

ANHANG

Schüler/innen - Fragebogen A

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Du bist nun schon einige Zeit in der Hauptschule.
Es gibt da ein paar Dinge, die wir gerne von dir wissen möchten.
Hier ein kurzer Fragebogen!

Kreuze an: Ich bin ein Mädchen Ich bin ein Junge

Die ersten drei Buchstaben deines Nachnamens _____

Tag der eigenen Geburt - zwischen 01 und 31! _____

Bitte schätze nun die Aussagen auf der folgenden Seite ein.

Kreuze spontan und der Reihe nach an und lass bitte keinen Satz aus!



	Stimmt nicht	Stimmt weniger	Stimmt manchmal	Stimmt öfter	Stimmt oft	Stimmt sehr oft
Ich gehe gerne in die Schule.	<input type="radio"/>					
Die Schule scheint mir sinnvoll.	<input type="radio"/>					
In den letzten Wochen hatte ich Bauchschmerzen wegen der Schule.	<input type="radio"/>					
Ich hatte keinen Appetit wegen eines Tests oder einer Schularbeit.	<input type="radio"/>					
Ich hatte während des Unterrichts sehr starke Kopfschmerzen.	<input type="radio"/>					
Mir wurde vor Aufregung schlecht.	<input type="radio"/>					
Ich habe keine Probleme die Anforderungen der Schule zu bewältigen.	<input type="radio"/>					
Schwierigkeiten mit dem Lernstoff in der Schule kann ich leicht lösen.	<input type="radio"/>					
Ich bin fähig, Dinge in der Schule ebenso gut zu tun, wie die meisten anderen MitschülerInnen.	<input type="radio"/>					
Ich habe Probleme mit einzelnen MitschülerInnen.	<input type="radio"/>					
Ich fühle mich als AußenseiterIn.	<input type="radio"/>					
Ich habe mir in den letzten Wochen Sorgen wegen der Schule gemacht.	<input type="radio"/>					

Schüler/innen – Fragebogen B

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Es gibt ein paar Dinge, die wir gerne von dir wissen möchten, deshalb ein kurzer Fragebogen.

Kreuze an: Ich bin ein Mädchen Ich bin ein Junge

Die ersten drei Buchstaben deines Nachnamens _____

Tag der eigenen Geburt - zwischen 01 und 31! _____

Bitte schätze nun die Aussagen auf den folgenden zwei Seiten ein.

Kreuze spontan und der Reihe nach an und lass bitte keinen Satz aus!

In den FSA Stunden erlebst du viele unterschiedliche Gefühle, die dich sicherlich nicht kalt lassen.

Wenn du positive Gefühle erlebst, so möchtest du wahrscheinlich, dass diese noch lange andauern.

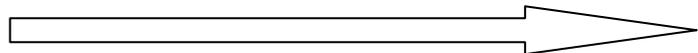
Wenn du negative Gefühle erlebst, so möchtest du wahrscheinlich, dass dies möglichst schnell aufhören.

Nun möchten wir von dir wissen, was du genau machst,

wenn du dich schlecht fühlst in den FSA Stunden (z.B. wütend, traurig, beschämt, hoffnungslos, verzweifelt, gelangweilt, frustriert usw.),

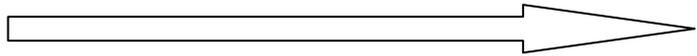
bzw. wenn du dich gut fühlst in den FSA Stunden (z.B. fröhlich, erleichtert, glücklich, stolz, zuversichtlich, zufrieden usw.).

Bitte beantworte folgende Aussagen und kreuze an, wie häufig diese für dich zutreffen



Wenn ich mich in den FSA Stunden <u>gut</u> fühle, dann.... 	nie	selten	manch mal	öfter	oft	sehr oft
1....denke ich immer wieder an das angenehme Gefühl.	○	○	○	○	○	○
2....erinnere ich mich immer wieder an die tolle Stunde.	○	○	○	○	○	○
3....erzähle ich Anderen davon.	○	○	○	○	○	○
4....überlege ich mir, was ich tun kann, damit die nächste Stunde wieder so gut wird.	○	○	○	○	○	○
5....freue ich mich auf die nächste Stunde.	○	○	○	○	○	○
6....denke ich mir, dass es mir in der Schule besser geht als manchen anderen Mitschüler/innen.	○	○	○	○	○	○
7....versuche ich das Gefühl möglichst lange „festzuhalten“, z.B. durch	○	○	○	○	○	○
Bitte schreibe auf die Zeile, was du tust, um das Gefühl „festzuhalten“! 						

Um das gute Gefühl möglichst lange „festzuhalten“, mache ich Folgendes:



Wenn ich mich in den FSA Stunden <u>schlecht</u> fühle, dann....	nie	selten	manch mal	öfter	oft	sehr oft
						
1....denke ich an etwas anderes.	<input type="radio"/>					
2....mache ich etwas, das mir Spaß macht.	<input type="radio"/>					
3....denke ich mir, so schlimm ist es auch wieder nicht.	<input type="radio"/>					
4....überlege ich mir, wie ich eine solche Situation in Zukunft vermeiden kann.	<input type="radio"/>					
5....gönne ich mir etwas Schönes oder tue mir etwas Gutes.	<input type="radio"/>					
6....esse oder trinke ich was Gutes.	<input type="radio"/>					
7....spreche ich mit Anderen darüber.	<input type="radio"/>					
8....lasse ich das Gefühl gar nicht richtig aufkommen.	<input type="radio"/>					
9....denke ich, dass es anderen auch nicht besser oder sogar schlechter geht.	<input type="radio"/>					
10. ...versuche ich das Gefühl irgendwie loszuwerden, z.B. durch	<input type="radio"/>					
<i>Bitte schreibe auf die Zeile, was du tust, um das Gefühl „loszuwerden“!</i>						



Um das schlechte Gefühl möglichst bald loszuwerden, mache ich Folgendes:

**DANKE für das Ausfüllen
des Fragebogens!**

GW-FSA – Plan Name: _____ zu erledigen bis: 2.2.09

Thema: In der tropischen Zone	Zeit/ erledigt
1. „Staaten mit Anteil an tropischen Regenwäldern! Hole dir die Mappe und arbeite laut Anweisung!	10 min
2. Das Regenwald-Haus Nimm dir ein AB aus der Mappe und bearbeite es!	30 min
3. „Auf jeden Topf, passt ein Deckel...“ <ul style="list-style-type: none"> • Hole dir <u>eine</u> Vorlage, bearbeite diese mit Folienstift. • Kontrolliere! 	15 min
4. Die Würgefeige: Eine Bildergeschichte Hole dir die Mappe. Lies dir die Arbeitsanweisungen genau durch. Nimm dir ein AB, bearbeite es und lege die Mappe wieder zurück!	30 min
5. „Artenvielfalt im Regenwald“ <ul style="list-style-type: none"> • Nimm dir <u>eine</u> Vorlage und arbeite diese durch! (Folienstift!) • (Kontrolliere!) • Schreibe auf ein Blatt die Überschrift und zeichne 5 Tier- oder Pflanzenarten auf! Schreibe auch jeweils den richtigen Namen dazu! (Verwende die Bilder in der Klasse als Vorlage!) 	40 min
6. „Yari, 11 Jahre, Pará“ <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitet zu 4! • Holt euch eine Vorlage und bearbeitet diese! 	40 min
7. Nimm dir ein Bild aus der Tasche und pinne es an die Rückwand in der Klasse!	5 min
8. Forschungsstation: „Ein Regenwald im Marmeladeglas“ Arbeitet genau nach Anleitung! Partnerarbeit!	10 min
9. Für sehr Schnelle! Zeichne einen kleinen Ausschnitt „Tropischer Regenwald“ auf das große Plakat. Verwende dazu deine eigenen Wasserfarben!	

Arbeite still und konzentriert! Frage nur im Notfall deine Lehrerin!

<p>FSA – Mathematik Thema: Rechteck und Quadrat</p> <p>Name:</p>	<p>Erledigt</p>
<p>1. Du brauchst:: Vorlage „Steckbrief“, Vorlage „Rechteck? Quadrat?“</p> <p>a) Schreibe den Namen der gesuchten Figuren auf der Folie dazu! Schreibe danach den gesamten Steckbrief genau ab. (Erklärung: A steht für Flächeninhalt, u steht für Umfang!)</p> <p>b) Nimm dir das Arbeitsblatt „Rechteck und Quadrat“ und bearbeite es. (Rechne in cm!)</p>	
<p>2. Du brauchst: Das GEOBRETT und die Vorlage Nr 2. „Gleichgroße Flächen, ??? Umfang“, arbeite mit Folienstift auf der Vorlage. Zeige deine Lösungen deiner Lehrerin!</p>	
<p>3. Du brauchst: Die Schachtel „Ecken raten“</p> <p><u>Spielanleitung</u>: Partnerarbeit, der/die Ältere beginnt. Gib das Tuch über die offene Schachtel, greif mit deinen Händen unter das Tuch!</p> <p>Versuche nun mit deinen Händen der Reihe nach 3 Rechtecke und 3 Quadrate aus der Schachtel herauszuziehen!</p> <p>Dein/e Partner/in kontrolliert dich!</p> <p>Zähle wie viele Richtige du aus deinen 6 Ziehungen erreichen konntest!</p> <p>Nun tauscht die Rollen! Wer mehr Richtige hat, hat gewonnen!</p>	
<p>4. Nimm dir die Vorlage „Flächeninhalt – Umfang 1“.</p> <p>Bearbeite die Vorlage mit Folienstift!</p>	
<p>5. Nimm dir die Vorlage „Umfang und Flächeninhalt 2“.</p> <p>Bearbeite die Vorlage mit Folienstift. (Das Geobrett hilft dir!)</p>	
<p>6. Du brauchst: Eine Schnur (9 m lang), Messband, Tabelle 2, Mappe</p> <p>Gruppenarbeit zu „Fünft!“ (Atrium!)</p> <p>Spanne mit der Schnur jeweils 3 verschiedene rechteckige und drei quadratische Flächen.</p> <p>Miss von jeder Fläche die Länge und die Breite ab und trage diese in der Tabelle 2 ein. Berechne zu jeder Lösung die Fläche und den Umfang laut Tabelle!</p>	

<p>7. Du brauchst: Holzplättchen Du bekommst ein neues Zimmer. Dein Zimmer soll eine Fläche von 16 m² haben. Versuche nun mit den Holzplättchen verschiedene Möglichkeiten aufzulegen. Zeichne diese Möglichkeiten in deine Mappe! (Verwende beim Zeichnen von einem „Holzplättchen“ eine Fläche von 4 Kästchen!)</p>	
<p>8. Du brauchst 2 Würfel, die Vorlage „Claim“ abstecken , Partnerarbeit Arbeite laut Vorlage!</p>	
<p>9. Du brauchst ein Geobrett - groß, Mappe Spanne auf dem Geobrett eine Fläche mit 36 Einheiten. Wie viele Lösungen kannst du finden? Übertrage deine Lösungen in deine Mappe. Verwende als Einheit „Kästchen“ Berechne zu jeder Lösung den Umfang (u) und den Flächeninhalt (A).</p>	
<p>10. Du brauchst: AB „Punkte verbinden“ – bearbeite es.</p>	
<p>11. Du brauchst: AB „Wer sucht der findet“ – 12 Quadrate Versuche auf diesem Arbeitsblatt 12 Quadrate einzuzeichnen</p>	
<p>12. Du brauchst: Vorlage „Figuren – Wirrwarr“ Lies dir die Anweisung genau durch und finde die Lösung!</p>	

Achtung! Arbeite sehr konzentriert!

Von den Nummern 10, 11, 12 darfst du dir **eine** aussuchen!

Meine Ziele:

- Ich kenne die Eigenschaften des Rechtecks und des Quadrates.
- Ich kann deren Flächeninhalt und Umfang mit Dezimalzahlen berechnen.
- Ich beobachte die Beziehungen zwischen Umfang und Flächeninhalt bei veränderten Längenangaben.

Name: _____ Abgabetermin: _____

<u>THEMA</u>	<u>ZEIT</u>	<u>erledigt</u>
1. Gemeinsame Merkmale der Vögel		
2. Federnarten		
3. Kleine Vogelkunde		
4. Wissenswertes		
5. Vögel unterscheiden sich von Säugetieren		
6. Was ein Vogel frisst, kannst du an seinem Schnabel erkennen		
7. Zugvögel – Standvögel – Strichvögel		
8. Vogelstimmen (Du brauchst dazu den CD-Player, er ist im Lehrerkasten)		
9. Vogelsteckbrief		
10. Vögel erkennen		
ZUSATZ: Schreibe alle „MERKE DIR“ (Merksätze, Lernstoff) von den Seiten 70, 71, 73, 75, 77, 79, 83 und 85 in die FSA-Mappe. „Fotoalbum“ – Vögel erkennen (PA)		

→ Was ist ein ORNITHOLOGE?

(Schreibe die Erklärung auf!)

Alle Mappen für deine Arbeit findest du im BU-Kasten!

Arbeite sorgfältig und genau!

Wir wiederholen den Inhalt dieser FSA, den Termin legen wir
gemeinsam fest.

Viel Spaß bei der Arbeit!

1. D-PLAN: von bis

Name: _____

<u>BEREICH:</u>	<u>AUFGABEN</u>	√	<u>Zeit</u>
<u>SPRECHEN</u> <u>SCHREIBEN</u> <u>LESEN</u>	1. Bildgeschichte schreiben 2. Lesen: Topic S.10/11 – Igel -+ AB bearbeiten 3. Lesen: Topic S.38 – Freunde + AB bearbeiten		
<u>RECHTSCHREIBEN</u>	4. RS-Kartei: Dehnung/ a-aa-ah 1.4 + 1.5 5. Jogging-Diktat + Kontrolle und Verbesserung		
<u>SPRACH=</u> <u>BETRACHTUNG</u>	6. Legekarten-Zeitformen 7. Wortsymbolmappe (Nomen, Artikel, Adjektiv) S. 1 – 7 8. Wortsymbolmappe (Verb) S. 20 -22		

→ Alle Materialien findest du im D-Kasten:

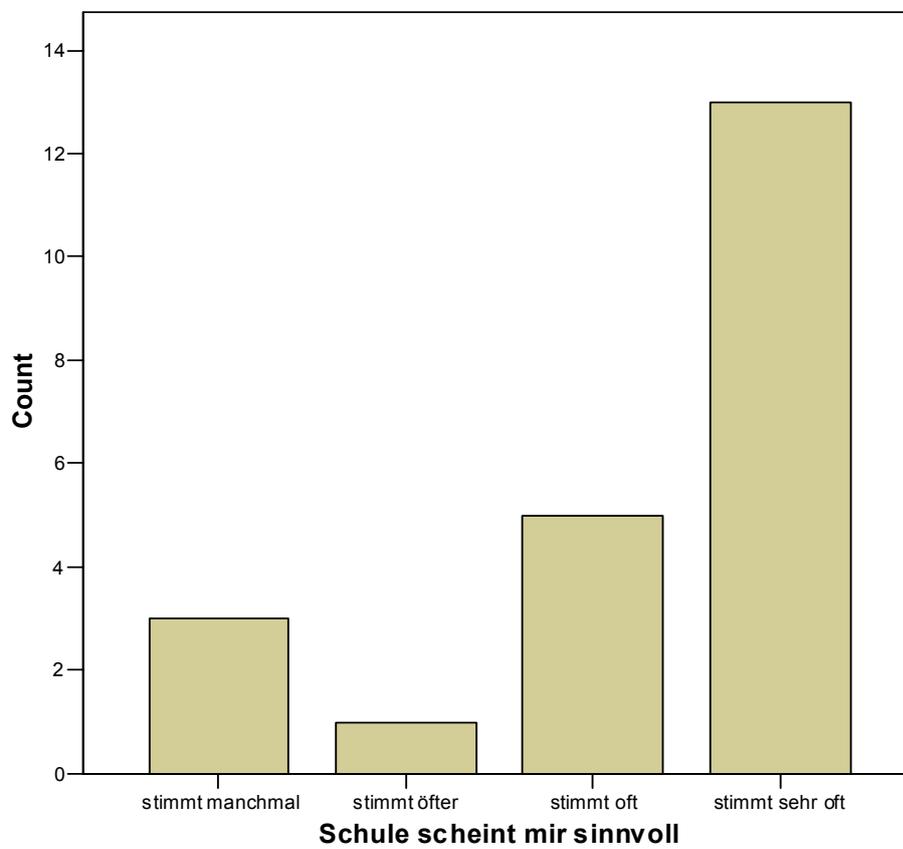
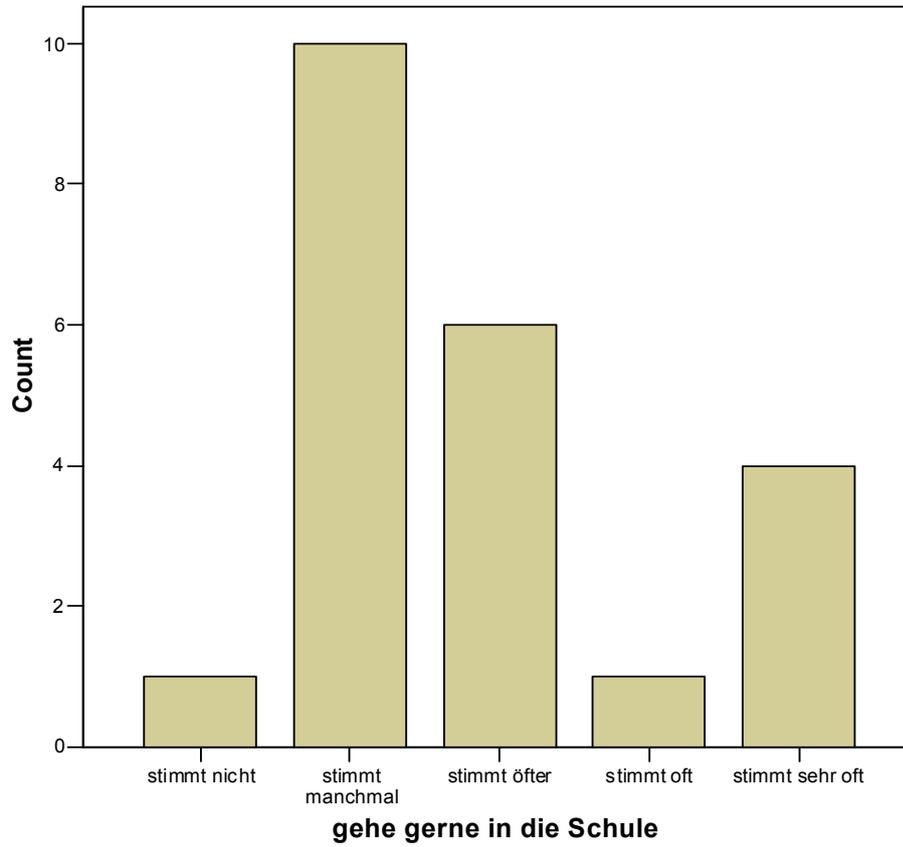
→ Wie lange brauchst du für die einzelnen Aufgaben?

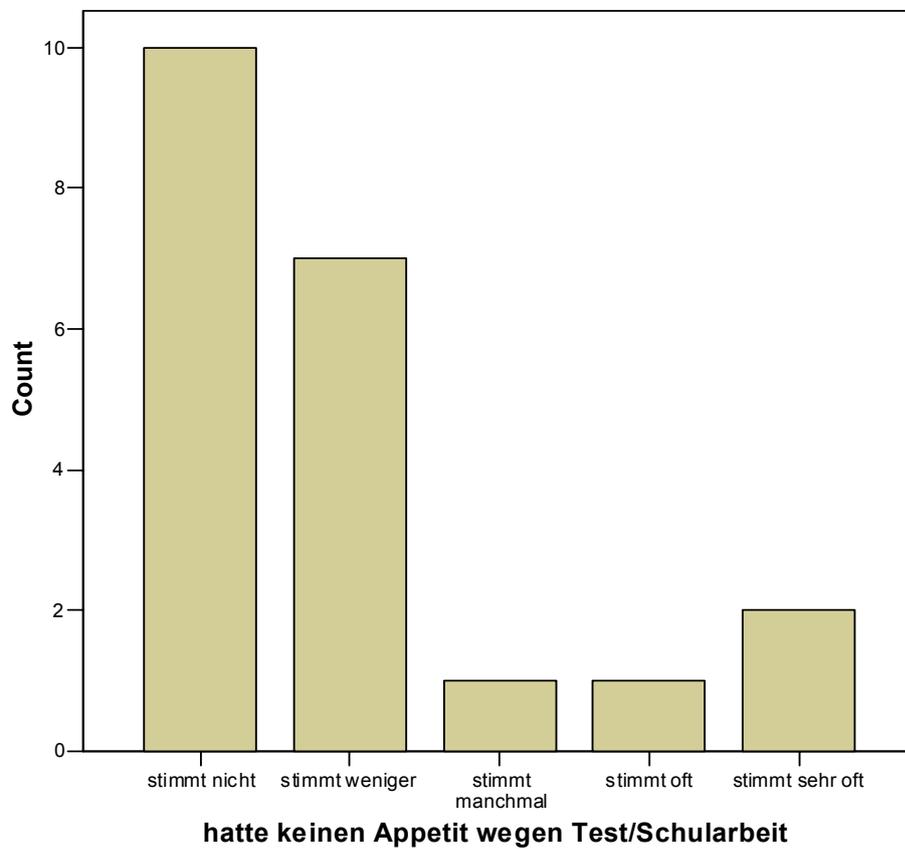
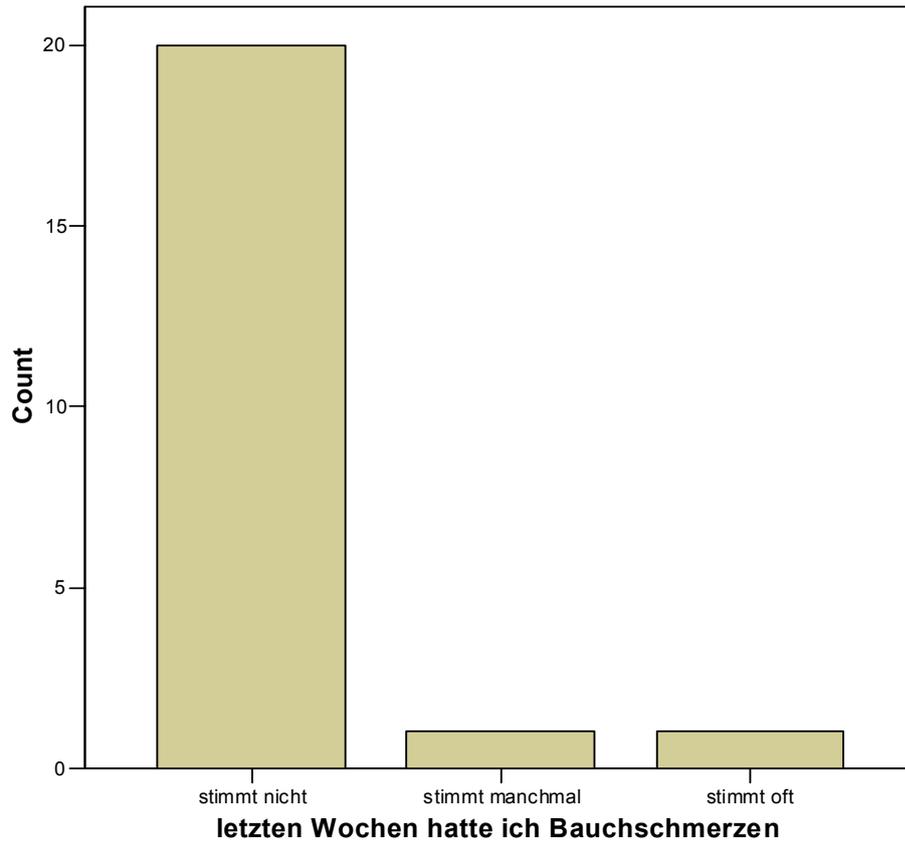
Schaue auf die Uhr und schreibe dir die Zeit auf!

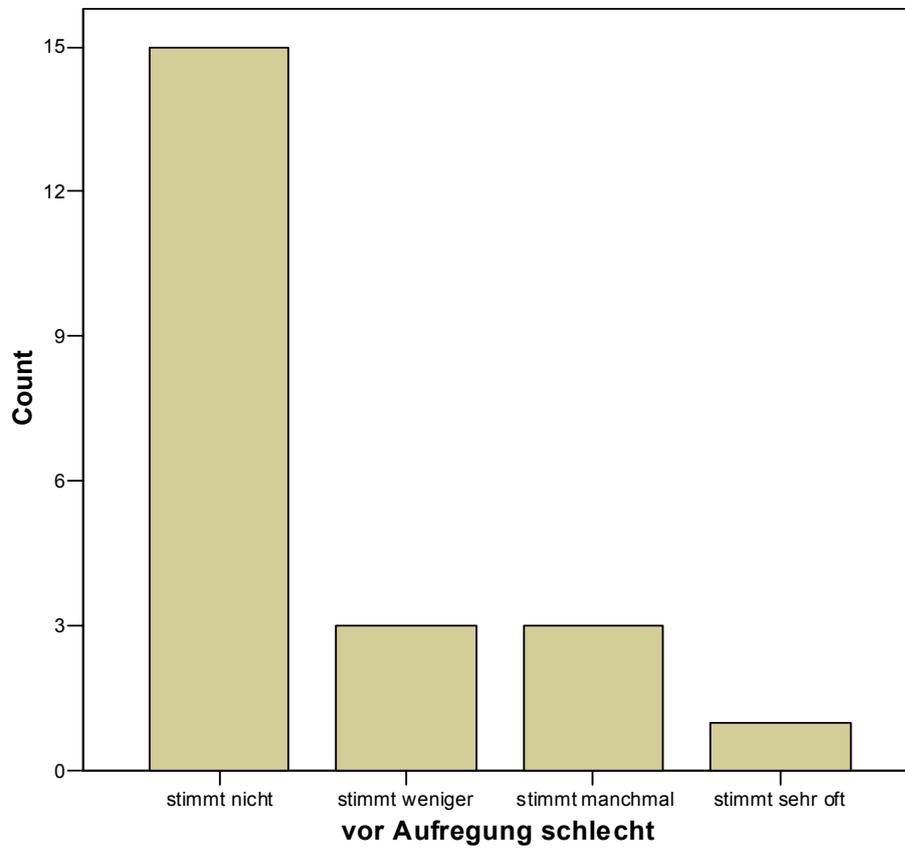
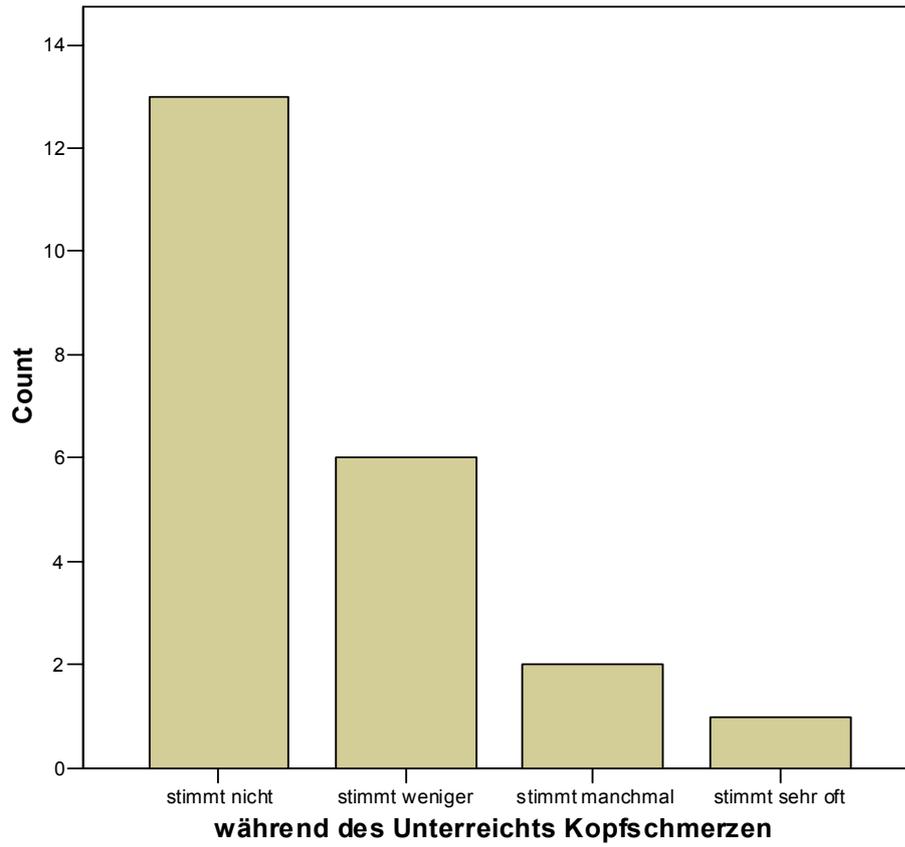
→ Halte dich an unsere FSA-Regeln!

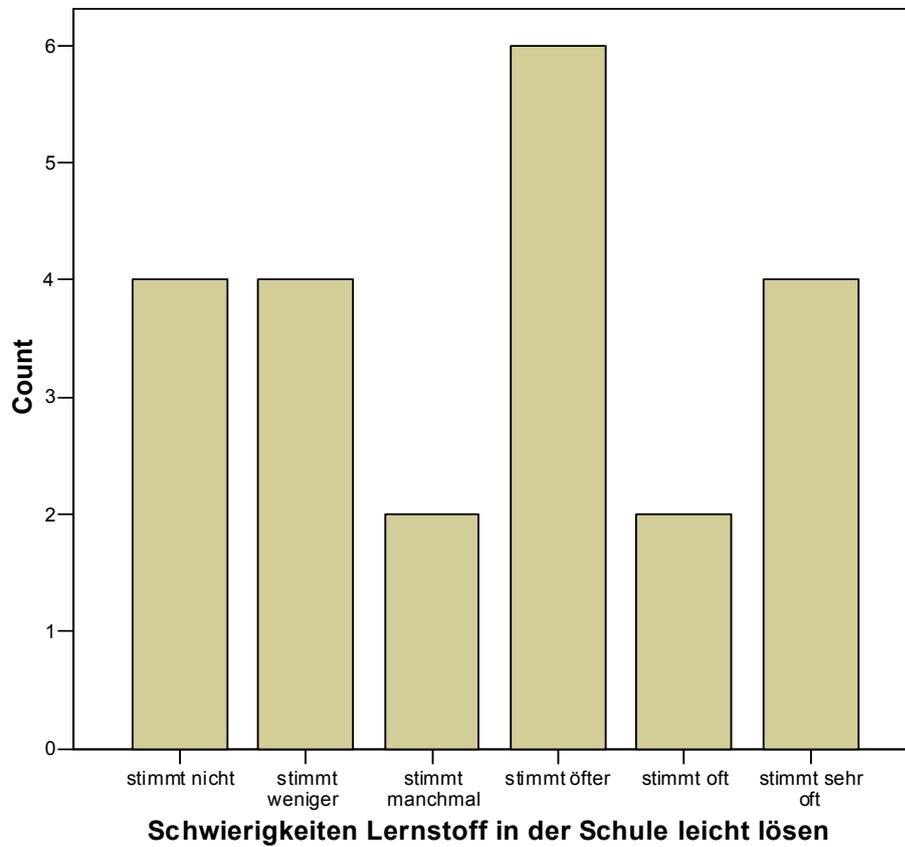
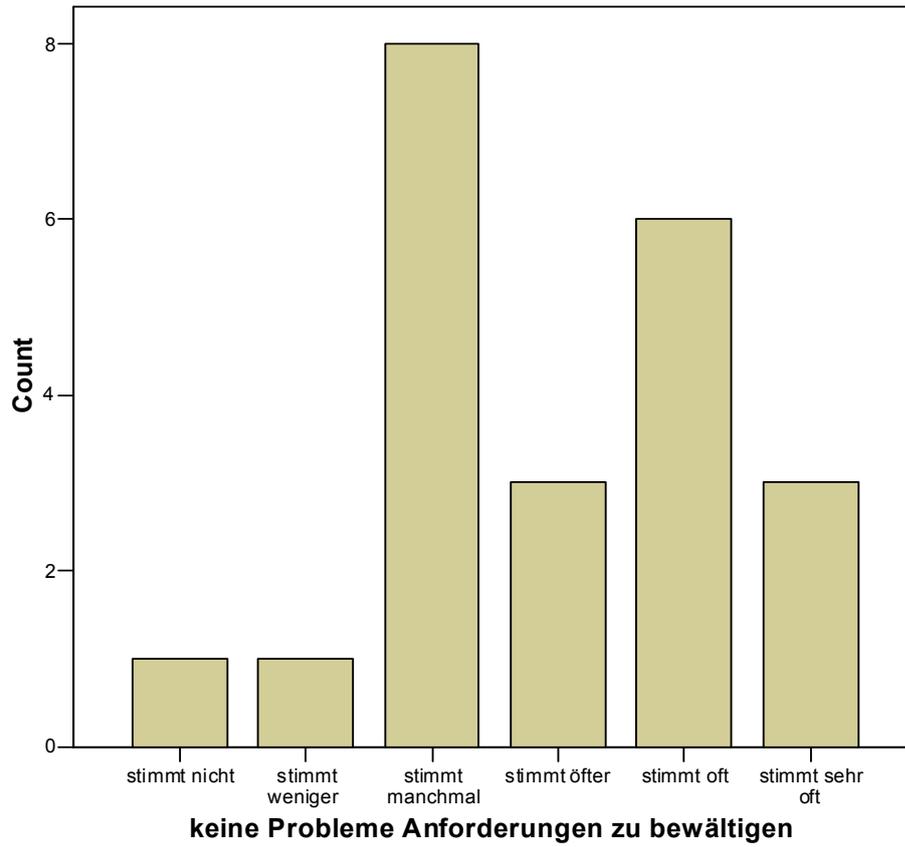
HÄUFIGKEITEN DER SCHÜLER/INNENANTWORTEN ALS BALKENDIAGRAMME

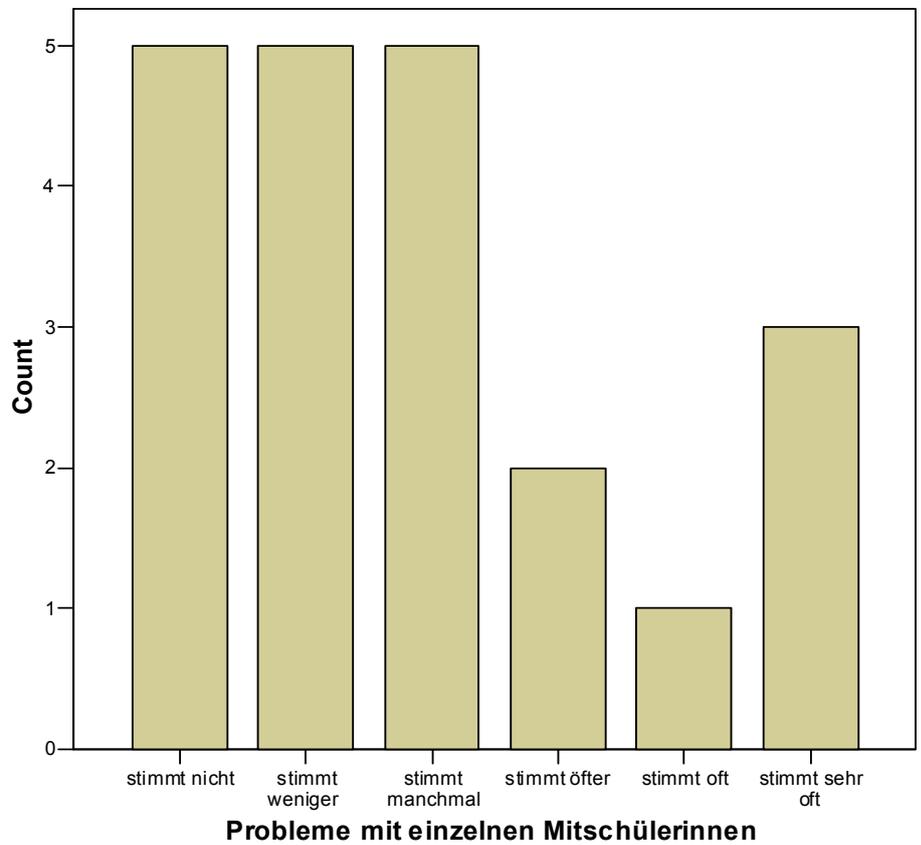
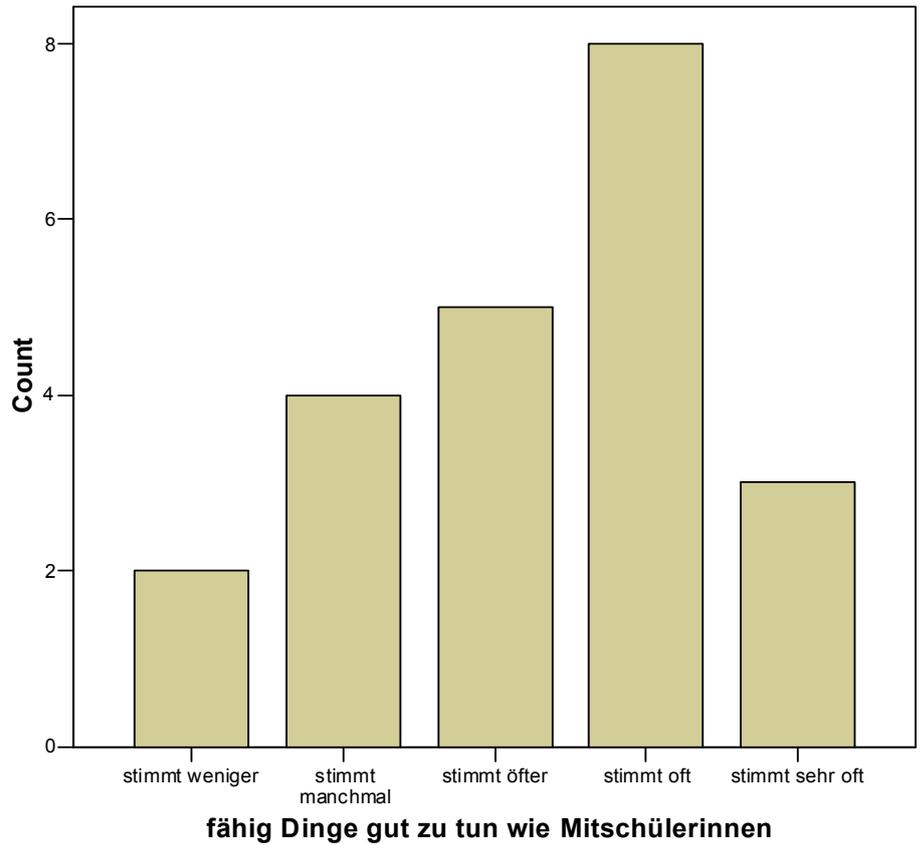
FRAGEBOGEN 1 PRÄ - TEST

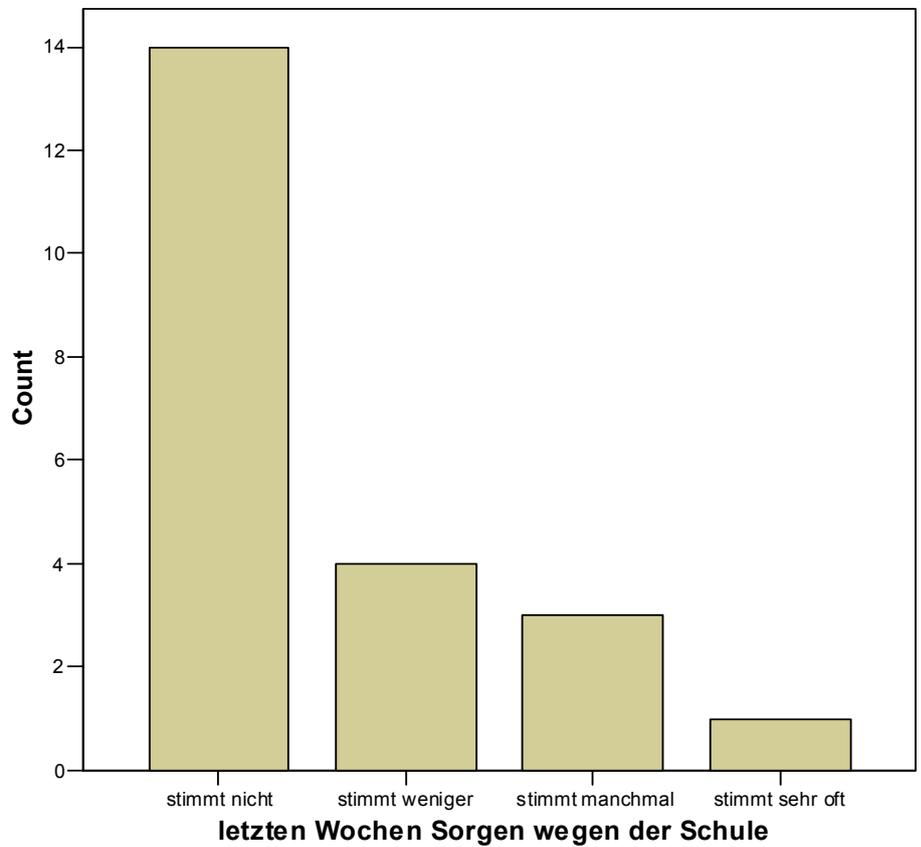
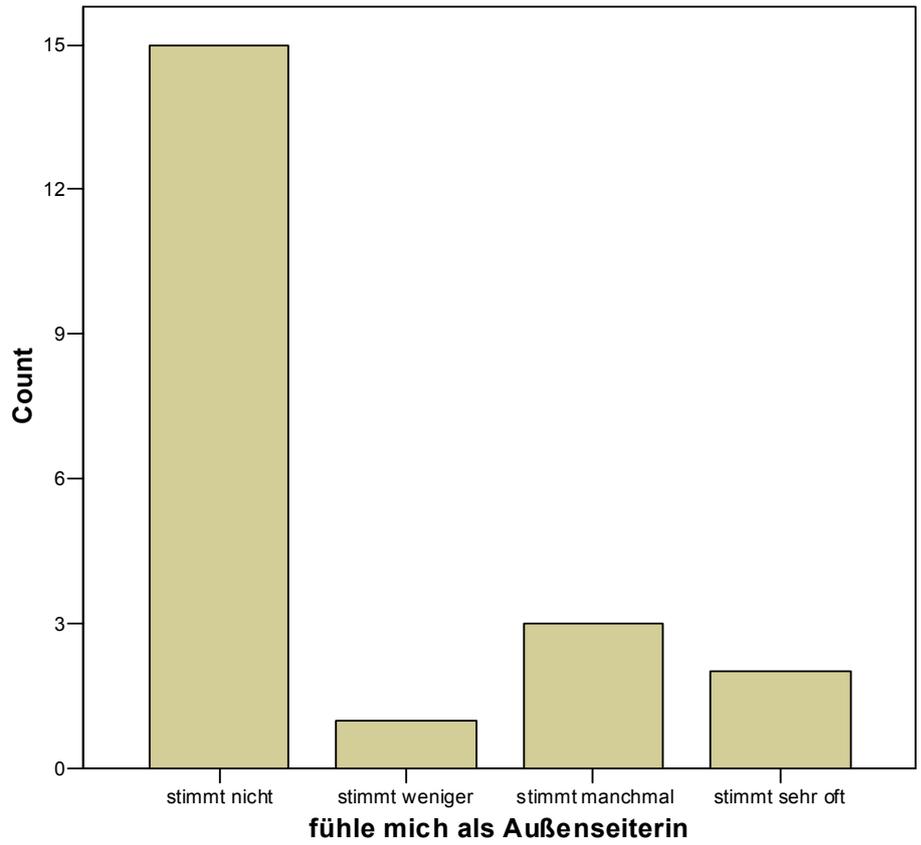




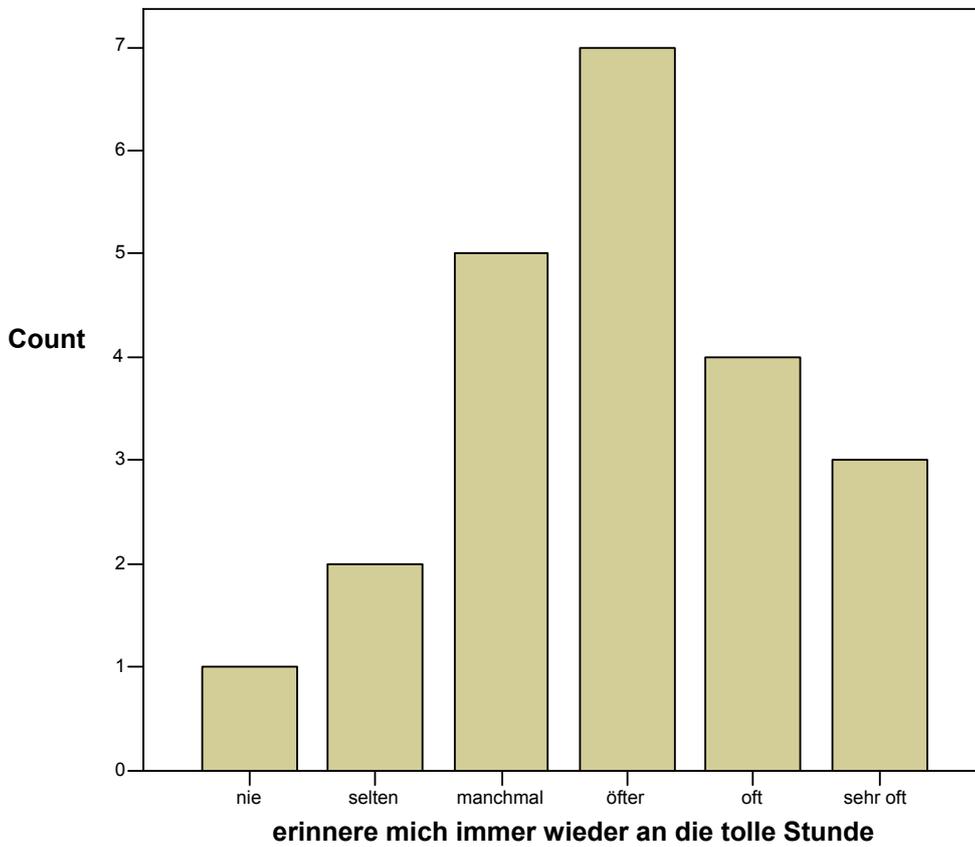
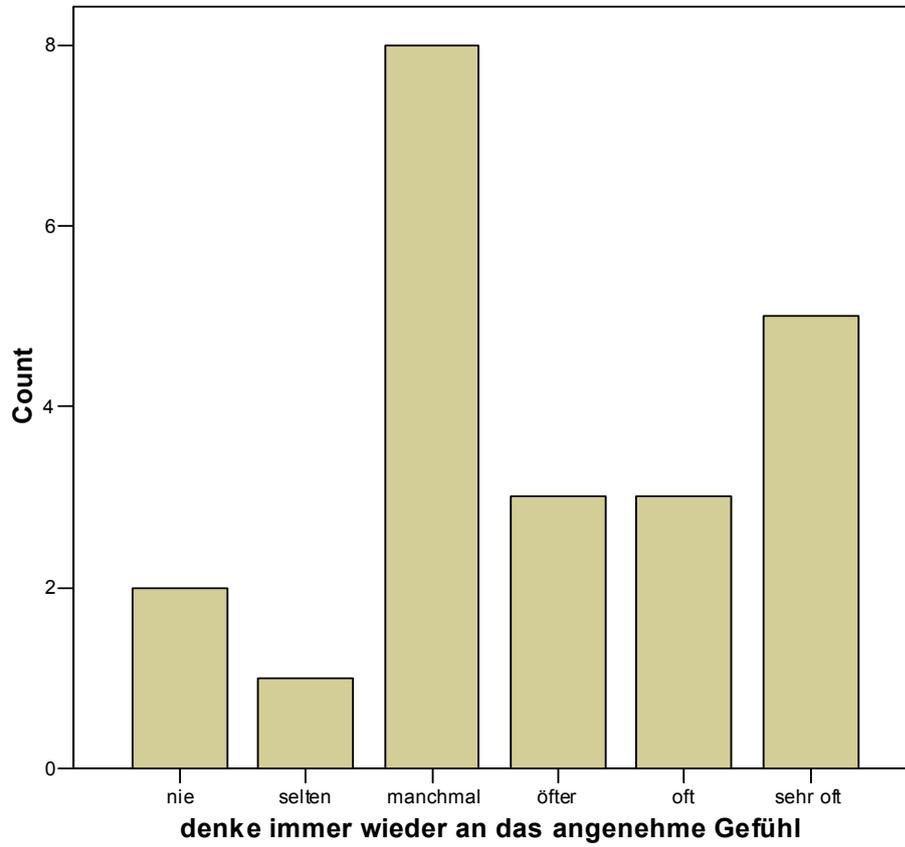


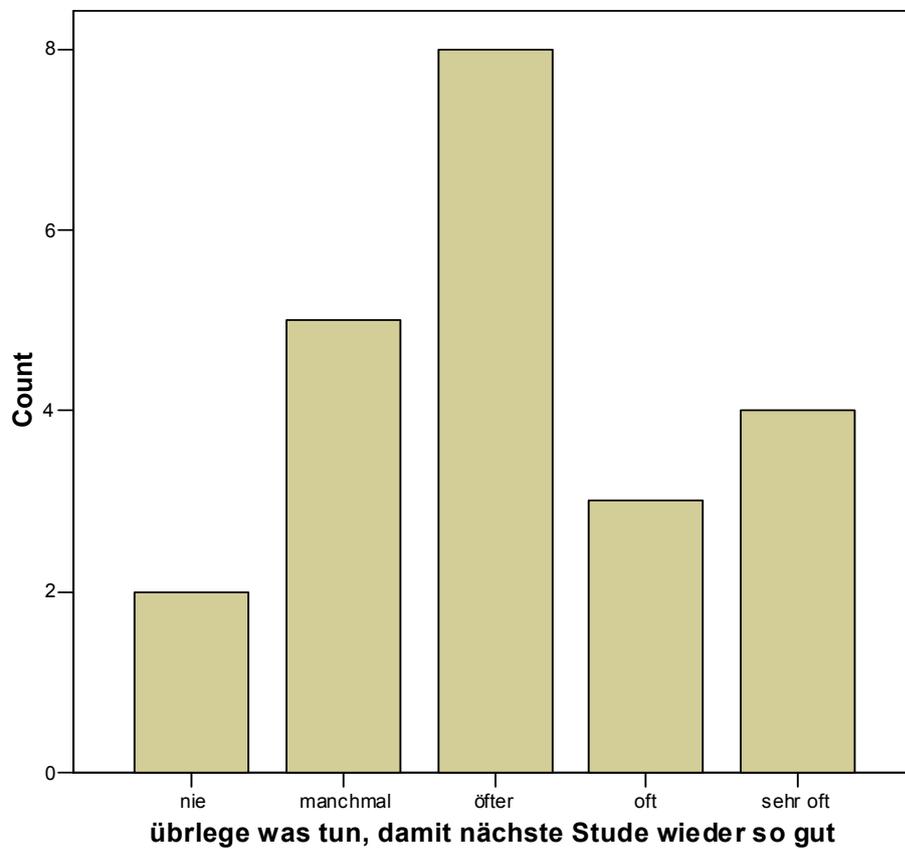
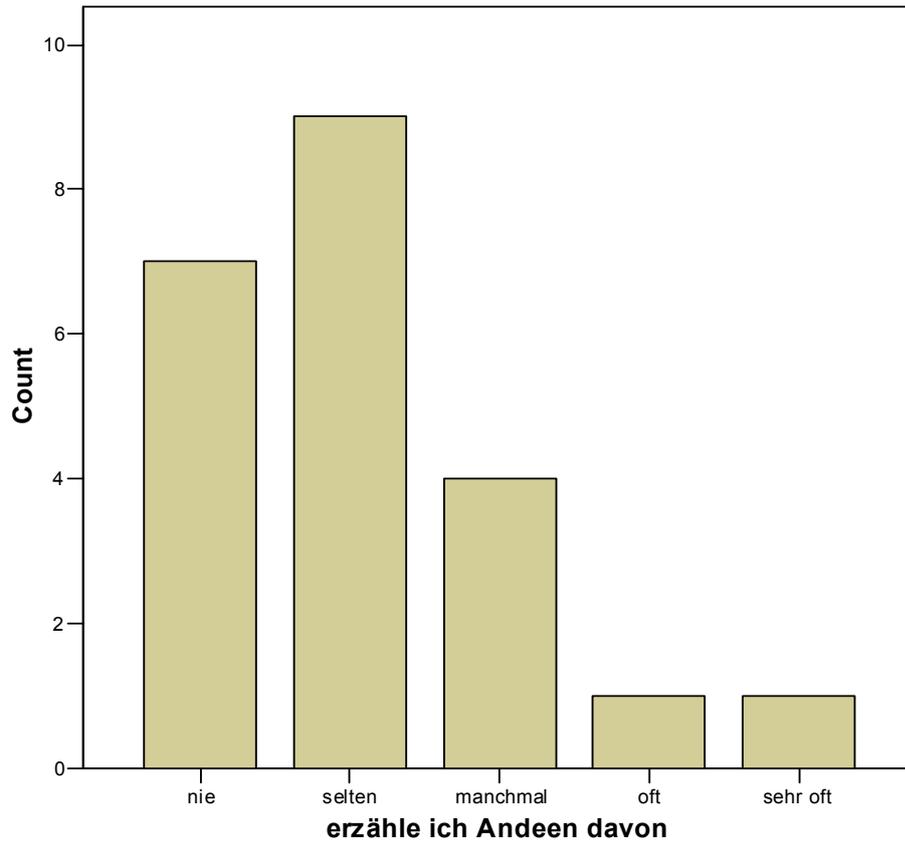


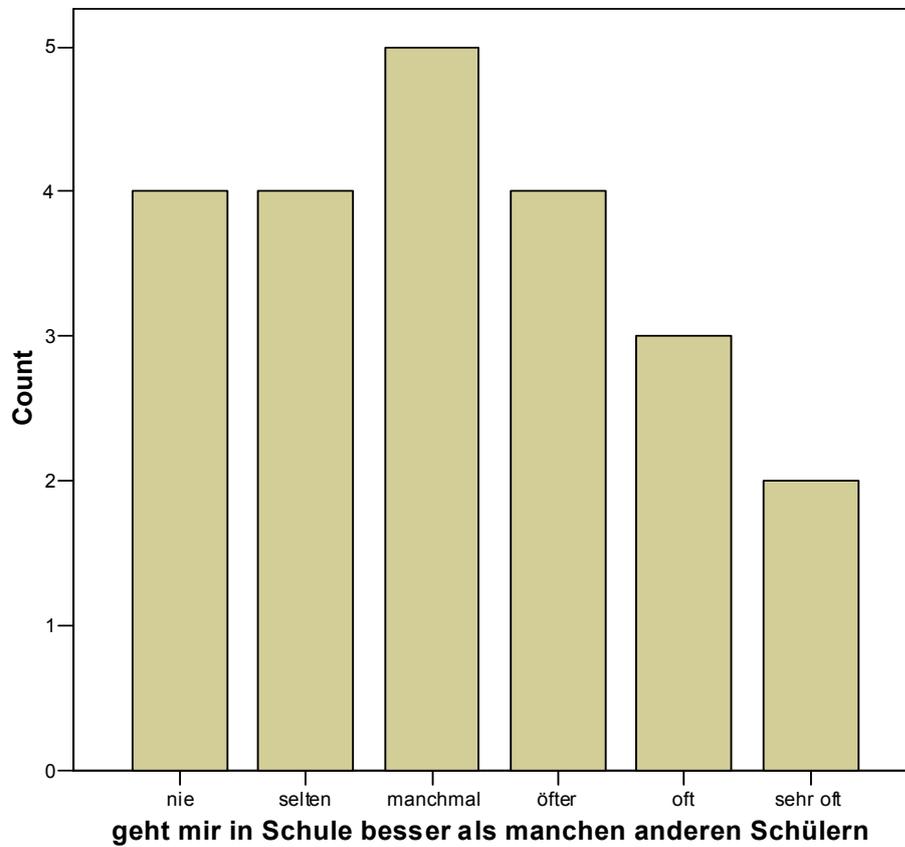
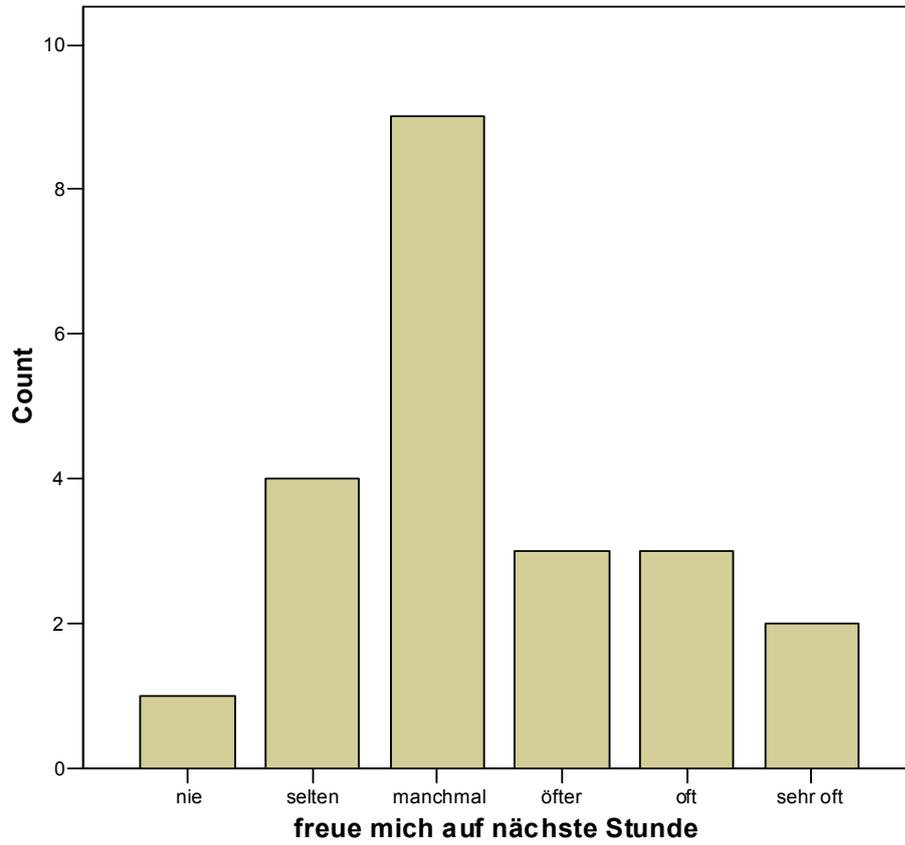


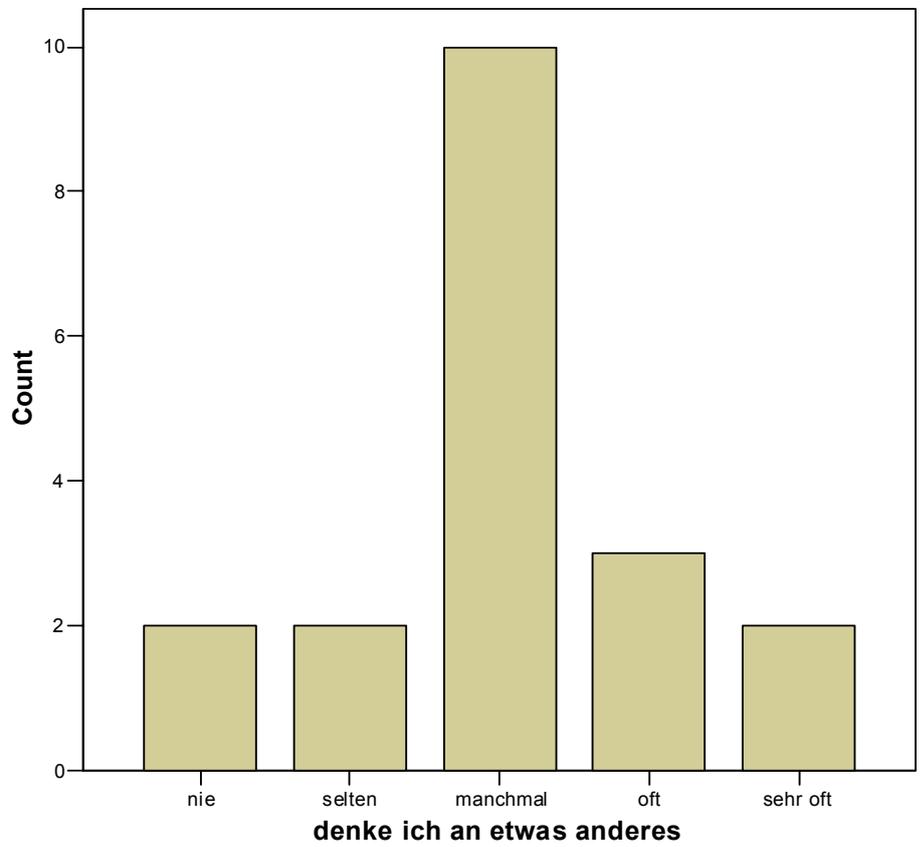
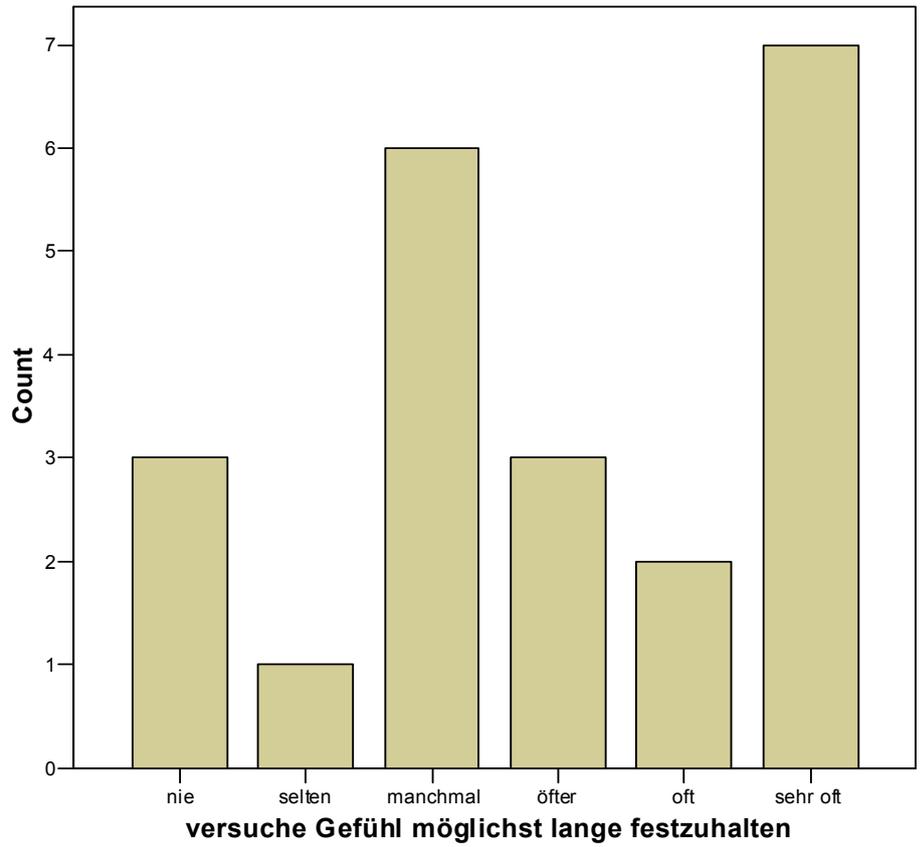


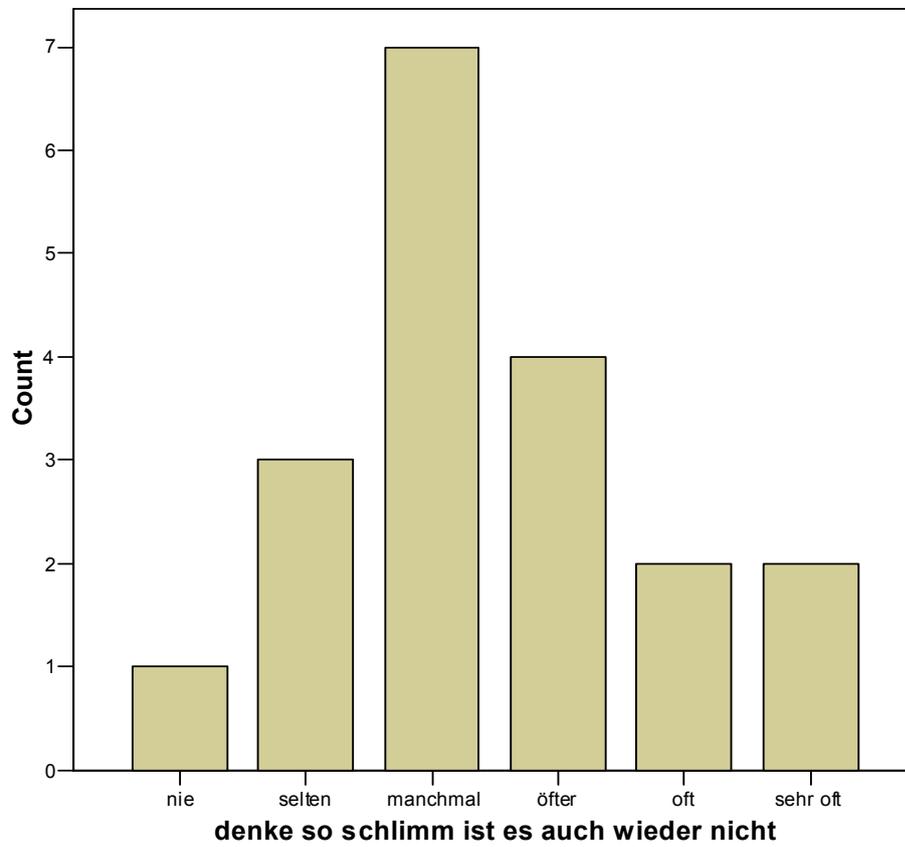
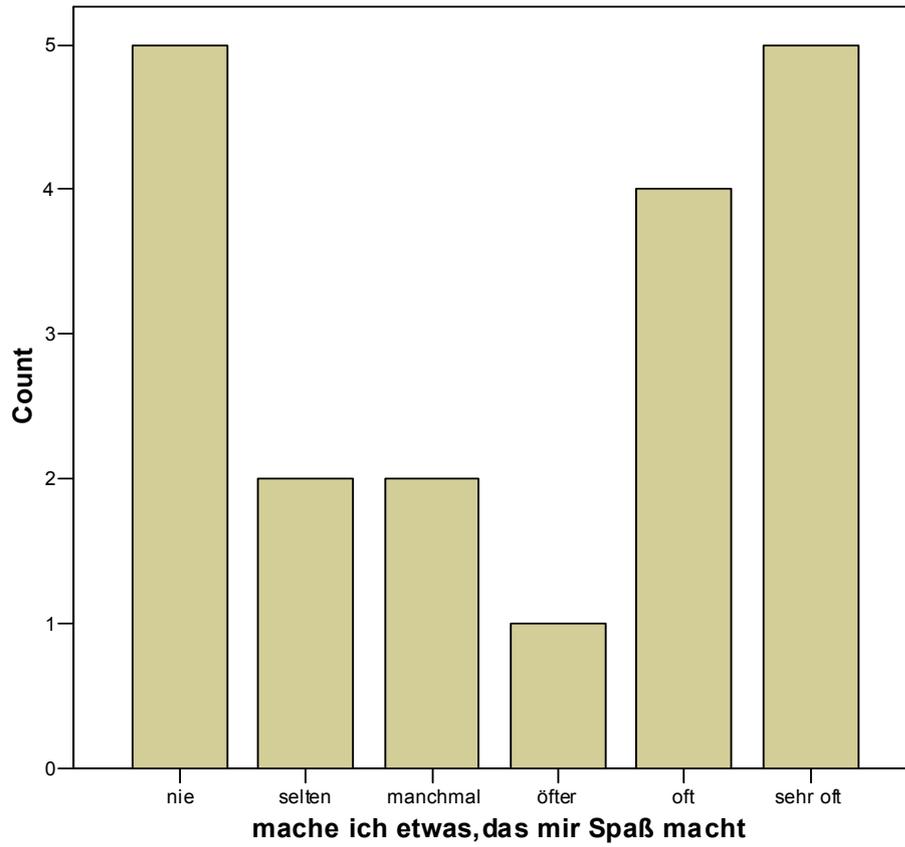
HÄUFIGKEITEN SCHÜLER/INNEN ANTWORTEN FRAGEBOGEN 2 PRÄTEST

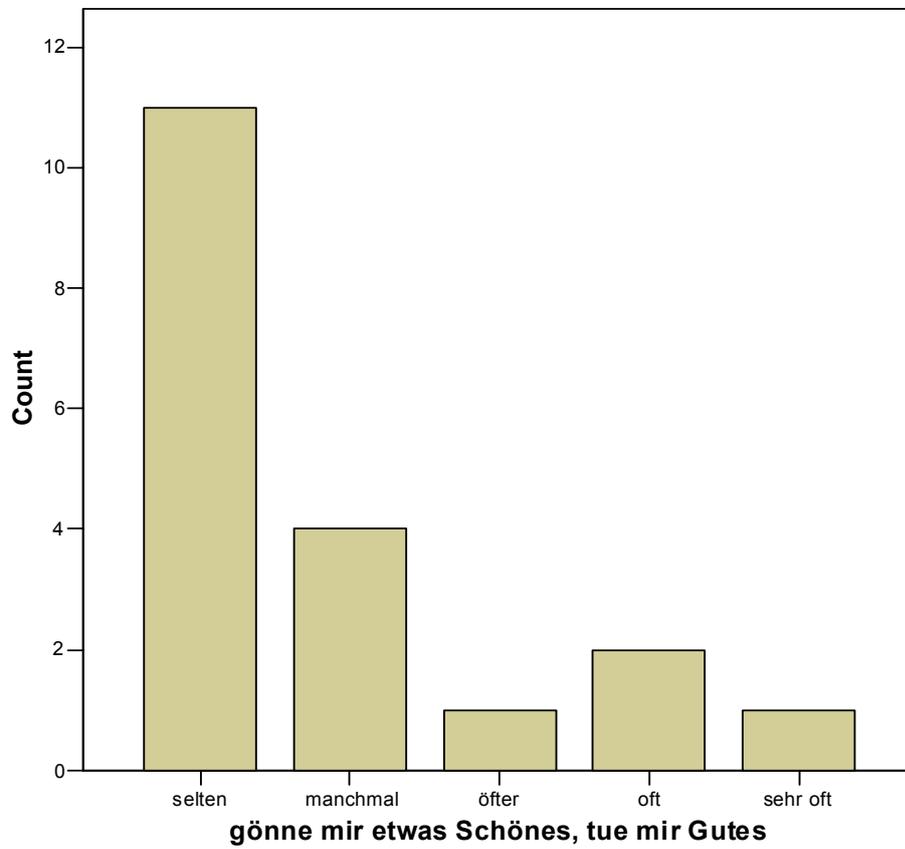
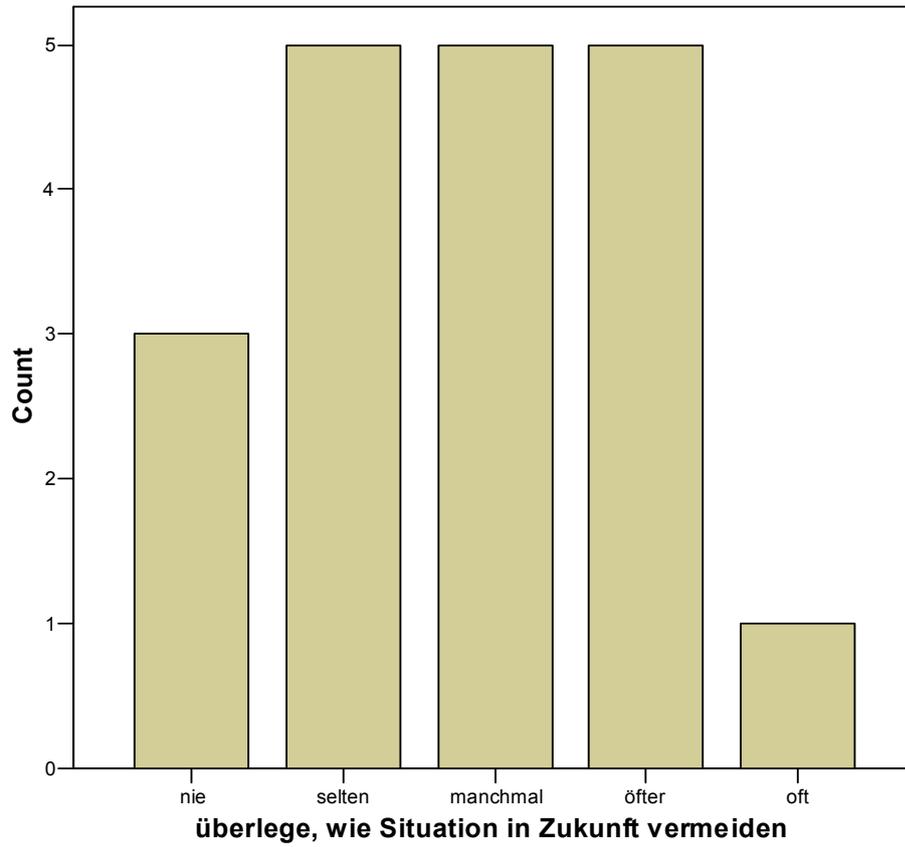


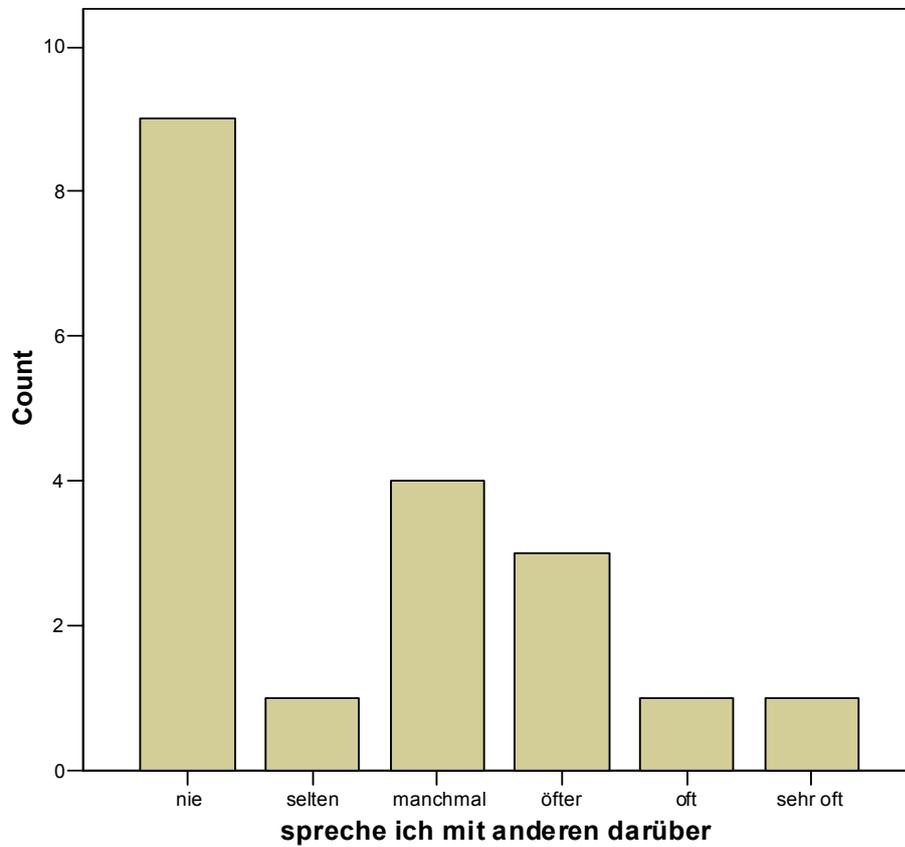
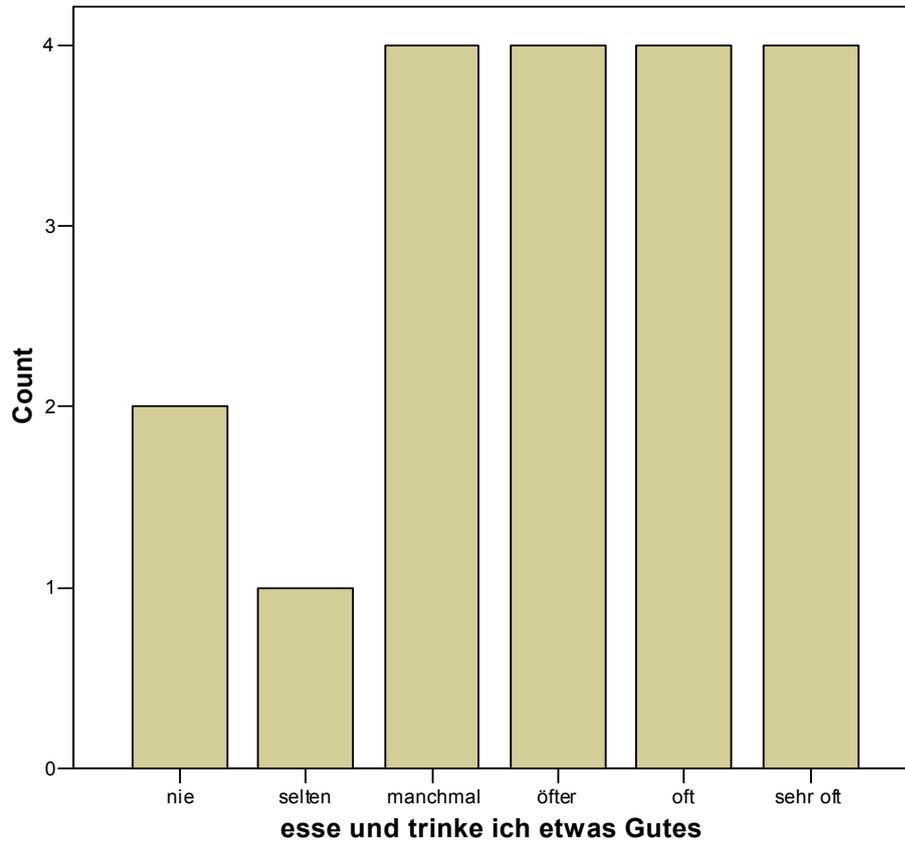


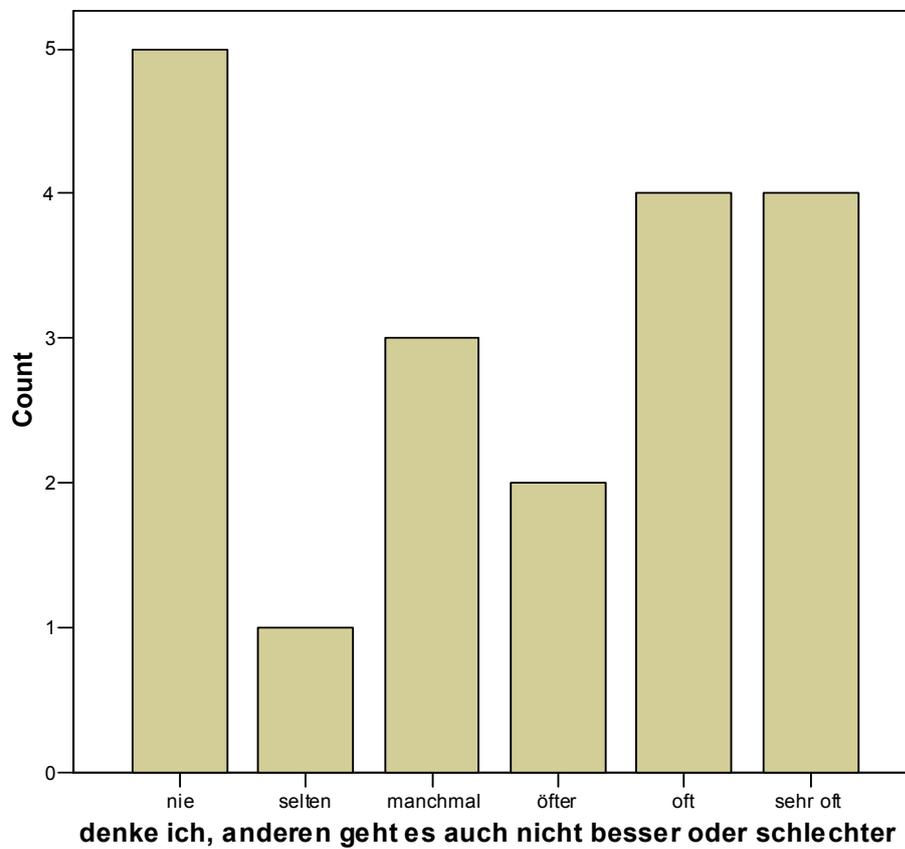
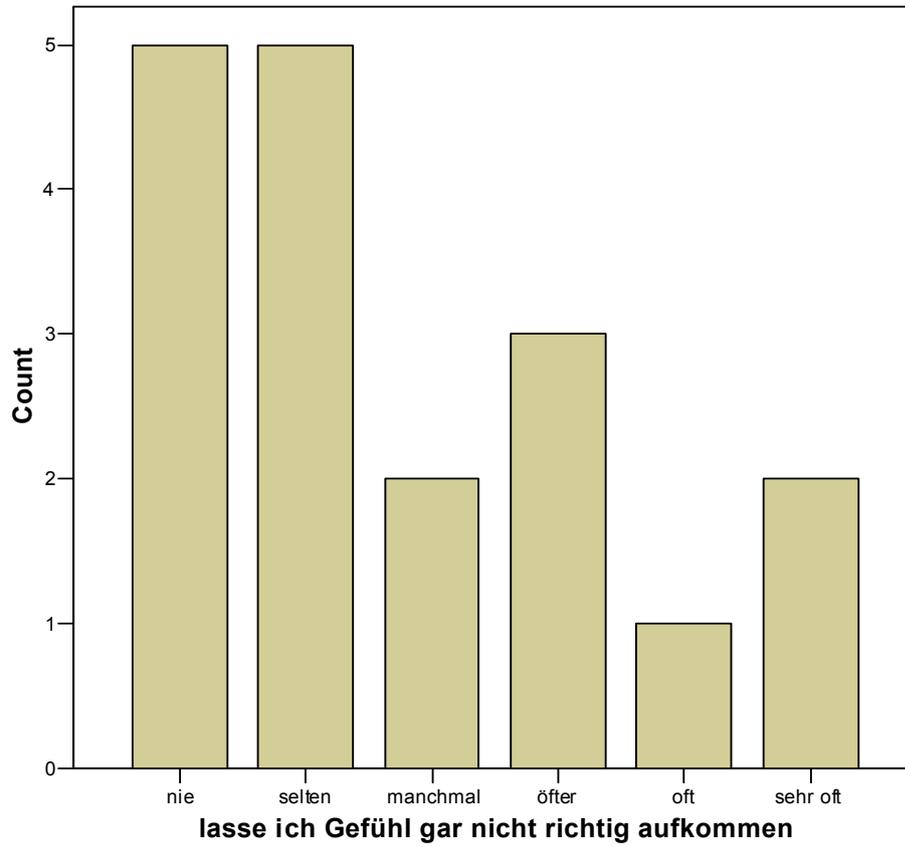


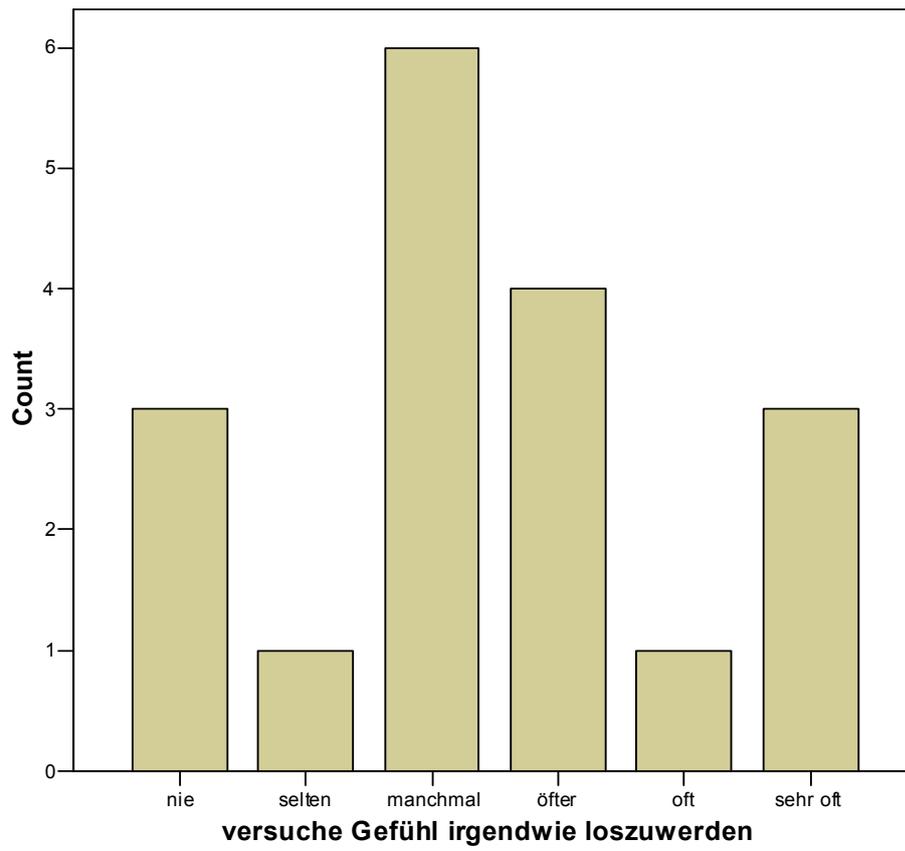






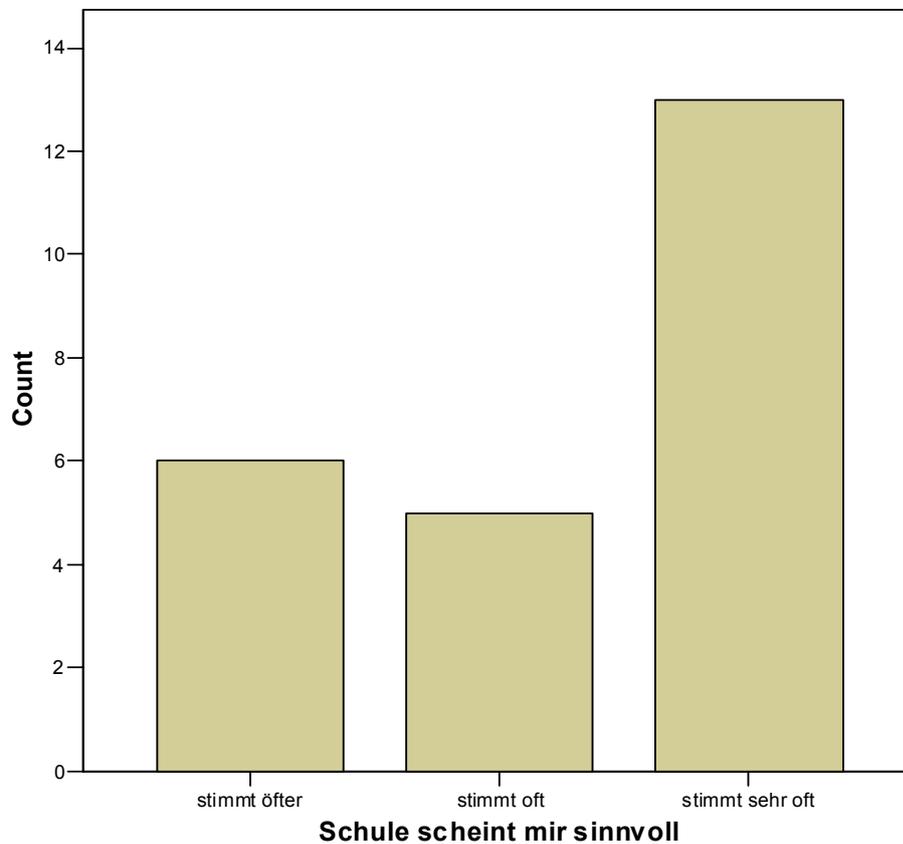
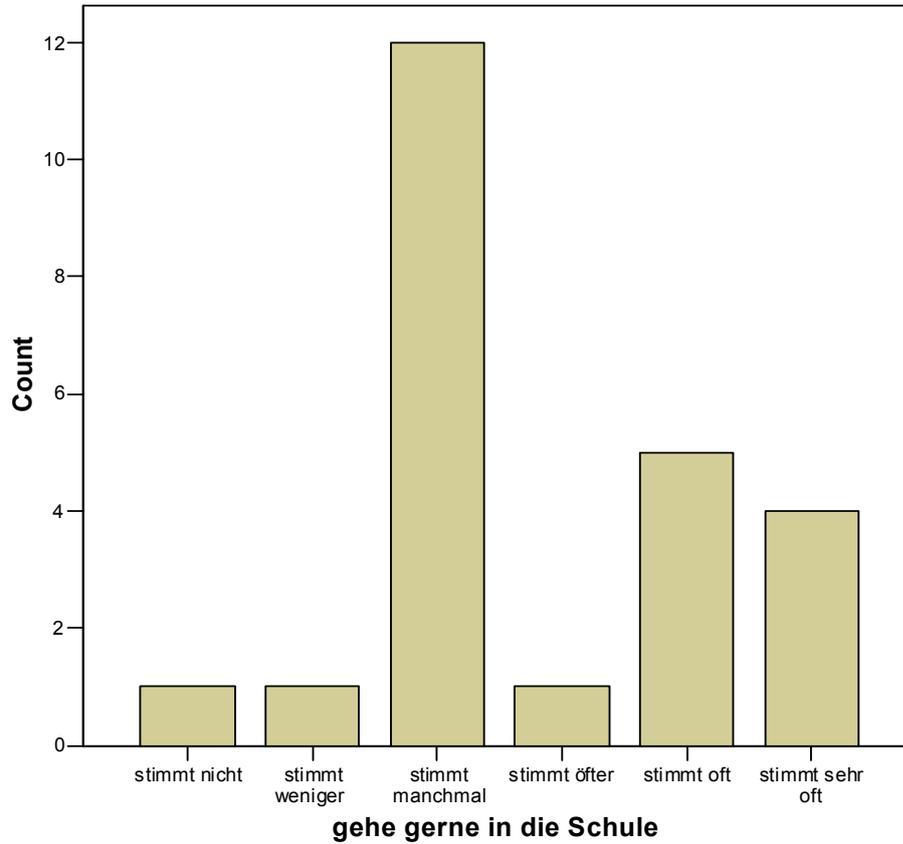


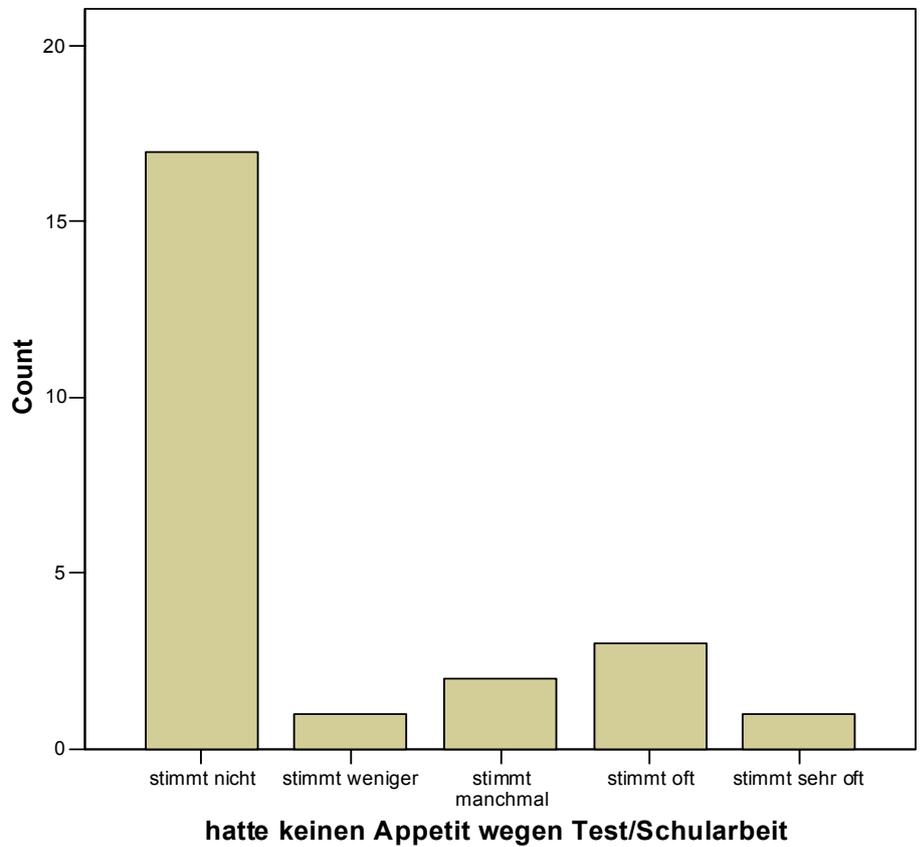
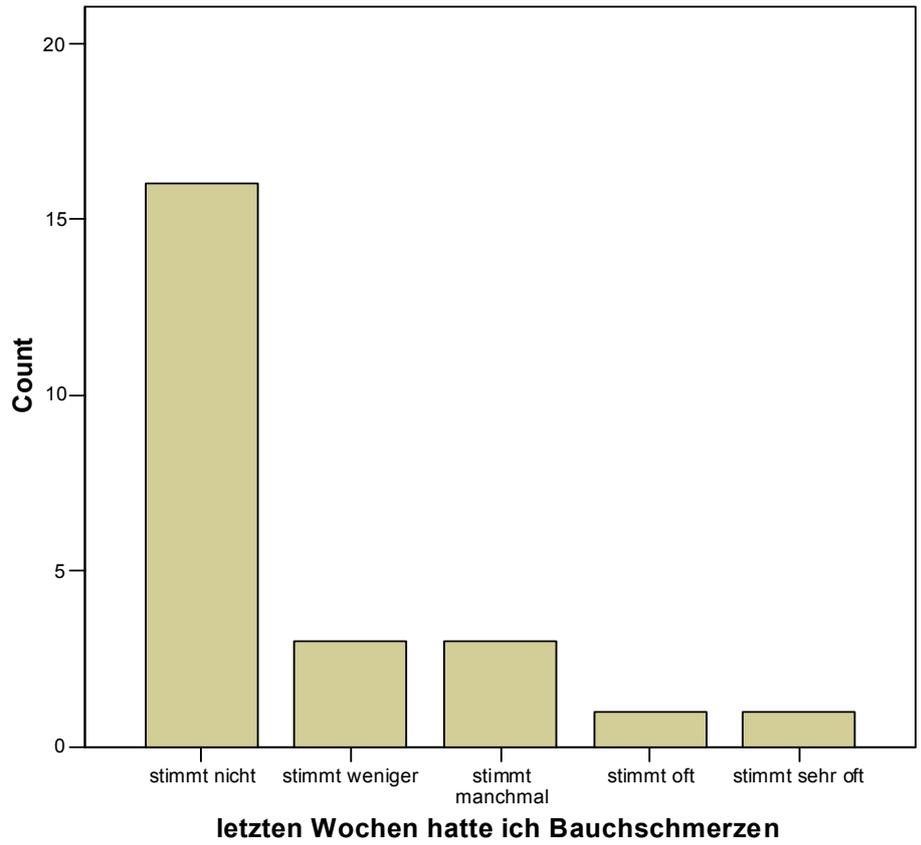


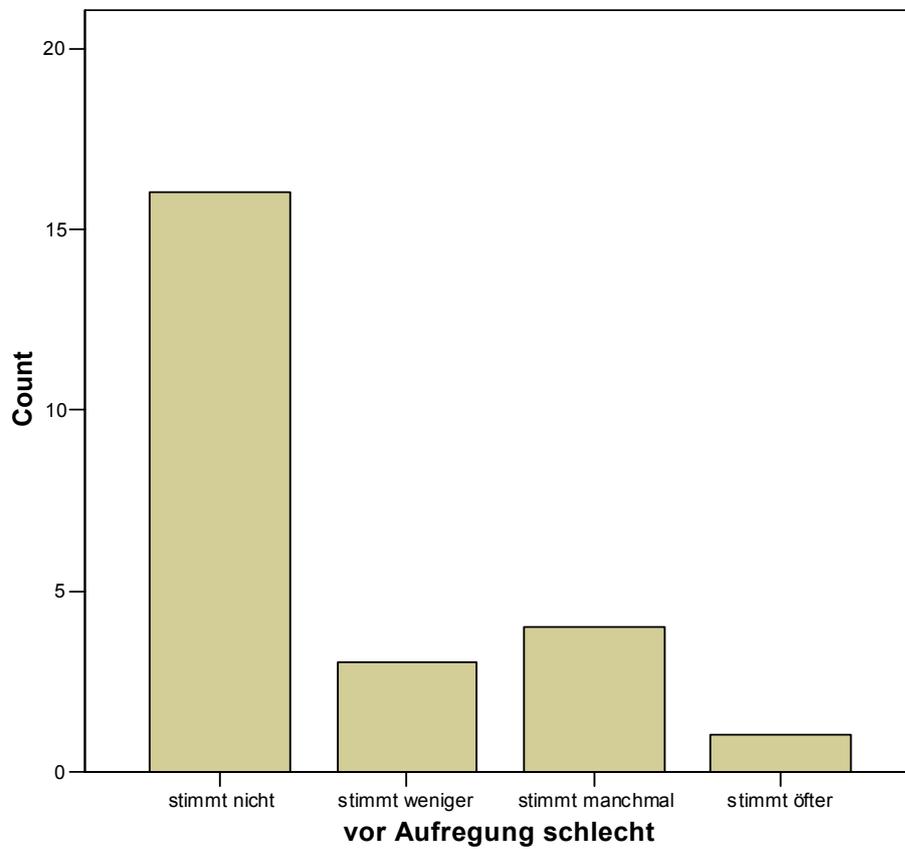
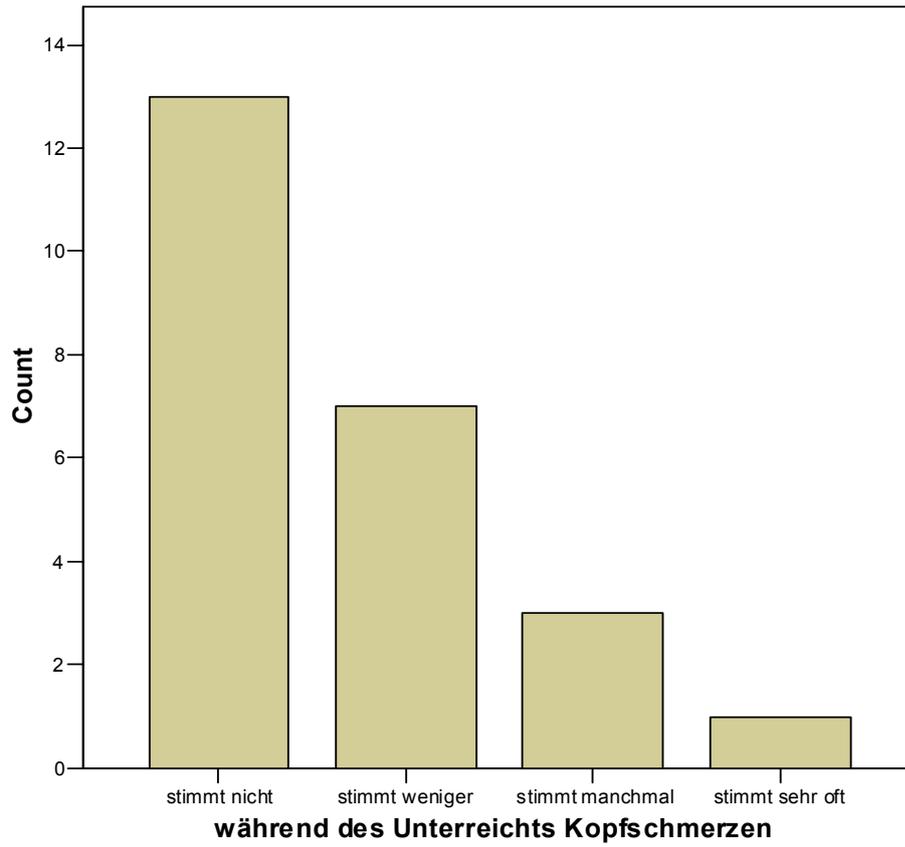


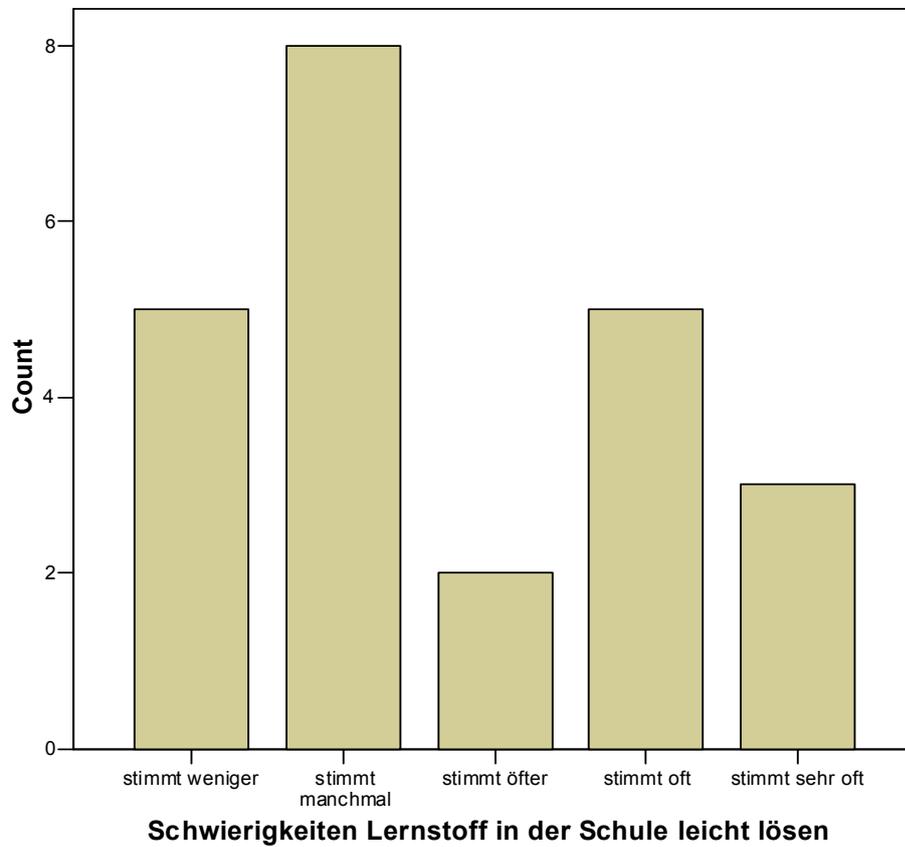
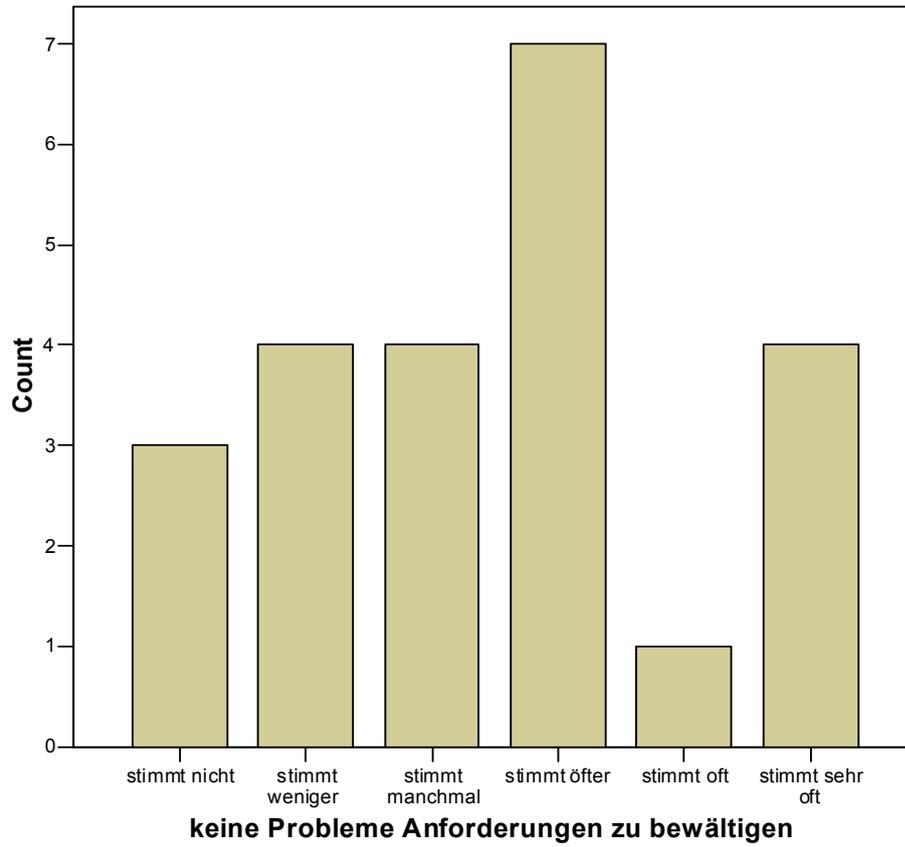
HÄUFIGKEITEN DER SCHÜLER/INNENANTWORTEN FRAGEBOGEN 1

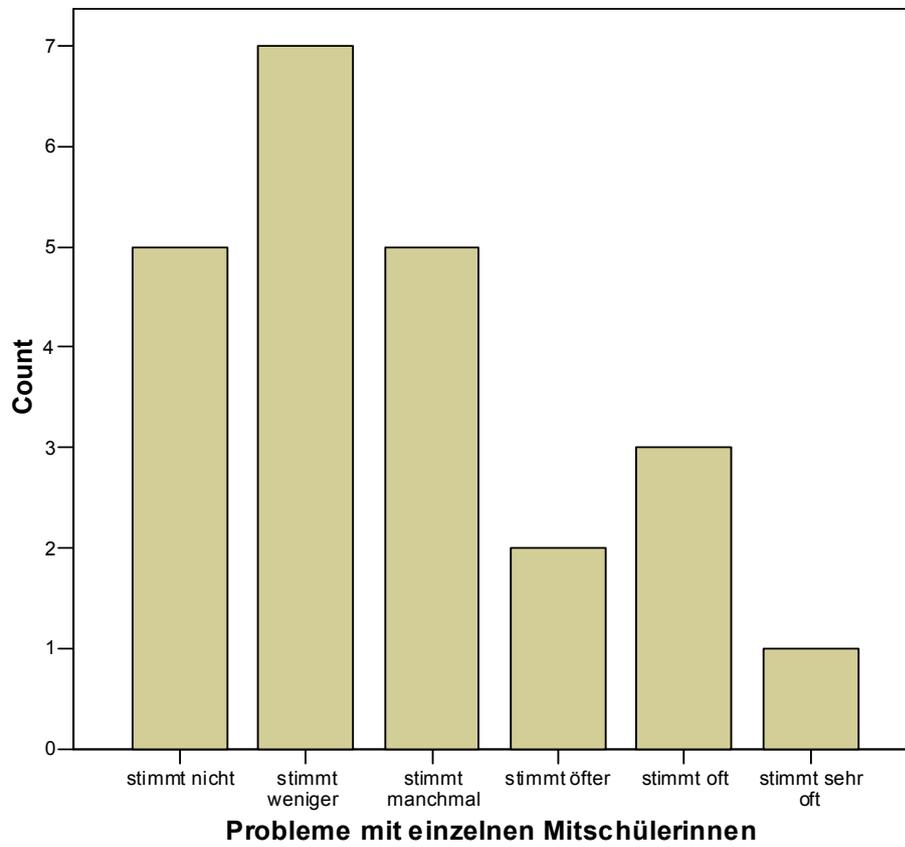
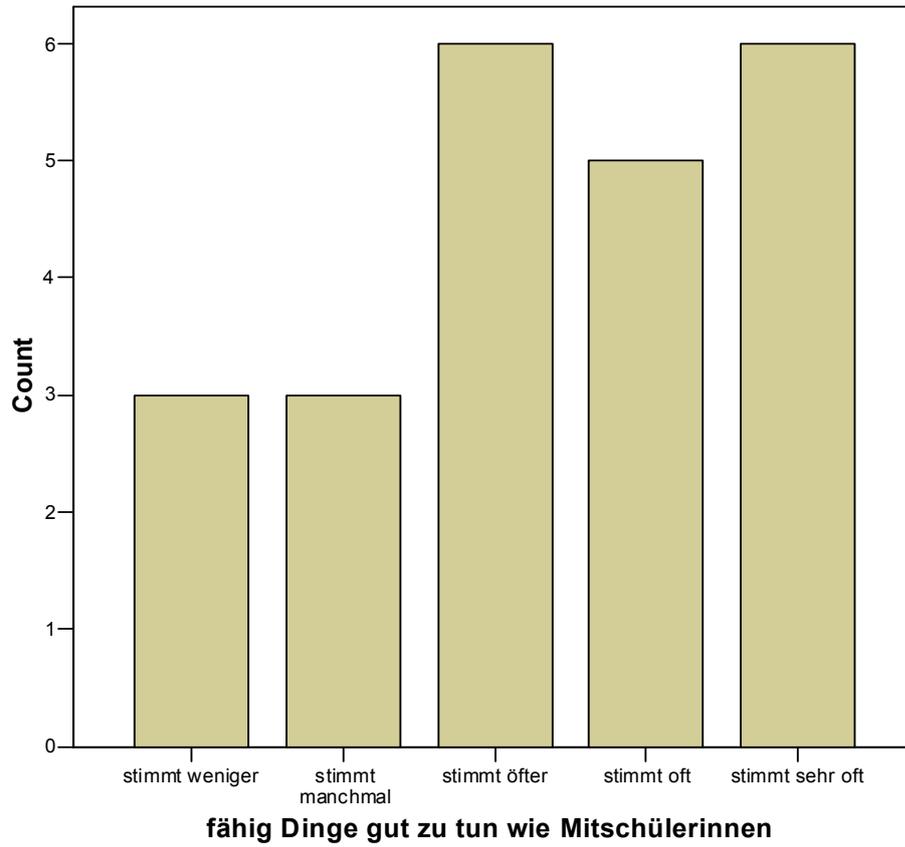
POSTTEST

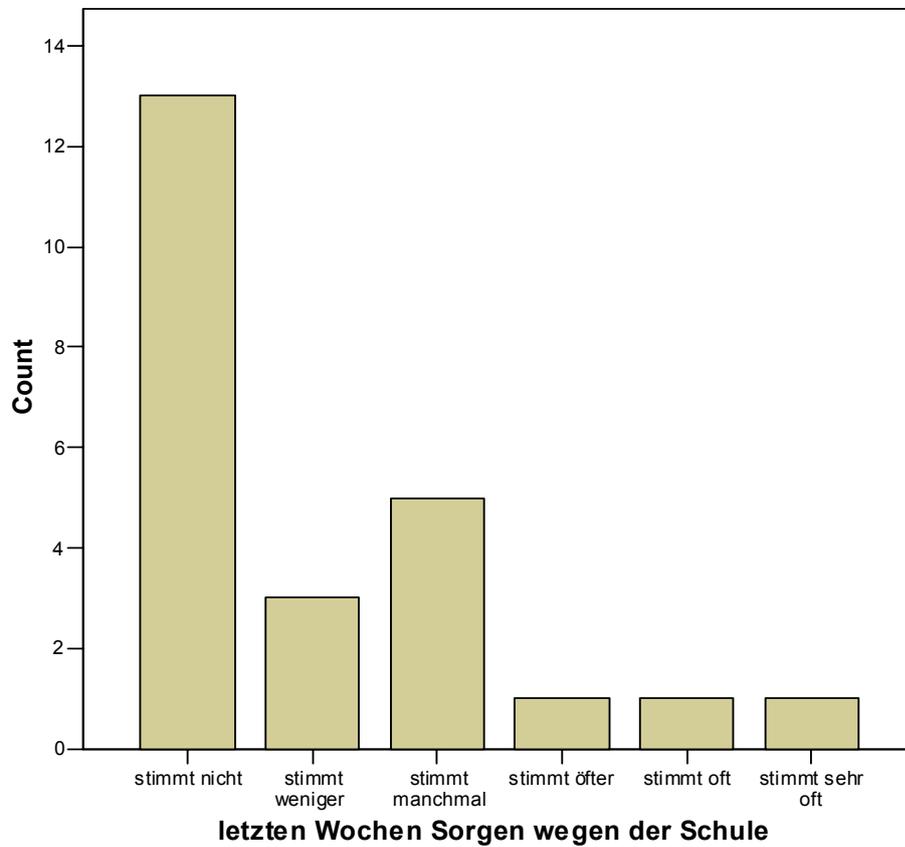
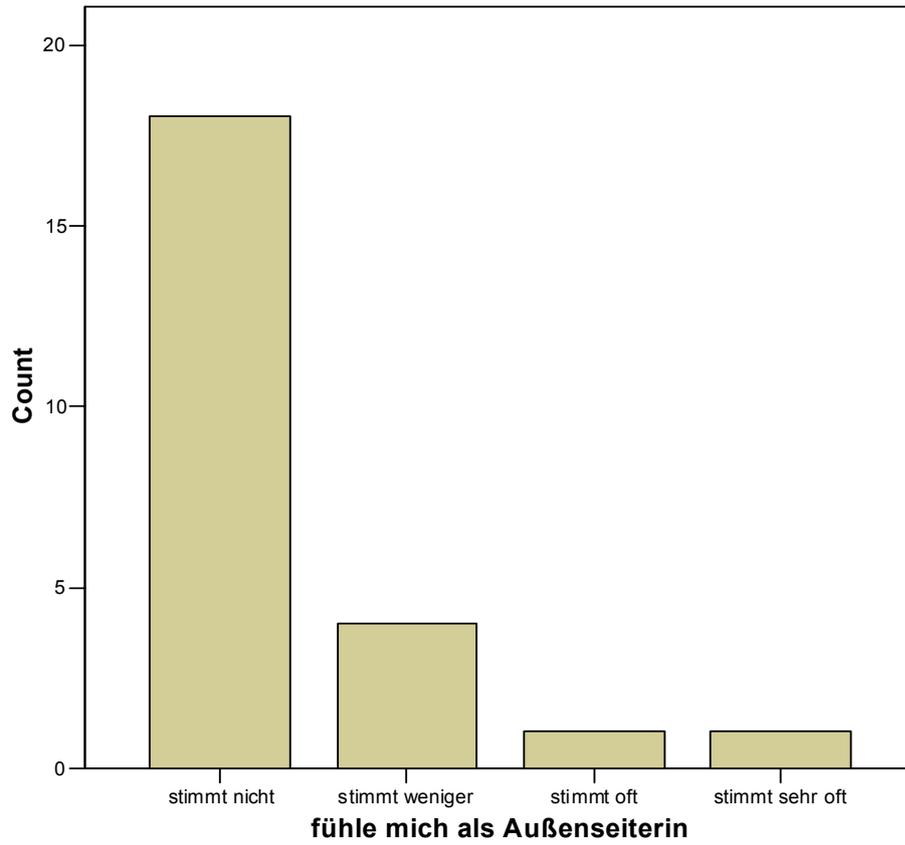












HÄUFIGKEITEN SCHÜLER/INNEN ANTWORTEN FRAGEBOGEN 2

POSTTEST

