

ANHANG

Inhalt

- Fragebogen an teilnehmende SchülerInnen
- Erfolgsquoten der SchülerInnen
- Rohdaten über die an der Einstiegsphase teilnehmenden Schüler
- Geschlossene Fragen an die SchülerInnen
- Kategorien zu offenen Fragen an die SchülerInnen:
 - Was war gut an der Einstiegsphase?
 - Was war schlecht an der Einstiegsphase?
- Leitfaden für die Interviews mit der Schulleitung und den KollegInnen

FRAGEBOGEN ZUR EINSTIEGSPHASE

NAME: _____

Für Änderungen und Verbesserungen an der Einstiegsphase ist es dem Projektteam wichtig deine Meinung zu erfahren.

Lass dir Zeit und frage den Lehrer/die Lehrerin, wenn du dir nicht ganz sicher bist, was gemeint ist.

Kreuze an, inwieweit die folgenden Aussagen für dich zutreffen:

	trifft genau zu	trifft ziemlich zu	trifft eher nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Ich habe mich zur Einstiegsphase angemeldet, weil ...				
... ich in diesem Fach in der Unterstufe eine schlechte Note hatte.				
... ich dachte, dass dieses Fach in der HTL schwieriger ist als in der Unterstufe.				
...meine Eltern mir dazu geraten haben.				

In der Einstiegsphase wurde der Unterstufenstoff wiederholt.				
In der Einstiegsphase wurden Stoffgebiete unterrichtet, die ich in der Unterstufe nicht gehört habe.				
In der Einstiegsphase haben wir darüber gesprochen, wie ich zu Hause am besten lernen kann.				
In der Einstiegsphase hat der Lehrer/die Lehrerin meine Fragen beantwortet.				
Ich konnte mich in der Einstiegsphase gut konzentrieren.				
Ich kann zu Hause besser lernen als in der Einstiegsphase.				
Ich habe Übungen aus der Einstiegsphase zu Hause erarbeitet.				
Ich habe die Einstiegsphase genützt um dem Lehrer/ der Lehrerin Fragen zu stellen.				
Ich würde einem neuen Schüler/einer neuen Schülerin empfehlen an der Einstiegsphase teilzunehmen.				
Die Einstiegsphase hat mir geholfen dem normalen Unterricht besser folgen zu können.				

Was war gut an der Einstiegsphase?

Was war schlecht an der Einstiegsphase?

Erfolgsquoten (= positive Note im jeweiligen Fach) anhand der Semesternoten

	D	E	M
Alle 142 SchülerInnen der ersten Klassen	77,5%	67,6%	66,9%
Alle SchülerInnen, die sich zur Einstiegsphase angemeldet haben (28/34/36)	64,3%	55,9%	47,2%

davon:

SchülerInnen, die die Einstiegsphase regelmäßig besucht haben(15/20/18)	60,0%	50,0%	44,4%
Vorschule: AHS(1/4/2)	100%	100%	100%
Vorschule: HS, KMS, NMS (11/8/9)	72,7%	62,5%	33,3%
Vorschule: HTL (Repetenten) (1/3/3)	0%	33,3%	100%
Vorschule: Polytechnikum (2/5/4)	0%	0%	0%

und

SS, die die Einstiegsphase nicht oder teilweise besucht haben(13/14/18)	69,2%	56,4%	50,0%
Vorschule: AHS(2/1/5)	100%	100%	80%
Vorschule: HS, KMS, NMS (6/6/6)	83,3%	100%	33,3%
Vorschule: HTL (Repetenten) (1/4/4)	100%	25%	75%
Vorschule: Polytechnikum (4/3/3)	25%	33,3%	0%

Rohdaten über die an der Einstiegsphase teilnehmenden Schüler

DEUTSCH	AHS		HS,KMS,NMS		HTL		Polytechnikum		alle Schultypen		Summen
	5 positiv		5 positiv		5 positiv		5 positiv		5 positiv		
nicht anwesend	0	0	0	2	0	1	2	0	2	3	5
teilweise anwe-	0	2	1	3	0	0	1	1	2	6	8
anwesend	0	1	3	8	1	0	2	0	6	9	15
	0	3	4	13	1	1	5	1	10	18	28
		3		17		2		6		28	28
ENGLISCH	AHS		HS,KMS,NMS		HTL		Polytechnikum		alle Schultypen		
	5 positiv		5 positiv		5 positiv		5 positiv		5 positiv		
nicht anwesend	0	1	0	0	3	1	1	1	4	3	7
teilweise anwe-	0	0	0	6	0	0	1	0	1	6	7
anwesend	0	4	3	5	2	1	5	0	10	10	20
	0	5	3	11	5	2	7	1	15	19	34
		5		14		7		8		34	
MATHEMATIK	AHS		HS,KMS,NMS		HTL		Polytechnikum		alle Schultypen		
	5 positiv		5 positiv		5 positiv		5 positiv		5 positiv		
nicht anwesend	1	0	0	0	1	1	3	0	5	1	6
teilweise anwe-	0	4	4	2	0	2	0	0	4	8	12
anwesend	0	2	6	3	0	3	4	0	10	8	36
	1	6	10	5	1	6	7	0	19	17	36
		7		15		7		7		36	

Geschlossene Fragen an die SCHÜLERINNEN

51 Fragebögen

1...trifft genau zu

2...trifft ziemlich zu

3...trifft eher nicht zu

4...trifft überhaupt nicht zu

FRAGEN	1	2	3	4	kA	Summe	in Prozenten				Mittelwert
1	12	15	12	9	3	48	25	31,3	25	18,8	2,38
2	29	11	7	3	1	51	56,9	21,6	13,7	5,88	1,65
3	9	14	10	14	4	47	19,1	29,8	21,3	29,8	2,62
4	24	22	3	1	1	50	48	44	6	2	1,62
5	3	9	12	23	4	47	6,38	19,1	25,5	48,9	3,17
6	16	9	12	9	5	46	34,8	19,6	26,1	19,6	2,3
7	26	17	4	1	3	48	54,2	35,4	8,33	2,08	1,58
8	21	21	4	4	1	50	42	42	8	8	1,82
9	9	17	19	2	4	47	19,1	36,2	40,4	4,26	2,3
10	12	18	7	10	4	47	25,5	38,3	14,9	21,3	2,32
11	17	16	10	4	4	47	36,2	34	21,3	8,51	2,02
12	27	11	4	6	3	48	56,3	22,9	8,33	12,5	1,77
13	15	18	7	7	4	47	31,9	38,3	14,9	14,9	2,13

	Ich habe mich zur Einstiegsphase angemeldet, weil ...
1	... ich in diesem Fach in der Unterstufe eine schlechte Note hatte.
2	... ich dachte, dass dieses Fach in der HTL schwieriger ist als in der Unterstufe.
3	...meine Eltern mir dazu geraten haben.
4	In der Einstiegsphase wurde der Unterstufenstoff wiederholt.
5	In der Einstiegsphase wurden Stoffgebiete unterrichtet, die ich in der Unterstufe nicht gehört habe.
6	In der Einstiegsphase haben wir darüber gesprochen, wie ich zu Hause am besten lernen kann.
7	In der Einstiegsphase hat der Lehrer/die Lehrerin meine Fragen beantwortet.
8	Ich konnte mich in der Einstiegsphase gut konzentrieren.
9	Ich kann zu Hause besser lernen als in der Einstiegsphase.
10	Ich habe Übungen aus der Einstiegsphase zu Hause erarbeitet.
11	Ich habe die Einstiegsphase genutzt um dem Lehrer/ der Lehrerin Fragen zu stellen.
12	Ich würde einem neuen Schüler/einer neuen Schülerin empfehlen an der Einstiegsphase teilzunehmen.
13	Die Einstiegsphase hat mir geholfen dem normalen Unterricht besser folgen zu können.

Kategorien zur offenen Frage an die SchülerInnen:

Was war gut an der Einstiegsphase?

- Aussagen zum **Inhalt**

Wiederholung des Unterstufenstoffs	4
Vorbereitung für den normalen Unterricht	1
Stoff durchgemacht, der in der Unterstufe gefehlt hat	1

- Aussagen zur **Methode**

oftmalige und gut Erklärungen	4
-------------------------------	---

- Aussagen zu den **LehrerInnen**

LehrerInnen haben Fragen beantwortet	11
LehrerInnen waren nett	2
LehrerInnen waren hilfsbereit	1

- **andere** Aussagen

man konnte sich gut konzentrieren	4
nichts	4
alles	2
lockere Stimmung	2
hat mir sehr genützt	1
ich empfehle es jedem	1
schöne Stunden	1

- Aussagen zur **Organisation:**

vormittags	2
kurze Arbeitseinheiten	2
wenig SchülerInnen	2

Kategorien zur offenen Frage an die SchülerInnen:

Was war schlecht an der Einstiegsphase?

- Aussagen zum **Inhalt**

zu leicht	2
nur Grundlagen	1

- keine Aussagen zur **Methode**
- keine Aussagen zu den **LehrerInnen**
- **andere** Aussagen

nichts	3
Ich habe dem Unterricht nachher nicht besser folgen können	1

- Aussagen zur **Organisation:**

Samstag	4
früh aufstehen	1
weniger Freizeit	1
Gruppen waren nicht nach Schultypen geordnet. (AHS, KMS, HS)	1

Interviewleitfaden (erstellt unter Anleitung von Fr. Dr. Agnes Turner, IUS)

1) Bitte erzählen Sie mir von Ihren Eindrücken und Erfahrungen mit der modularen Einstiegsphase im letzten Schuljahr?

2) Können Sie mir von Schüler/innen erzählen, die die Einstiegsphase **positiv** erlebt haben?

Warum war das bei den Schüler/innen so?

Welchen Beitrag leisten dabei die Lehrer/innen aus Ihrer Sicht?

3) Können Sie mir von Schüler/innen erzählen, die die Einstiegsphase **negativ** erlebt haben?

Warum war das bei den Schüler/innen so?

Welchen Beitrag leisten dabei die Lehrer/innen aus Ihrer Sicht?

4) Ich werde Ihnen 3 Statements vorlesen. Können Sie mir bitte sagen, wie Sie zu den folgenden Aussagen stehen?

- **Die SchülerInnen brauchen mehr Übungsphasen, um ihre Leistungen zu verbessern.**
- **Die SchülerInnen brauchen mehr Unterstützung, um ihr Lernverhalten und ihre Selbsteinschätzung zu verbessern.**
- **Die SchülerInnen brauchen mehr Wertschätzung.**

5) Was sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten Aufgaben eines/r guten Lehrers/in?

6) Was können Lehrer/innen mit den gegebenen Rahmenbedingungen tun, um ihre pädagogische Aufgabe zu ihrer Zufriedenheit zu erfüllen?

- Was sind die positiven Erlebnisse im Lehrerberuf?
- Was gibt Ihnen Kraft, weiterzumachen?
- Was ist besonders hinderlich?
- Was braucht es, um die positiven Dinge öfter zu erleben?

7) Wie sehen Sie Ihren Schulalltag in etwa 5 Jahre?