



# **AUSGE-MOODLE-T ODER DE-CLASS-IERT?**

„EVALUIERUNG DER ELEARNING-PLATTFORMEN MICROSOFT CLASS-SERVER UND MOODLE  
FÜR DEN EINSATZ IM UNTERRICHT AN BMHS“

## **Kurzfassung**

**Mag. Andreas Riepl**

**Mag. Karl Piaty  
Bundeshandelsakademie Steyr**

Steyr, Juli 2006

# Rahmenbedingungen

Das Projekt „Ausge-Moodle-T oder De-Class-iert“ wurde mit der 3DK (Notebook-Klasse) an der BHAK Steyr im Schuljahr 2005/06 durchgeführt.

Hauptziel des Projektes war es, das pädagogische Potential der beiden Lernplattformen MS Class-Server sowie Moodle vergleichend zu evaluieren, um den Schülerinnen und Lehrerinnen in Zukunft jene Plattform an unserer Schule zur Verfügung zu stellen, die am besten ihren Ansprüchen entspricht.

Mit dem Projekt sollten zwei Ergebnisse erreicht werden:

- Unsere Evaluation soll eine Entscheidungsgrundlage für eines der beiden LMS am Schulstandort HAK Steyr bieten. Dabei liegt Hauptaugenmerk auf dem didaktischen Vorzügen der jeweiligen Plattform aufgrund der von SchülerInnen und LehrerInnen gesammelten Erfahrungen.
- Die entwickelten Entscheidungsinstrumente sollen anderen Schulstandorten (im Speziellen eCluster-Schulen) zur Verfügung gestellt werden.

Zu Beginn des Projekts wurden Grundeinstellungen von 6 LehrerInnen und 18 SchülerInnen erhoben. Anschließend erfolgte die Nutzung beider Plattformen parallel über einen Zeitraum von fünf Monaten in folgenden Fächern:

- Mathematik,
- Telekommunikation und Multimedia,
- Netzwerkmanagement und Softwareentwicklung,
- Geographie,
- Englisch und
- Spanisch.

Die gesammelten Erfahrungen wurden am Ende des Projekts ausgewertet. Als Erhebungsinstrument dienten standardisierte, digitale Fragebögen.

## Ergebnisse

Die Gruppe der LehrerInnen kam zu durchaus unterschiedlichen Ergebnissen im Vergleich zu der Gruppe der SchülerInnen. Während die LehrerInnen, die sich jeweils nur mit einer Plattform auseinandersetzten, beide LMS als geeignet für den Unterricht an BMHS, mit einer Tendenz hin zu Moodle, bewerteten, zeigten die SchülerInnen klare Präferenzen für Moodle.

Die folgende Tabelle gibt Auskunft darüber, in welchen Kategorien die Lehrenden welche Plattform besser bewerteten:

Die LMS ...	Moodle	Class Server
... regt an, neue didaktische Modelle auszuprobieren		
... erleichtert individuelles Feedback		
... verbessert die Unterrichtsstruktur		
... erleichtert Routinetätigkeiten		
... ist an den eigenen Unterrichtsstil anpassbar		
... fördert fächerübergreifendes Unterrichten		

Von den SchülerInnen wurde Moodle rundweg besser beurteilt als der MS Class Server. Nach dem Schulnotensystem benoteten sie Moodle mit der Gesamtnote „Gut“ (1,78) und MS Class Server mit einem „Befriedigend“ (2,83). Insgesamt sind die SchülerInnen der Meinung, dass sich Moodle eher für den Einsatz an einer Handelsakademie eignet als der MS Class Server.

Die SchülerInnen würden sogar EinsteigerInnen zu Moodle raten. Die persönlichen Aussagen der LehrerInnen nach den Einschulungen ergaben jedoch ein etwas anderes Bild. Jene LehrerInnen, die ihre Kenntnisse im Umgang mit Computern weniger gut einschätzten, zeigten sich erfreut über die relativ einfache Nutzung des MS Class Servers.

Ein weiterer bemerkenswerter Unterschied zwischen LehrerInnen und SchülerInnen ergab sich aus der Frage, ob Lernplattformen die Teamfähigkeit fördern. Die LehrerInnen kamen zu dem Schluß, dass LMS grundsätzlich dazu geeignet sind, die Entwicklung der Selbstständigkeit und der Eigenverantwortung der SchülerInnen zu unterstützen, nicht jedoch deren Teamfähigkeit. Die SchülerInnen kamen jedoch nach sechsmonatiger Praxis zu der Überzeugung, dass LMS, insbesondere Moodle, sehrwohl dazu geeignet sind, die eigene Teamfähigkeit zu fördern. Eine schlüssige Interpretation dieses Ergebnisses liegt vermutlich darin begründet, dass SchülerInnen aufgrund ihrer „Nähe“ zu neuen Kommunikationswegen „virtueller Teamarbeit“ einen höheren Wert beimessen, als dies ihre LehrerInnen tun.

Begründet auf unsere fertiggestellte Untersuchung und den vorangegangenen Ergebnissen kommen wir zu folgender Schlussfolgerung:

Im Rahmen dieser Studie wurde Hauptaugenmerk auf die pädagogische Beurteilung beider LMS gelegt. Dabei kristallisiert sich Moodle als vorteilhafter heraus. Zieht man die umfangreiche Funktionalität dieses Systems hinzu, die, so unsere Annahme, zu einer größeren didaktischen Freiheit führt, ist die Entscheidung für das LMS evident. Ab dem Schuljahr 2006/07 wird Moodle als einziges LMS am Schulstandort BHAK Steyr weitergeführt.