

Bitte kreuze in den folgenden Fragen an:

Wie gerne hast du folgende Tätigkeiten zur Dokumentation ausgeführt?	sehr gerne	gerne	eher nicht	gar nicht
Fotos schießen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ideen zu Papier/Modell bringen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Scannen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modelle/Pläne/Kocher in Ordnung halten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mappe führen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie schätzt du die Bedeutung deiner Dokumentation ein für	sehr groß	groß	gering	sehr gering
dich selbst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den Lehrer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Projektorganisation IMST	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachlich Interessierte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hast du über das Dokumentieren den Wert deiner Entwicklungsarbeit am Kocher schätzen gelernt?	sehr	eher schon	eher nicht	gar nicht
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie würdest du die Qualität deiner Dokumentation einschätzen?	sehr gut	gut	eher schlecht	sehr schlecht
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Würdest du die Ergebnisse deiner Entwicklungsarbeit aus dem Projekt gerne mit nachhause nehmen wollen?	sehr gerne	gerne	eher nicht	gar nicht
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Würdest du deine Ergebnisse aus dem Projekt gerne anderen zeigen (z.B. in einer Ausstellung)?	sehr gerne	gerne	eher nicht	gar nicht
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Würdest du wieder einmal eine Dokumentation zu einer eigenen Arbeit machen wollen?	sehr gerne	gerne	eher nicht	gar nicht
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Danke für deine Mithilfe!

**Systemfindungsphase**

**Name des Schülers:** .....

**Problemlöseverhalten/Motivation:**

Wie lange und wie häufig arbeitet der Schüler	Dauer (Min)	Anzahl
eigenständig		
mit Mitschülern		
mit dem Lehrer		

Wie reagiert der Schüler auf auftretende Schwierigkeiten und wie oft?	motiviert	gleichgültig	demotiviert
Ideenfindung			
Handwerklich –technisch			
Verständnis			
Ausdrucksfähigkeit (verbal, grafisch, modellhaft)			
Zeiteinteilung			
Sozial			
energetische Kapazität (Konzentration,...)			
Sonstiges:			

Wie versucht der Schüler die Schwierigkeiten zu bewältigen und wie oft?	Eigenständig	Mithilfe von Mitschüler	Mithilfe des Lehrers
Ideenfindung			
Handwerklich –technisch			
Verständnis			
Ausdrucksfähigkeit (verbal, grafisch, modellhaft, ...)			
Zeiteinteilung			
Sozial			
energetische Kapazität (Konzentration, ...)			
Sonstiges:			

Ist der Sch. in seinen Bemühungen, Schwierigkeiten zu bewältigen, erfolgreich und wie oft?	Eigenständig	Mithilfe von Mitschüler	Mithilfe des Lehrers
Ideenfindung			
Handwerklich –technisch			
Verständnis			
Ausdrucksfähigkeit (verbal, grafisch, modellhaft)			
Zeiteinteilung			
Sozial			
energetische Kapazität (Konzentration,...)			
Sonstiges:			

Können beim Schüler emotionale Regungen, die in Zusammenhang mit seinem Problemlöseverhalten stehen, beobachtet werden und wie oft?	Anzahl
Begeisterung	
Neugier	
Staunen	
Stolz	
Entschlossenheit	
Gleichgültigkeit	
Enttäuschung	
Verzweiflung	
Sonstige:	

**Umsetzungsphase**

**Name des Schülers:** .....

**Problemlöseverhalten/Motivation:**

Wie lange und wie häufig arbeitet der Schüler	Dauer (Min)	Anzahl
eigenständig		
mit Mitschülern		
mit dem Lehrer		

Wie reagiert der Schüler auf auftretende Schwierigkeiten und wie oft?	motiviert	gleichgültig	demotiviert
Ideenfindung			
Handwerklich –technisch			
Verständnis			
Ausdrucksfähigkeit (verbal, grafisch, modellhaft)			
Zeiteinteilung			
Sozial			
energetische Kapazität (Konzentration,...)			
Sonstiges:			

Wie versucht der Schüler die Schwierigkeiten zu bewältigen und wie oft?	Eigenständig	Mithilfe von Mitschüler	Mithilfe des Lehrers
Ideenfindung			
Handwerklich –technisch			
Verständnis			
Ausdrucksfähigkeit (verbal, grafisch, modellhaft, ...)			
Zeiteinteilung			
Sozial			
energetische Kapazität (Konzentration, ...)			
Sonstiges:			

Ist der Sch. in seinen Bemühungen, Schwierigkeiten zu bewältigen, erfolgreich und wie oft?	Eigenständig	Mithilfe von Mitschüler	Mithilfe des Lehrers
Ideenfindung			
Handwerklich –technisch			
Verständnis			
Ausdrucksfähigkeit (verbal, grafisch, modellhaft)			
Zeiteinteilung			
Sozial			
energetische Kapazität (Konzentration,...)			
Sonstiges:			

Können beim Schüler emotionale Regungen, die in Zusammenhang mit seinem Problemlöseverhalten stehen, beobachtet werden und wie oft?	Anzahl
Begeisterung	
Neugier	
Staunen	
Stolz	
Entschlossenheit	
Gleichgültigkeit	
Enttäuschung	
Verzweiflung	
Sonstige:	