

Anhang

A1 Eingangsfragebogen

Auswahlfragen:

Frage	Fragetext	trifft völlig zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
1	Die Schülerübungen in Physik gefallen mir.	11	6	2	0
2	Wenn ich wählen kann zwischen Schülerübungen oder Lehrervortrag wähle ich Schülerübungen.	12	5	0	2
3	Wenn ich ein Stoffgebiet mit Schülerübungen erarbeitet habe, verstehe ich es besser.	5	11	2	1
4	Durch Schülerübungen lerne ich selbständiger zu arbeiten und Probleme selbständig zu lösen.	6	10	3	0
5	Bei Schülerübungen werde ich durch Mitschüler abgelenkt.	2	6	9	2
6	Ich bin eher der aktive Teil im Team.	5	13	1	0
7	Die Schülerübungen sind für mich eine Möglichkeit Teamfähigkeit zu üben.	8	8	2	1
8	Die Teamzusammenstellung (eigene Mädchen- und Burschengruppen) ist günstig.	3	9	5	2
9	Die Angaben zu den Übungen sind ausreichend, dass ich ohne Hilfe des Lehrers mit dem Team die gestellte Aufgabe lösen kann..	4	11	3	1
10	Die Aufgabenstellungen sollten offener sein, nicht so rezeptartig.	2	8	9	0

Offene Fragen

Zu den 10 Auswahlfragen mussten die Schüler/innen noch 4 offene Fragen beantworten:

11. Was finde ich für mich besonders wichtig bei Schülerübungen?
12. Was für Anregungen für Schülerübungen habe ich?
13. Was missfällt mir an Schülerübungen?
14. Was ich sonst noch sagen möchte:

Die Auswertung machte ich nach Burschen und Mädchen getrennt.

Auswertung Mädchen

11. Was finde ich für mich besonders wichtig bei Schülerübungen?

- Verständliche Aufgaben
- Dass man sie korrekt durchführt und auch Hilfe in Anspruch nehmen kann.
- Dass ich selber mitarbeite und dadurch auch was lerne.
- Dass nicht ein einziger Schüler alles macht und die anderen nichts tun lässt

12. Was für Anregungen für Schülerübungen habe ich?

Keine Antwort

13. Was missfällt mir an Schülerübungen?

- Konkurrenzverhalten
- ungleich starke Teams (Bsp.: reines Mädchenteam)

14. Was ich sonst noch sagen möchte:

Keine Antwort

Auswertung Buben:

11. Was finde ich für mich besonders wichtig bei Schülerübungen?

- Verstehen der Stoffgebiete
- Lockert den Unterricht auf, nicht so theoretisch
- Dass man selbständig das Erlernete anwenden muss
- Die Schülerübungen sind gut aber man verliert zu viel Zeit. Und es macht lustig
- Dass man selber die Theorie in Praxis umwandeln kann
- Wenn man fertig ist kann man noch selber Sachen ausprobieren -> neue Erfahrungen.
- Verstehe ich dann besser. Verständliche Angaben
- Dass alles nachher nochmals genau besprochen wird.
- Damit man nicht nur Theorie macht, sondern auch praktische Übungen dazu.
- Theorie zu veranschaulichen; in die Praxis einsteigen und verstehen, wozu die Theorie gelernt wird;
- Nähe zur Praxis, man versteht den Sinn von Physik eher in einem Versuch, als nur mit grauer Theorie.
- Funktionierende Geräte, Ruhe
- Das selbständige Arbeiten ist eine wichtige Erfahrung und lässt die Schule nicht immer so theoretisch erscheinen.
- Dass man sie versteht und sie einem im späteren Leben weiterhelfen sollen!

12. Was für Anregungen für Schülerübungen habe ich?

- Kleinere Gruppen (max. 3 Personen)
- Wechselnde Zusammensetzung der Gruppen
- “aufregender”, praxisnäher (z. B. Mir ist es nicht so wichtig, genau zu wissen, wie das Licht bei einer bestimmten Linse gebrochen wird)
- Wenn’s knallt ist es interessanter
- Es dürften mehr sein.
- Manchmal fehlen Teile, sonst finde ich es toll.
- Neue Sets für andere Übungen (nicht nur Optik)
- Die Schüler könnten den ganzen Unterricht alleine erarbeiten, der Lehrer nur als Teamführer

Mehr im Freien
Mehr Informationen über einzelne Gegenstände
Die Gruppen mehr durchmischen.
Dass man generell mehr Zeit dafür bekommt.

13. Was missfällt mir an Schülerübungen?

Störende Mitschüler,
Veraltete Ausrüstung
teilweise langweilig
zu kurz
Dass die Gruppen immer gleich sind.
Bis jetzt nicht, weil ich noch nicht eine Schülerübung gemacht habe.
Manchmal durchführbar aber unverständlich
Dass einige Schüler stören
sehr statisch
Dass manche Schüler ständig etwas anderes machen müssen.
Eigentlich nichts! (außer, dass einige Mitglieder nichts tun)

14. Was ich sonst noch sagen möchte:

Es ist eine sehr gute Art Wissen beizubringen. Sollten forciert werden auch in anderen Fächern
Gerechtere Notenverteilung
Den Unterricht etwas langsamer gestalten, Fragen ermöglichen und gutheißen!
Weiter so! Gegen Gleichberechtigung im Physikunterricht!!!
Man sollte mehr Schülerübungen machen; viele lernen sehr viel durch diese Versuche.
Mehr Bezug zur praktischen Verwendung (Industrie, Alltag,...)
Mehr praxisbezogene Vergleiche + Anwendungen
Der Unterricht wird manchmal gestört, weil es einige Schüler gibt, die "per du" keine Ruhe geben können!
Weiter so und viel Glück für die Zukunft!