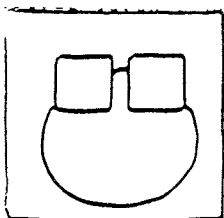
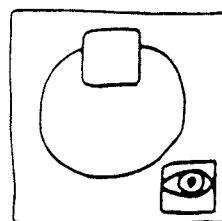


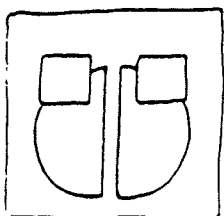
Abwechslung i. Gespräch Vortrag durch 2 LP



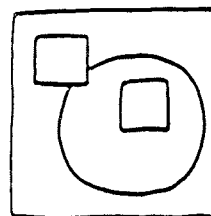
1 LP beobachtet



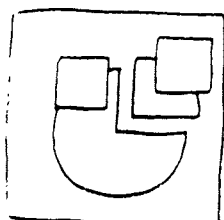
Je 1 LP für 1 AG



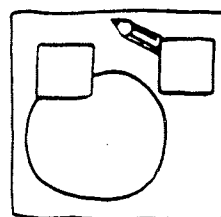
1 LP übernimmt Schülerrolle



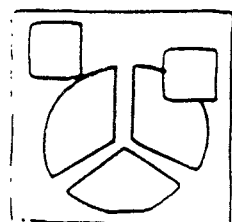
Interesse Differenzierung Leistung Arbeitsweise



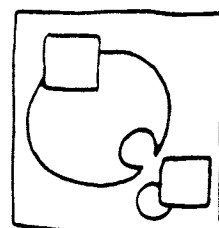
1 LP ist Schreibende



Stationenbetrieb



Fordern/Stützen Helfen/LZK



Selbstreflexion

Wo Wissenschaft verständlich wird

In einer der vergangenen Konferenzen vereinbarten wir, die Typen der Team- bzw. Partnerstunden konkret zu reflektieren. Vom 9. Dezember 1992 bis 2. Februar 1993, das sind 9 aktive Schulwochen, sollen nun nach jeder Stunde die entsprechenden Typen von diesem Blatt abgeschnitten werden und in eine Sammelschachtel gesteckt werden. Auf dem Abschnitt sollten noch die Schulstufe und der Gegenstand notiert werden. (D/5)

Nach dieser Zeit werden wir die Häufigkeit der Anwendungen analysieren und darüber diskutieren. Sollte es noch andere Formen geben, bitte diese ebenfalls zu charakterisieren und zu nennen. Selbstverständlich kommt ein Unterrichtstyp nicht die ganze Stunde vor, der hauptsächlich verwendete sollte dokumentiert werden. Solltet Ihr Euch nicht einigen oder ist Euch wichtig, mehrere Typen für eine Stunde zu nennen, dann fixiert bitte einfach zwei Zettel mit einer Klammer.