern zusätzlich zur Ziffernnote eine differenzierte Leistungsrückmeldung bekommen. Diese Rückmeldung gibt, ähnlich wie in Mathematik, Englisch und Deutsch, Auskunft über die Entwicklung wichtiger Kompetenzen Ihrer Kinder.

Sie werden also mit der Schulnachricht am Ende des Wintersemesters und mit dem Jahreszeugnis in den Fächern Biologie, Chemie, Physik, Ernährung und Haushalt, Geometrisches Zeichnen und Musik je einen Rückmeldebogen erhalten. Darin finden Sie differenzierte Angaben über die Entwicklung der Inhalts-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz Ihrer Kinder.

Ihre Meinung zu dieser Form der Leistungsrückmeldung ist uns wichtig. Daher werden wir Ihnen im März einen Fragebogen senden und Sie bitten, diesen ausgefüllt zurück zu senden. Genauso freuen wir uns auch über mündliche Rückmeldungen.

Artur Habicher

für das MNI-Projektteam

## Anhang 6: Häufigkeitstabellen SchülerInnenbefragung

### Häufigkeitstabellen SchülerInnenbefragung - alle beteiligten Klassen/Fach

F1\_BU

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	2	,9	4,7	4,7
	trifft eher nicht zu	3	1,3	7,0	11,6
	trifft eher zu	9	4,0	20,9	32,6
	trifft zu	29	13,0	67,4	100,0
	Gesamt	43	19,3	100,0	
Fehlend	System	180	80,7		
Gesamt		223	100,0		

F1\_CH

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	5	2,2	6,1	6,1
	trifft eher nicht zu	8	3,6	9,8	15,9
	trifft eher zu	33	14,8	40,2	56,1
	trifft zu	36	16,1	43,9	100,0
	Gesamt	82	36,8	100,0	
Fehlend	System	141	63,2		
Gesamt		223	100,0		

F1\_PH

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	21	9,4	16,5	16,5
	trifft eher nicht zu	29	13,0	22,8	39,4
	trifft eher zu	40	17,9	31,5	70,9
	trifft zu	37	16,6	29,1	100,0
	Gesamt	127	57,0	100,0	
Fehlend	System	96	43,0		
Gesamt		223	100,0		

F2\_BU

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	4	1,8	9,5	9,5
	trifft eher nicht zu	8	3,6	19,0	28,6
	trifft eher zu	12	5,4	28,6	57,1
	trifft zu	18	8,1	42,9	100,0
	Gesamt	42	18,8	100,0	
Fehlend	System	181	81,2		
Gesamt		223	100,0		

**F2\_CH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	12	5,4	14,3	14,3
	trifft eher nicht zu	30	13,5	35,7	50,0
	trifft eher zu	21	9,4	25,0	75,0
	trifft zu	21	9,4	25,0	100,0
	Gesamt	84	37,7	100,0	
Fehlend	System	139	62,3		
Gesamt		223	100,0		

**F2\_PH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	22	9,9	17,1	17,1
	trifft eher nicht zu	39	17,5	30,2	47,3
	trifft eher zu	41	18,4	31,8	79,1
	trifft zu	27	12,1	20,9	100,0
	Gesamt	129	57,8	100,0	
Fehlend	System	94	42,2		
Gesamt		223	100,0		

**F3\_BU**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	,4	2,3	2,3
	trifft eher nicht zu	4	1,8	9,3	11,6
	trifft eher zu	7	3,1	16,3	27,9
	trifft zu	31	13,9	72,1	100,0
	Gesamt	43	19,3	100,0	
Fehlend	System	180	80,7		
Gesamt		223	100,0		

**F3\_CH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	3	1,3	3,5	3,5
	trifft eher nicht zu	11	4,9	12,9	16,5
	trifft eher zu	24	10,8	28,2	44,7
	trifft zu	47	21,1	55,3	100,0
	Gesamt	85	38,1	100,0	
Fehlend	System	138	61,9		
Gesamt		223	100,0		

**F3\_PH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	21	9,4	16,3	16,3
	trifft eher nicht zu	18	8,1	14,0	30,2
	trifft eher zu	29	13,0	22,5	52,7
	trifft zu	61	27,4	47,3	100,0
	Gesamt	129	57,8	100,0	
Fehlend	System	94	42,2		
Gesamt		223	100,0		

**F3\_GW**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	4	1,8	4,3	4,3
	trifft eher nicht zu	23	10,3	24,7	29,0
	trifft eher zu	44	19,7	47,3	76,3
	trifft zu	22	9,9	23,7	100,0
	Gesamt	93	41,7	100,0	
Fehlend	System	130	58,3		
Gesamt		223	100,0		

**F4\_BU**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	6	2,7	13,6	13,6
	trifft eher nicht zu	4	1,8	9,1	22,7
	trifft eher zu	12	5,4	27,3	50,0
	trifft zu	22	9,9	50,0	100,0
	Gesamt	44	19,7	100,0	
Fehlend	System	179	80,3		
Gesamt		223	100,0		

**F4\_CH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	12	5,4	14,0	14,0
	trifft eher nicht zu	30	13,5	34,9	48,8
	trifft eher zu	23	10,3	26,7	75,6
	trifft zu	21	9,4	24,4	100,0
	Gesamt	86	38,6	100,0	
Fehlend	System	137	61,4		
Gesamt		223	100,0		

**F4\_PH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	21	9,4	16,3	16,3
	trifft eher nicht zu	47	21,1	36,4	52,7
	trifft eher zu	37	16,6	28,7	81,4
	trifft zu	24	10,8	18,6	100,0
	Gesamt	129	57,8	100,0	
Fehlend	System	94	42,2		
Gesamt		223	100,0		

**F4\_GW**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	13	5,8	14,0	14,0
	trifft eher nicht zu	33	14,8	35,5	49,5
	trifft eher zu	30	13,5	32,3	81,7
	trifft zu	17	7,6	18,3	100,0
	Gesamt	93	41,7	100,0	
Fehlend	System	130	58,3		
Gesamt		223	100,0		

**F5\_BU**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	,4	2,3	2,3
	trifft eher nicht zu	3	1,3	7,0	9,3
	trifft eher zu	10	4,5	23,3	32,6
	trifft zu	29	13,0	67,4	100,0
	Gesamt	43	19,3	100,0	
Fehlend	System	180	80,7		
Gesamt		223	100,0		

**F5\_CH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	5	2,2	6,0	6,0
	trifft eher nicht zu	12	5,4	14,3	20,2
	trifft eher zu	30	13,5	35,7	56,0
	trifft zu	37	16,6	44,0	100,0
	Gesamt	84	37,7	100,0	
Fehlend	System	139	62,3		
Gesamt		223	100,0		

**F5\_PH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	9	4,0	7,0	7,0
	trifft eher nicht zu	25	11,2	19,4	26,4
	trifft eher zu	41	18,4	31,8	58,1
	trifft zu	54	24,2	41,9	100,0
	Gesamt	129	57,8	100,0	
Fehlend	System	94	42,2		
Gesamt		223	100,0		

**F5\_GW**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	11	4,9	12,1	12,1
	trifft eher nicht zu	26	11,7	28,6	40,7
	trifft eher zu	34	15,2	37,4	78,0
	trifft zu	20	9,0	22,0	100,0
	Gesamt	91	40,8	100,0	
Fehlend	System	132	59,2		
Gesamt		223	100,0		

**F6\_BU**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher nicht zu	2	,9	4,7	4,7
	trifft eher zu	11	4,9	25,6	30,2
	trifft zu	30	13,5	69,8	100,0
	Gesamt	43	19,3	100,0	
Fehlend	System	180	80,7		
Gesamt		223	100,0		

**F6\_CH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	5	2,2	5,9	5,9
	trifft eher nicht zu	23	10,3	27,1	32,9
	trifft eher zu	34	15,2	40,0	72,9
	trifft zu	23	10,3	27,1	100,0
	Gesamt	85	38,1	100,0	
Fehlend	System	138	61,9		
Gesamt		223	100,0		

**F6\_PH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	16	7,2	12,4	12,4
	trifft eher nicht zu	36	16,1	27,9	40,3
	trifft eher zu	46	20,6	35,7	76,0
	trifft zu	30	13,5	23,3	99,2
	4	1	,4	,8	100,0
	Gesamt	129	57,8	100,0	
Fehlend	System	94	42,2		
Gesamt		223	100,0		

**F7\_BU**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	2	,9	4,7	4,7
	trifft eher nicht zu	2	,9	4,7	9,3
	trifft eher zu	9	4,0	20,9	30,2
	trifft zu	30	13,5	69,8	100,0
	Gesamt	43	19,3	100,0	
Fehlend	System	180	80,7		
Gesamt		223	100,0		

**F7\_CH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	5	2,2	5,9	5,9
	trifft eher nicht zu	20	9,0	23,5	29,4
	trifft eher zu	39	17,5	45,9	75,3
	trifft zu	21	9,4	24,7	100,0
	Gesamt	85	38,1	100,0	
Fehlend	System	138	61,9		
Gesamt		223	100,0		

**F7\_PH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	8	3,6	6,2	6,2
	trifft eher nicht zu	35	15,7	27,1	33,3
	trifft eher zu	54	24,2	41,9	75,2
	trifft zu	32	14,3	24,8	100,0
	Gesamt	129	57,8	100,0	
Fehlend	System	94	42,2		
Gesamt		223	100,0		

**F7\_GW**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	9	4,0	9,7	9,7
	trifft eher nicht zu	22	9,9	23,7	33,3
	trifft eher zu	35	15,7	37,6	71,0
	trifft zu	27	12,1	29,0	100,0
	Gesamt	93	41,7	100,0	
Fehlend	System	130	58,3		
Gesamt		223	100,0		

**F8\_BU**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	,4	2,3	2,3
	trifft eher zu	3	1,3	7,0	9,3
	trifft zu	39	17,5	90,7	100,0
	Gesamt	43	19,3	100,0	
Fehlend	System	180	80,7		
Gesamt		223	100,0		

**F8\_CH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	2	,9	2,4	2,4
	trifft eher nicht zu	28	12,6	32,9	35,3
	trifft eher zu	39	17,5	45,9	81,2
	trifft zu	16	7,2	18,8	100,0
	Gesamt	85	38,1	100,0	
Fehlend	System	138	61,9		
Gesamt		223	100,0		

**F8\_PH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	8	3,6	6,2	6,2
	trifft eher nicht zu	37	16,6	28,7	34,9
	trifft eher zu	54	24,2	41,9	76,7
	trifft zu	30	13,5	23,3	100,0
	Gesamt	129	57,8	100,0	
Fehlend	System	94	42,2		
Gesamt		223	100,0		

**F8\_GW**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	5	2,2	5,4	5,4
	trifft eher nicht zu	30	13,5	32,3	37,6
	trifft eher zu	36	16,1	38,7	76,3
	trifft zu	22	9,9	23,7	100,0
	Gesamt	93	41,7	100,0	
Fehlend	System	130	58,3		
Gesamt		223	100,0		

**F9\_CH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	6	2,7	7,1	7,1
	trifft eher nicht zu	22	9,9	25,9	32,9
	trifft eher zu	34	15,2	40,0	72,9
	trifft zu	23	10,3	27,1	100,0
	Gesamt	85	38,1	100,0	
Fehlend	System	138	61,9		
Gesamt		223	100,0		

**F9\_PH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	14	6,3	10,9	10,9
	trifft eher nicht zu	31	13,9	24,0	34,9
	trifft eher zu	56	25,1	43,4	78,3
	trifft zu	28	12,6	21,7	100,0
	Gesamt	129	57,8	100,0	
Fehlend	System	94	42,2		
Gesamt		223	100,0		

**F9\_GW**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	3	1,3	3,2	3,2
	trifft eher nicht zu	21	9,4	22,6	25,8
	trifft eher zu	37	16,6	39,8	65,6
	trifft zu	32	14,3	34,4	100,0
	Gesamt	93	41,7	100,0	
Fehlend	System	130	58,3		
Gesamt		223	100,0		

**F10\_BU**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	,4	2,3	2,3
	trifft eher nicht zu	1	,4	2,3	4,7
	trifft eher zu	3	1,3	7,0	11,6
	trifft zu	38	17,0	88,4	100,0
	Gesamt	43	19,3	100,0	
Fehlend	System	180	80,7		
Gesamt		223	100,0		

**F10\_CH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	5	2,2	5,9	5,9
	trifft eher nicht zu	28	12,6	32,9	38,8
	trifft eher zu	33	14,8	38,8	77,6
	trifft zu	19	8,5	22,4	100,0
	Gesamt	85	38,1	100,0	
Fehlend	System	138	61,9		
Gesamt		223	100,0		

**F10\_PH**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	10	4,5	7,8	7,8
	trifft eher nicht zu	35	15,7	27,1	34,9
	trifft eher zu	51	22,9	39,5	74,4
	trifft zu	33	14,8	25,6	100,0
	Gesamt	129	57,8	100,0	
Fehlend	System	94	42,2		
Gesamt		223	100,0		

**F10\_GW**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	4	1,8	4,3	4,3
	trifft eher nicht zu	25	11,2	27,2	31,5
	trifft eher zu	35	15,7	38,0	69,6
	trifft zu	28	12,6	30,4	100,0
	Gesamt	92	41,3	100,0	
Fehlend	System	131	58,7		
Gesamt		223	100,0		

**F11**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	22	9,9	10,0	10,0
	trifft eher nicht zu	49	22,0	22,4	32,4
	trifft eher zu	70	31,4	32,0	64,4
	trifft zu	78	35,0	35,6	100,0
	Gesamt	219	98,2	100,0	
Fehlend	System	4	1,8		
Gesamt		223	100,0		

**F12**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	52	23,3	23,7	23,7
	trifft eher nicht zu	52	23,3	23,7	47,5
	trifft eher zu	48	21,5	21,9	69,4
	trifft zu	67	30,0	30,6	100,0
	Gesamt	219	98,2	100,0	
Fehlend	System	4	1,8		
Gesamt		223	100,0		

**F13**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	33	14,8	14,9	14,9
	trifft eher nicht zu	57	25,6	25,7	40,5
	trifft eher zu	74	33,2	33,3	73,9
	trifft zu	58	26,0	26,1	100,0
	Gesamt	222	99,6	100,0	
Fehlend	System	1	,4		
Gesamt		223	100,0		

**F14**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	43	19,3	19,5	19,5
	trifft eher nicht zu	54	24,2	24,5	44,1
	trifft eher zu	73	32,7	33,2	77,3
	trifft zu	50	22,4	22,7	100,0
	Gesamt	220	98,7	100,0	
Fehlend	System	3	1,3		
Gesamt		223	100,0		

**F15**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	14	6,3	6,4	6,4
	trifft eher nicht zu	31	13,9	14,1	20,5
	trifft eher zu	73	32,7	33,2	53,6
	trifft zu	102	45,7	46,4	100,0
	Gesamt	220	98,7	100,0	
Fehlend	System	3	1,3		
Gesamt		223	100,0		

**F16**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	84	37,7	38,2	38,2
	trifft eher nicht zu	58	26,0	26,4	64,5
	trifft eher zu	41	18,4	18,6	83,2
	trifft zu	37	16,6	16,8	100,0
	Gesamt	220	98,7	100,0	
Fehlend	System	3	1,3		
Gesamt		223	100,0		

**F17**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	5	2,2	2,3	2,3
	trifft eher nicht zu	19	8,5	8,6	10,9
	trifft eher zu	81	36,3	36,8	47,7
	trifft zu	115	51,6	52,3	100,0
	Gesamt	220	98,7	100,0	
Fehlend	System	3	1,3		
Gesamt		223	100,0		

**F18**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	83	37,2	38,2	38,2
	trifft eher nicht zu	59	26,5	27,2	65,4
	trifft eher zu	25	11,2	11,5	77,0
	trifft zu	50	22,4	23,0	100,0
	Gesamt	217	97,3	100,0	
Fehlend	System	6	2,7		
Gesamt		223	100,0		

**F19a**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	44	19,7	20,8	20,8
	trifft eher nicht zu	73	32,7	34,4	55,2
	trifft eher zu	53	23,8	25,0	80,2
	trifft zu	42	18,8	19,8	100,0
	Gesamt	212	95,1	100,0	
Fehlend	System	11	4,9		
Gesamt		223	100,0		

**F19b**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	73	32,7	34,1	34,1
	trifft eher nicht zu	65	29,1	30,4	64,5
	trifft eher zu	36	16,1	16,8	81,3
	trifft zu	40	17,9	18,7	100,0
	Gesamt	214	96,0	100,0	
Fehlend	System	9	4,0		
Gesamt		223	100,0		

**F19c**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	19	8,5	8,8	8,8
	trifft eher nicht zu	42	18,8	19,5	28,4
	trifft eher zu	71	31,8	33,0	61,4
	trifft zu	83	37,2	38,6	100,0
	Gesamt	215	96,4	100,0	
Fehlend	System	8	3,6		
Gesamt		223	100,0		

**F19d**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	50	22,4	23,6	23,6
	trifft eher nicht zu	66	29,6	31,1	54,7
	trifft eher zu	57	25,6	26,9	81,6
	trifft zu	39	17,5	18,4	100,0
	Gesamt	212	95,1	100,0	
Fehlend	System	11	4,9		
Gesamt		223	100,0		

F19e

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	51	22,9	24,3	24,3
	trifft eher nicht zu	66	29,6	31,4	55,7
	trifft eher zu	56	25,1	26,7	82,4
	trifft zu	37	16,6	17,6	100,0
	Gesamt	210	94,2	100,0	
Fehlend	System	13	5,8		
Gesamt		223	100,0		

## Anhang 6: Häufigkeitstabellen Elternbefragung

### Häufigkeitstabellen Elternbefragung – 2a, 2b, 4a, 4b

**Frage1**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	nein	1	1,4	1,4	1,4
	ja	68	97,1	98,6	100,0
	Gesamt	69	98,6	100,0	
Fehlend	System	1	1,4		
Gesamt		70	100,0		

**Frage2**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	nein	1	1,4	1,5	1,5
	ja	67	95,7	98,5	100,0
	Gesamt	68	97,1	100,0	
Fehlend	System	2	2,9		
Gesamt		70	100,0		

**Frage3**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	nein	5	7,1	7,4	7,4
	ja	63	90,0	92,6	100,0
	Gesamt	68	97,1	100,0	
Fehlend	System	2	2,9		
Gesamt		70	100,0		

**Frage4**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	nein	48	68,6	70,6	70,6
	ja	20	28,6	29,4	100,0
	Gesamt	68	97,1	100,0	
Fehlend	System	2	2,9		
Gesamt		70	100,0		

**Frage6**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	8	11,4	11,6	11,6
	trifft zu	61	87,1	88,4	100,0
	Gesamt	69	98,6	100,0	
Fehlend	System	1	1,4		
Gesamt		70	100,0		

**Frage7**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	1,4	1,4	1,4
	trifft eher nicht zu	3	4,3	4,3	5,8
	trifft eher zu	12	17,1	17,4	23,2
	trifft zu	53	75,7	76,8	100,0
	Gesamt	69	98,6	100,0	
Fehlend	System	1	1,4		
Gesamt		70	100,0		

**Frage8**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	1,4	1,4	1,4
	trifft eher zu	15	21,4	21,7	23,2
	trifft zu	53	75,7	76,8	100,0
	Gesamt	69	98,6	100,0	
Fehlend	System	1	1,4		
Gesamt		70	100,0		

**Frage9**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	1,4	1,4	1,4
	trifft eher nicht zu	5	7,1	7,2	8,7
	trifft eher zu	14	20,0	20,3	29,0
	trifft zu	49	70,0	71,0	100,0
	Gesamt	69	98,6	100,0	
Fehlend	System	1	1,4		
Gesamt		70	100,0		

**Frage10**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	9	12,9	13,0	13,0
	trifft zu	60	85,7	87,0	100,0
	Gesamt	69	98,6	100,0	
Fehlend	System	1	1,4		
Gesamt		70	100,0		

**Frage11**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	11	15,7	15,9	15,9
	trifft zu	58	82,9	84,1	100,0
	Gesamt	69	98,6	100,0	
Fehlend	System	1	1,4		
Gesamt		70	100,0		

**Frage12**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	4	5,7	5,8	5,8
	trifft zu	65	92,9	94,2	100,0
	Gesamt	69	98,6	100,0	
Fehlend	System	1	1,4		
Gesamt		70	100,0		

**Frage13**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	1,4	1,6	1,6
	trifft eher nicht zu	2	2,9	3,2	4,8
	trifft eher zu	15	21,4	23,8	28,6
	trifft zu	45	64,3	71,4	100,0
	Gesamt	63	90,0	100,0	
Fehlend	System	7	10,0		
Gesamt		70	100,0		

**Frage14**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	2	2,9	3,1	3,1
	trifft eher nicht zu	9	12,9	13,8	16,9
	trifft eher zu	23	32,9	35,4	52,3
	trifft zu	31	44,3	47,7	100,0
	Gesamt	65	92,9	100,0	
Fehlend	System	5	7,1		
Gesamt		70	100,0		

**Frage15**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher nicht zu	10	14,3	15,9	15,9
	trifft eher zu	22	31,4	34,9	50,8
	trifft zu	31	44,3	49,2	100,0
	Gesamt	63	90,0	100,0	
Fehlend	System	7	10,0		
Gesamt		70	100,0		

**Frage16**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher nicht zu	5	7,1	7,8	7,8
	trifft eher zu	21	30,0	32,8	40,6
	trifft zu	38	54,3	59,4	100,0
	Gesamt	64	91,4	100,0	
Fehlend	System	6	8,6		
Gesamt		70	100,0		

**Frage17**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	1,4	1,6	1,6
	trifft eher nicht zu	5	7,1	7,8	9,4
	trifft eher zu	21	30,0	32,8	42,2
	trifft zu	37	52,9	57,8	100,0
	Gesamt	64	91,4	100,0	
Fehlend	System	6	8,6		
Gesamt		70	100,0		

**Frage18**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	38	54,3	57,6	57,6
	trifft eher nicht zu	17	24,3	25,8	83,3
	trifft eher zu	10	14,3	15,2	98,5
	trifft zu	1	1,4	1,5	100,0
	Gesamt	66	94,3	100,0	
Fehlend	System	4	5,7		
Gesamt		70	100,0		

**Frage19**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	nein	34	48,6	54,0	54,0
	ja	29	41,4	46,0	100,0
	Gesamt	63	90,0	100,0	
Fehlend	System	7	10,0		
Gesamt		70	100,0		

**Häufigkeitstabellen Elternbefragung 4a****Frage1**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	ja	14	100,0	100,0	100,0

**Frage2**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	ja	14	100,0	100,0	100,0

**Frage3**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	ja	14	100,0	100,0	100,0

**Frage4**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	nein	4	28,6	28,6	28,6
	ja	10	71,4	71,4	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage6**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	2	14,3	14,3	14,3
	trifft zu	12	85,7	85,7	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage7**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher nicht zu	1	7,1	7,1	7,1
	trifft eher zu	1	7,1	7,1	14,3
	trifft zu	12	85,7	85,7	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage8**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	1,4	1,4	1,4
	trifft eher zu	15	21,4	21,7	23,2
	trifft zu	53	75,7	76,8	100,0
	Gesamt	69	98,6	100,0	
Fehlend	System	1	1,4		
Gesamt		70	100,0		

**Frage9**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher nicht zu	1	7,1	7,1	7,1
	trifft eher zu	2	14,3	14,3	21,4
	trifft zu	11	78,6	78,6	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage10**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	1	7,1	7,1	7,1
	trifft zu	13	92,9	92,9	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage11**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	2	14,3	14,3	14,3
	trifft zu	12	85,7	85,7	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage12**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	1	7,1	7,1	7,1
	trifft zu	13	92,9	92,9	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage13**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	1	7,1	7,1	7,1
	trifft zu	13	92,9	92,9	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage14**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	7,1	7,1	7,1
	trifft eher nicht zu	1	7,1	7,1	14,3
	trifft eher zu	1	7,1	7,1	21,4
	trifft zu	11	78,6	78,6	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage15**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher nicht zu	1	7,1	7,1	7,1
	trifft eher zu	1	7,1	7,1	14,3
	trifft zu	12	85,7	85,7	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage16**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft eher zu	2	14,3	14,3	14,3
	trifft zu	12	85,7	85,7	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage17**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	1	7,1	7,1	7,1
	trifft eher zu	2	14,3	14,3	21,4
	trifft zu	11	78,6	78,6	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

**Frage18**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft nicht zu	10	71,4	76,9	76,9
	trifft eher nicht zu	2	14,3	15,4	92,3
	trifft eher zu	1	7,1	7,7	100,0
	Gesamt	13	92,9	100,0	
Fehlend	System	1	7,1		
Gesamt		14	100,0		

**Frage19**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	nein	6	42,9	42,9	42,9
	ja	8	57,1	57,1	100,0
	Gesamt	14	100,0	100,0	

## Anhang 7: Vergleich – erste und zweite SchülerInnenbefragung

### Mann-Whitney-Test: Fragen 1 bis 10

#### BU 4a

Statistik für Test<sup>a</sup>

	F1_BU	F2_BU	F3_BU	F4_BU	F5_BU	F6_BU	F7_BU	F8_BU	F9_BU	F10_BU	BU_gesamt
Mann-Whitney-U	153,000	216,000	218,500	176,500	148,500	209,000	178,000	190,000	216,000	203,500	133,500
Wilcoxon-W	429,000	469,000	494,500	452,500	424,500	485,000	454,000	466,000	426,000	479,500	386,500
Z	-2,267	-,107	-,355	-1,419	-2,405	-,637	-1,569	-1,934	-,613	-1,160	-2,191
Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	,023	,915	,722	,156	,016	,524	,117	,053	,540	,246	,028
Exakte Signifikanz (2-seitig)	,026	,910	,757	,166	,019	,557	,123	,111	,620	,351	,028
Exakte Signifikanz (1-seitig)	,014	,457	,402	,087	,010	,333	,062	,072	,402	,219	,014
Punkt-Wahrscheinlichkeit	,006	,019	,044	,015	,006	,107	,019	,072	,180	,037	,000

a. Gruppenvariable: Gruppe

#### CH 4b

Statistik für Test<sup>a</sup>

	F1_CH	F2_CH	F3_CH	F4_CH	F5_CH	F6_CH	F7_CH	F8_CH	F9_CH	F10_CH	CH_gesamt
Mann-Whitney-U	180,000	192,500	206,000	213,000	153,000	134,500	197,500	169,500	151,000	193,500	198,000
Wilcoxon-W	433,000	445,500	416,000	466,000	406,000	387,500	407,500	379,500	361,000	403,500	451,000
Z	-1,138	-,799	-,380	-,191	-1,777	-2,348	-,629	-1,377	-1,860	-,720	-,558
Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	,255	,425	,704	,849	,076	,019	,529	,169	,063	,472	,577
Exakte Signifikanz (2-seitig)	,265	,453	,685	,893	,082	,019	,567	,183	,066	,516	,585
Exakte Signifikanz (1-seitig)	,134	,229	,341	,445	,044	,010	,291	,091	,035	,268	,293
Punkt-Wahrscheinlichkeit	,029	,028	,015	,040	,008	,003	,049	,017	,007	,058	,004

a. Gruppenvariable: Gruppe

#### PH 2b

Statistik für Test<sup>a</sup>

	F1_PH	F2_PH	F3_PH	F4_PH	F5_PH	F6_PH	F7_PH	F8_PH	F9_PH	F10_PH	PH_gesamt
Mann-Whitney-U	124,500	233,000	47,500	200,500	222,000	158,000	214,000	145,000	199,000	83,000	222,000
Wilcoxon-W	424,500	533,000	323,500	476,500	498,000	389,000	445,000	376,000	430,000	314,000	453,000
Z	-3,080	-,449	-4,821	-1,020	-,478	-2,033	-,689	-2,355	-1,070	-3,977	-,460
Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	,002	,653	,000	,308	,633	,042	,491	,019	,285	,000	,646
Exakte Signifikanz (2-seitig)	,002	,674	,000	,323	,649	,041	,509	,020	,300	,000	,653
Exakte Signifikanz (1-seitig)	,001	,343	,000	,162	,314	,021	,267	,010	,152	,000	,327
Punkt-Wahrscheinlichkeit	,000	,008	,000	,021	,011	,002	,006	,002	,014	,000	,004

a. Gruppenvariable: Gruppe

## GW 2a

Statistik für Test<sup>a</sup>

	F3_GW	F4_GW	F5_GW	F6_GW	F7_GW	F8_GW	F9_GW	F10_GW	GW_gesamt
Mann-Whitney-U	179,500	207,500	116,500	145,000	131,500	195,000	211,000	206,500	147,000
Wilcoxon-W	479,500	483,500	369,500	445,000	431,500	495,000	511,000	506,500	423,000
Z	-2,180	-1,548	-3,259	-2,968	-3,250	-1,836	-1,471	-1,335	-2,427
Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	,029	,122	,001	,003	,001	,066	,141	,182	,015
Exakte Signifikanz (2-seitig)	,032	,121	,001	,003	,001	,072	,140	,183	,014
Exakte Signifikanz (1-seitig)	,017	,061	,000	,001	,000	,036	,075	,099	,007
Punkt-Wahrscheinlichkeit	,004	,001	,000	,000	,000	,007	,005	,001	,000

a. Gruppenvariable: Gruppe

## Mann-Whitney-Test: Fragen 11 bis 19

### 3b

Statistik für Test<sup>b</sup>

	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19a	F19b	F19c	F19d	F19e	F19f
Mann-Whitney-U	235,00	211,500	208,00	237,50	229,00	133,50	218,00	93,50	196,50	113,00	225,50	213,50	220,00	212,00
Wilcoxon-W	511,00	487,500	484,00	468,50	460,00	409,50	494,00	369,50	427,50	389,00	456,50	444,50	451,00	443,00
Z	-,682	-,731	-1,285	-,097	-,319	-2,631	-,595	-3,620	-,634	-3,138	-,390	-,689	-,529	-,728
Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	,495	,465	,199	,922	,750	,009	,552	,000	,526	,002	,696	,491	,597	,466
Exakte Signifikanz [2*(1-seitig Sig.)]														
Exakte Signifikanz (2-seitig)	,533	,453	,187	,910	,776	,007	,582	,000	,534	,001	,714	,498	,607	,480
Exakte Signifikanz (1-seitig)	,266	,242	,094	,447	,393	,004	,294	,000	,267	,001	,352	,251	,313	,237
Punkt-Wahrscheinlichkeit	,018	,038	,003	,011	,037	,000	,020	,000	,008	,000	,019	,007	,026	,004

a. Nicht für Bindungen korrigiert.

b. Gruppenvariable: Gruppe

### 4a

Statistik für Test<sup>b</sup>

	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19a	F19b	F19c	F19d	F19e	F19f
Mann-Whitney-U	193,50	200,500	206,00	151,00	201,50	41,00	201,50	17,00	118,00	61,00	140,50	158,50	165,50	186,00
Wilcoxon-W	469,50	476,500	482,00	427,00	411,50	317,00	477,50	270,00	349,00	292,00	393,50	389,50	396,50	439,00
Z	-,930	-,778	-,617	-2,00	-,758	-4,771	-,841	-5,468	-2,303	-3,884	-2,160	-,90	-,960	-,731
Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	,352	,437	,537	,045	,448	,000	,400	,000	,021	,000	,031	,368	,337	,465
Exakte Signifikanz [2*(1-seitig Sig.)]									,027 <sup>a</sup>	,000 <sup>a</sup>		,394 <sup>a</sup>	,361 <sup>a</sup>	
Exakte Signifikanz (2-seitig)	,367	,455	,560	,045	,449	,000	,471	,000	,021	,000	,030	,379	,329	,493
Exakte Signifikanz (1-seitig)	,186	,241	,280	,023	,232	,000	,240	,000	,011	,000	,017	,192	,168	,259
Punkt-Wahrscheinlichkeit	,011	,013	,020	,001	,014	,000	,058	,000	,000	,000	,003	,020	,013	,052

a. Nicht für Bindungen korrigiert.

b. Gruppenvariable: Gruppe

## 4b

Statistik für Test<sup>b</sup>

	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19a	F19b	F19c	F19d	F19e	F19f
Mann-Whitney-U	216,000	175,50	210,00	191,00	215,00	38,50	216,00	67,50	149,00	47,00	197,50	181,50	198,00	205,00
Wilcoxon-W	469,000	428,50	420,00	444,00	468,00	248,50	469,00	277,50	339,00	218,00	387,50	434,50	451,00	458,00
Z	-,106	-1,170	-,262	-,757	-,138	-4,765	-,117	-3,977	-1,648	-4,245	-,328	-,750	,000	-,114
Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	,915	,242	,793	,449	,890	,000	,907	,000	,099	,000	,743	,453	1,000	,909
Exakte Signifikanz [2*(1-seitig Sig.)]										,000 <sup>a</sup>			1,000 <sup>a</sup>	
Exakte Signifikanz (2-seitig)	,925	,252	,802	,457	,939	,000	,940	,000	,104	,000	,793	,467	1,000	,931
Exakte Signifikanz (1-seitig)	,463	,129	,381	,231	,483	,000	,499	,000	,055	,000	,410	,233	,515	,480
Punkt-Wahrscheinlichkeit	,012	,008	,014	,024	,084	,000	,104	,000	,008	,000	,034	,022	,037	,043

a. Nicht für Bindungen korrigiert.

b. Gruppenvariable: Gruppe

## 2a, 2b ,4a ,4b

Statistik für Test<sup>a</sup>

	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19a	F19b	F19c	F19d
Mann-Whitney-U	5864,00	5666,00	5768,00	5760,00	5806,00	3956,50	5063,00	4158,50	4852,00	3603,00	5118,50	5398,50
Wilcoxon-W	11859,00	11771,00	11984,00	11976,00	11801,00	10172,50	11279,00	10153,50	10523,00	9381,00	11113,50	10858,50
Z	-,293	-,726	-,853	-,636	-,556	-4,636	-2,327	-3,915	-1,782	-4,881	-1,523	-,505
Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	,770	,468	,394	,525	,578	,000	,020	,000	,075	,000	,128	,614
Exakte Signifikanz (2-seitig)	,771	,472	,402	,525	,580	,000	,020	,000	,075	,000	,128	,614
Exakte Signifikanz (1-seitig)	,386	,237	,201	,263	,290	,000	,010	,000	,038	,000	,064	,306
Punkt-Wahrscheinlichkeit	,001	,001	,001	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001

a. Gruppenvariable: Gruppe